



UNIVERSIDAD Y CIENCIA

40 años de democracia y los desafíos del conurbano

Memoria de la Primera Jornada de Investigación Científica,
Tecnológica y Artística de la Universidad Nacional del Oeste



Norberto Ferré
Aldana María del Pozo
Agustina Tagliabue
(Compiladores)

UNIVERSIDAD Y CIENCIA

40 años de democracia y los desafíos del conurbano

Memoria de la Primera Jornada de Investigación Científica,
Tecnológica y Artística de la Universidad Nacional del Oeste

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL OESTE

Rector

Roberto Jesús Gallo

Vicerrector

Gustavo Soos

Secretario General

Fernando Augusto Cochet

Directora Editorial

Rut Beresovsky

UNIVERSIDAD Y CIENCIA

40 años de democracia y los desafíos del conurbano

Memoria de la Primera Jornada de Investigación Científica,
Tecnológica y Artística de la Universidad Nacional del Oeste

Norberto Ferré
Aldana María del Pozo
Agustina Tagliabue
(Compiladores)



Colección **INVESTIGACIÓN, DESARROLLO Y VINCULACIÓN TECNOLÓGICA**
Serie Jornadas de Investigación

Ferré, Norberto

Universidad y Ciencia : 40 años de democracia y los desafíos del conurbano : Memorias de la Primera Jornada de Investigación Científica, Tecnológica y Artística de la Universidad Nacional del Oeste / Norberto Ferré ; Aldana María del Pozo ; Agustina Tagliabue ; Compilación de Norberto Ferré ; Aldana María del Pozo ; Agustina Tagliabue. - 1a ed - San Antonio de Padua : EDUNO, 2024.

Libro digital, PDF - (Investigación, Desarrollo y Vinculación Tecnológica UNO / Norberto Ferré ; Jornadas de Investigación ; 1)

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-631-90487-1-1

1. Ciencias Sociales y Humanidades. 2. Economía. 3. Promoción de la Salud. I. Pozo, Aldana María del. II. Tagliabue, Agustina. III. Título.

CDD 306.430982

1° edición, septiembre de 2024

© **EDUNO** Editorial de la Universidad Nacional del Oeste

Belgrano 369, San Antonio de Padua,
Merlo (1718), prov. de Buenos Aires
Teléfono: (0220) 483 4192
eduno@uno.edu.ar

ISBN: 978-631-90487-1-1

Corrección general: Rut Beresovsky

Diseño y diagramación: AG diseño

No se permite la reproducción total o parcial de este libro, ni su almacenamiento en un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o cualquier medio electrónico, mecánico, fotocopias u otros métodos sin el permiso previo del editor.

*Agradecemos las tareas de asistencia
para la organización y desarrollo de la Jornada
a las áreas de Ceremonial y Protocolo,
Gestión Tecnológica, Prensa y Difusión,
así como a las trabajadoras no docentes
de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de
de la Universidad Nacional del Oeste.*

ÍNDICE

Palabras de apertura <i>Norberto Ferré</i>	11
Palabras de bienvenida en representación de los Institutos <i>Gabriela Tozzi</i>	15
Eje 1: Educación, Salud, Arte y Género en clave de Derechos Humanos.....	19
Eje 2: Geopolítica y Territorios: Economía, Desarrollo e Integración Regional.....	77
Eje 3: Ingenierías y Tecnologías: Aplicaciones y Desarrollo Tecnológico y Social.....	101
Eje 4: Producción de conocimientos para la mejora de la calidad de vida. Educación, Salud y Ética.....	137
Eje 5: Tecnologías aplicadas a los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.....	195
Panel “la investigación y la evaluación educativa en la construcción de conocimiento. Producción y uso de la información en una gestión de gobierno” <i>Ingrid Sverdlick, Inés Rodríguez Moyano y Rosario Austral</i>	207
Síntesis de la reunión con equipos docentes de Metodología de la Investigación y asignaturas afines de todas las carreras de grado de la Universidad Nacional del Oeste <i>Aldana María del Pozo y Agustina Tagliabue</i>	208
Valoración de la Primera Jornada de Investigación Científica, Tecnológica y Artística de la Universidad Nacional del Oeste <i>Aldana María del Pozo y Agustina Tagliabue</i>	211

PALABRAS DE APERTURA

Estimados/as

En el día de hoy la Universidad Nacional del Oeste inaugura –a través de la Secretaría de Ciencia y Tecnología, en articulación con los Institutos y Departamentos Académicos– la Primera Jornada de Investigación Científica, Tecnológica y Artística bajo el título: “Universidad y Ciencia: 40 años de democracia y los desafíos en el Conurbano” con la participación de los equipos de docentes investigadores/as, becarios/as, que integran los Proyectos de Investigación y Desarrollo vigentes de la Convocatoria 2022. Lo que inauguramos hoy es un espacio de encuentro e intercambio entre los equipos de I+D de la Universidad, donde lo que nos reúne es *nuestra* producción de conocimiento, *nuestra* capacidad efectiva de formar una comunidad de investigación.

Ciertamente, el desarrollo institucional de la función I+D en la Universidad Nacional puede concebirse y efectivizarse en el marco de las relaciones entre Ciencia, Estado y Democracia, tres instituciones y conceptos que resultan esenciales para las políticas públicas universitarias.

En este año la democracia argentina adquiere un significado especial, porque recordamos el 30 de octubre de 1983 como el día en el que los ciudadanos del país pudieron con su voto restituir un sistema de derecho y de convivencia cívica con valores democráticos. Pero, además, conmemoramos los 40 años de un Pacto de convivencia democrática, que permitió un proceso de construcción colectiva que procuró, gradual e irregularmente, consolidar los valores de la cultura democrática y las instituciones de la Nación. Ese pacto democrático se resignifica en la coyuntura política actual, por cuanto determinadas corrientes políticas ponen en cuestión contenidos explícitos e implícitos de dicho pacto, como parte tal vez de una amplia confrontación cultural que emerge en nuestra sociedad.

En esta ocasión, nos interesa destacar el cuestionamiento dirigido a la relación entre la ciencia y el Estado, tal como se fue consolidando en la historia reciente de nuestra democracia. Es cierto que en la Argentina contemporánea el desarrollo de la re-

lación de la ciencia con el Estado sólo puede analizarse en el marco de un proceso histórico y político signado por profundos conflictos sociales y períodos de inestabilidad política e institucional. Sin embargo, la ciencia y la tecnología han tenido, en los últimos veinte años, un papel cada vez mayor en la consolidación de la vida democrática y en su contribución al desarrollo socio-cultural y económico de la Nación. En particular, se han destacado el incremento general del financiamiento de la ciencia y la tecnología mediante la Ley nro. 27.614, el aumento del número e investigadores/as y becarios/as, el desarrollo de la Agencia I+D+i, la consolidación de los organismos de CyT, y la reciente conversión en la Ley nro. 27.738 del Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2030, el cual establece lineamientos claros de CyT vinculados a la producción y el trabajo digno que, precisamente, requieren de conocimiento científico y tecnológico.

Otro dato importante es que de los 239.573 millones de pesos invertidos en I+D en Argentina durante el 2021, apenas un 39 por ciento (93.577 millones) fue realizado por empresas. El 61 por ciento restante fue aportado mayormente por organismos públicos de ciencia y tecnología (91.132 millones) y universidades públicas (49.057 millones). En menor medida invirtieron también entidades sin fines de lucro y universidades privadas, con 2.907 millones de pesos cada una. De modo que la posibilidad de desarrollo en I+D tuvo y sigue teniendo como principales protagonistas a las instituciones públicas, es decir, universidades nacionales y organismos de Ciencia y Tecnología.

Por ello, gracias a la inversión del Estado Nacional la función I+D en la Universidad Nacional del Oeste ha dado pasos para favorecer su proceso de crecimiento y consolidación. En este sentido, la Universidad ha creado cinco Institutos de Investigación conforme a su Estatuto, ha incorporado nuevos docentes investigadores, renovado reglamentaciones en I+D, incrementado la inversión presupuestaria, ha abierto sus puertas a investigadores para el ingreso a la carrera de investigador científico del CONICET, ha participado en programas del MINCyT tales como “Equipar Ciencia” y “Construir Ciencia”. También ha sostenido en el tiempo el llamado a convocatorias de presentación de Proyectos de I+D, ha realizado convocato-

rias de becarios de investigación para estudiantes avanzados, y ha dispuesto un régimen de adscripción a Proyectos de I+D para la incorporación de más estudiantes a la función I+D.

A su vez, cabe señalar el Proceso de Evaluación de la función I+D de la UNO, que se realiza con el Programa de Evaluación Institucional en el marco del Convenio con el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. La Universidad ha realizado ya las dos primeras etapas de dicho proceso: 1) La etapa del Diagnóstico y Prospectiva de la función I+D que se extendió de julio de 2022 a marzo de 2023, y 2) El proceso de Evaluación Externa de la función I+D de la Universidad realizado entre junio y octubre de 2023. Ambas etapas produjeron como resultado sus respectivos informes. En estos momentos, la Universidad se dispone a realizar su Plan de Mejora de la función I+D a partir de los resultados de dichos informes, para insertar el desarrollo de la función en su Plan Estratégico Institucional aprobado por Resolución del Consejo Superior nro. 146/2022. Repetimos, todo esto no se hubiera podido realizar sin el financiamiento y las políticas públicas del Estado Nacional.

Ciertamente quedan muchos desafíos por encarar a fin de mejorar la calidad institucional de la función I+D. No obstante, nos abrimos al futuro con esperanza por cuanto sabemos la importancia de las políticas públicas de ciencia, tecnología e innovación que sostiene el Estado argentino, en cuanto que impactan en la consolidación de la democracia como régimen y modo de vida de las y los argentinos.

Aspiramos, entonces, a conformar gradualmente una comunidad de docentes investigadores/as que potencie la socialización y reflexión sobre los avances y resultados de los Proyectos, así como alentar la difusión de experiencias que incentiven la inclusión de otros actores institucionales en las acciones propias de la función de I+D. En esta Universidad Conurbana del Bicentenario procuramos construir un conocimiento científico público, abierto, riguroso y situado en el territorio de pertenencia, desde donde formulamos *nuestras* prioridades de I+D, en consonancia con las metas nacionales del Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2030.

En definitiva, esta Primera Jornada de Investigación Científica, Tecnológica y Artística de la Universidad Nacional del Oeste trata de nosotros mismos: autoridades, docentes in-

investigadores, becarios que construyen e instituyen una Universidad Pública para el Conurbano y la Argentina en un momento crucial donde se enfrentan dos modelos diferentes de país.

Por ello, en la Universidad Nacional del Oeste cuando realizamos actividades de I+D elegimos una concepción del Estado garante de derechos, productor de conocimiento y articulador de la inversión pública y privada; escogemos un crecimiento socioeconómico orientado hacia objetivos de desarrollo sostenible; procuramos colaborar con la incorporación progresiva de conocimiento en la producción; y estamos al servicio del desarrollo territorial de la zona de influencia de la Universidad, a fin de mejorar la calidad de vida de sus habitantes y su actividad productiva.

Qué estas Jornadas persistan en el tiempo institucional de nuestra Universidad y nos unan como comunidad de docentes investigadores para resistir los *tempora mutantur*.

¡Buena Jornada!

*Lic. Norberto Ferré*¹

Secretario de Ciencia y Tecnología

¹ Lic. en Filosofía (USAL). Prof. Regular de Filosofía Social de la Educación (UNO) (UNSAM). Maestrando en Organización de Instituciones Educativas (UNO).

PALABRAS DE BIENVENIDA EN REPRESENTACIÓN DE LOS INSTITUTOS

Buenos días a todos/as

En primer lugar, quiero agradecer a las autoridades: al rector de la Universidad Nacional del Oeste, Mag. Roberto Jesús Gallo y al vicerrector, Dr. Gustavo Soos. Al señor secretario general Fernando Cochet. Señores y señoras, decanos y decanas de las escuelas que integran la Universidad Nacional del Oeste. Directores y directoras de Institutos de Investigación. Directores y directoras de Departamentos. Docentes-investigadores e investigadoras, profesionales de las diferentes áreas de investigación, que se encuentran aquí para discutir y reflexionar sobre el rol de la ciencia y la universidad en el desarrollo de la sociedad.

Pero además, especialmente, quiero agradecer al Lic. Norberto Ferré, a cargo de la Secretaría de Ciencia y Tecnología, por ser el propulsor de esta Primera Jornada de Investigación Científica, Tecnológica y Artística, bajo el título: “Universidad y Ciencia: 40 años de Democracia y los desafíos del conurbano”; y por promover este espacio de intercambio que nos brinda la posibilidad de difundir el trabajo que se realiza desde los Institutos de Investigación y desde los Departamentos de la Universidad Nacional del Oeste.

Me toca hoy, y es un honor para mí, ser la voz que represente a los Institutos y Departamentos que se abocan diariamente a la noble tarea de producir conocimiento, cuando se están cumpliendo 40 años de democracia, una democracia que vino a poner luz a los años más oscuros de nuestra historia.

Sabemos que nuestra JOVEN DEMOCRACIA no es perfecta, pero a pesar de sus avances y retrocesos, es la mejor forma de gobierno que los pueblos pueden tener, ya que en su lucha no sólo tienen la libertad de elegir a sus representantes a través del voto, sino también de comprometerse para transformar los destinos de nuestra patria.

En esta presentación, los invito a hacer un recorrido histórico muy escueto y muy ajustado, para poner en valor nuestras debilidades y fortalezas que, en estas cuatro décadas, nos condujeron a transitar entre políticas pendulares y zigzagueantes,

pero también nos llevaron a conocer otros caminos más fértiles y de mayor crecimiento.

Sin duda, como cité previamente, la democracia en el 83 vino a poner luz a la etapa más oscura de nuestra historia. El accionar del terrorismo de Estado en nuestras universidades dejó secuelas imborrables; desde exilios de docentes y estudiantes, detenciones arbitrarias, secuestros, asesinatos, desapariciones forzadas e incluso el robo de identidad a las personas. El 21% de esos desaparecidos, fueron estudiantes. Las universidades fueron epicentros de sus objetivos, el cual no era otro más que el de disciplinar a la sociedad en su conjunto, bajo el lema de orden y progreso.

Además, la dictadura impuso nuevamente los aranceles universitarios, privó toda actividad política, impuso la censura y el vaciamiento de contenidos – especialmente aquellos referidos a las Ciencias Sociales – suspendió carreras y determinó el cierre de universidades.

La represión y la censura limitaron la libertad de expresión y el intercambio de conocimientos científicos. Se impuso un deterioro notable en la inversión y en el apoyo a la investigación científica, lo que afectó gravemente el avance de la ciencia en el país. Muchos de nuestros científicos y científicas se vieron obligados al exilio. El exilio significó una interrupción significativa en la carrera científica.

Con la llegada de la democracia en 1983, de la mano del Dr. Raúl Alfonsín, el clima de libertad vuelve a respirarse y aparecen en todos los contextos dos palabras clave: reconstrucción y normalización, poco a poco se vuelve a estimular el desarrollo científico y se retoma la tarea investigativa.

En las universidades nacionales se restablece el ingreso irrestricto aumentando así considerablemente la matrícula universitaria. Pero lo cierto es que al mismo tiempo, la democracia había sido heredera de una universidad muy deteriorada y de un desarrollo científico, que había sido fuertemente desalentado y no se contaba con los recursos necesarios para hacer frente a la tarea de reconstrucción que se demandaba. En parte por el fuerte proceso inflacionario que, en escalada, culminaría en devaluación, hiperinflación y crisis social.

En los 90 nos encontramos frente a la falacia de la “revolución productiva”, esto significó abrir nuevamente las puertas al

neoliberalismo, que vino a completar y profundizar la planificación de la miseria ya denunciada a fines de los 70 por Rodolfo Walsh. Otra vez la apertura de la economía, las privatizaciones de las empresas estatales, la flexibilización laboral, el ausentismo del estado, y la convertibilidad, nos condenan al retroceso.

Es recién entre el 2003 y el 2015, que retomamos las conquistas y la ampliación de derechos, es un tiempo donde prima la conciencia nacional y se entiende que para ser un país justo, libre y soberano es necesario invertir en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Según palabras del ministro de ciencia y tecnología Daniel Filmus, en 2007, año en que se crea el Ministerio de Ciencia y Tecnología, “el presupuesto pasó del 0,2% del PBI en 2003 a 0,37% en 2015. Se incorporaron muchísimos investigadores e investigadoras; se siguieron creando universidades y centros de investigación; se desarrolló el plan espacial, el plan nuclear y el plan Pampa Azul. Se dictaron leyes, como la de biotecnología y la de software.

Fue la etapa más virtuosa de los últimos tiempos, pero se agota en el 2015, período en el cual vuelve a bajar el presupuesto de 0,37% a 0,22%, y dolorosamente muchos de los científicos y de las científicas que habían sido repatriados desde 2003, a través del programa Raíces, vuelven a irse en el 2015 por falta de perspectiva en la Argentina.

En este movimiento pendular de nuestra historia, nos acercamos al año 2019, en el cual se retoma la iniciativa y la decisión política más importante fue la sanción de la ley de financiamiento de la ciencia y técnica, que vemos hoy plasmada en nuestra Universidad. Gracias a ella se pudo dar un fuerte impulso a la investigación, una decisión política dirigida a democratizar y fortalecer el vínculo entre la Universidad, la Ciencia y la Sociedad.

Universidades públicas, gratuitas, de calidad e inclusivas, que buscan escuchar las demandas e intervienen para dar respuestas a esa sociedad que con gran esfuerzo las sostienen.

Universidades signadas por la territorialidad, cuyos investigadores e investigadoras proyectan sus saberes, atentos y atentas a la nueva morfología social, económica, política y cultural.

El papa Francisco hace pocos días en el encuentro de Rectores de Universidades de Latinoamérica, manifestó su preocu-

pación sobre “algunas universidades que son de tipo científicas – en su sentido más abstracto – que caminan sobre teorías economicistas, teorías sociales y todo tipo de teorías, pero nunca aterrizan en las realidades de los más necesitados”. Claramente no es el caso de las Universidades del Conurbano Bonaerense cuyo espíritu es el de un pensamiento situado y comprometido con la realidad social en las que están insertas.

Creo profundamente que el camino es con más y mejor democracia, que es con más y mejores universidades públicas, gratuitas y de calidad, que es con más y mejor desarrollo científico, tecnológico y artístico y que es en consonancia con los temas que preocupan a la nación, a la región y al territorio local.

Creo que es desde aquí, que podremos ser las herramientas más eficaces dirigidas hacia la decisión e intervención en la construcción de un país más soberano en pos de defender, extender y profundizar la democracia que nos merecemos.

Para cerrar, hago mía una frase de José Vasconcelos, intelectual y político mexicano, reconocido por su contribución a la educación y a la cultura en México, así también como por su participación política y su pensamiento filosófico.

Él, siendo Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México en el año 1920 ya decía: “Yo no vengo a trabajar por la universidad, sino a pedir que la universidad trabaje para su pueblo”.

Muchas gracias.

*Lic. Gabriela Tozzi*²

Directora del Instituto
de la Cultura Popular
y Pensamiento Nacional

² Prof. en Historia (Instituto Padre Elizalde), Lic. en Educación con orientación en Políticas Públicas (UNAHUR).

EJE 1

EDUCACIÓN, SALUD, ARTE Y GÉNERO EN CLAVE DE DERECHOS HUMANOS

TANGO, MUJERES Y DISIDENCIAS EN EL SIGLO XXI

Notas, hipótesis y primeras aproximaciones

*Cecconi Sofía*³

Instituto de la Cultura Popular
y Pensamiento Nacional

Palabras clave: tango, mujeres, disidencias, siglo XXI

La cultura, como trama de significaciones en las que el hombre está inserto y donde se dirimen las luchas por la significación, encuentra en diversas manifestaciones simbólicas el espacio donde articular sentidos.

El tango, manifestación de la cultura rioplatense, ha funcionado como caja de resonancia de la sociedad de su época, organizando los significados atribuidos al valor del des/amor, la amistad, el barrio. También allí se han definido los contornos y modelos de femineidad, delimitando los sentidos de lo que Simone de Beauvoir definió como “segundo sexo”. Así, “lo que una mujer es”, encontró tempranamente en el terreno del tango, un territorio privilegiado en el que concebir, construir, interpretar, definir y representar sus posibilidades.

En los últimos años, la lucha del feminismo y del movimiento de mujeres y disidencias ha llegado a las orillas de este género musical, interpelando a músicas, compositoras, bailarinas y activistas que toman al tango y lo resignifican según claves que revierten muchos de los aspectos heredados. El tango, con ellas, se convierte en un género que se ve transformado en sus prácticas y discursos, tanto con relación al lugar, el rol y la posición que las mujeres y disidencias tienen en su producción como hecho artístico, como a los sentidos que despliega.

El proyecto de investigación que desarrollamos aborda estas cuestiones. Nos proponemos presentar sus lineamientos, hipótesis y primeros avances.

³ Socióloga (UBA). Dra. en Ciencias Sociales (UBA). Cursó estudios de posgrado en la Freie Universität zu Berlin. Prof.-investigadora (UNO, UBA- UNDAV).

Referencias bibliográficas

- Cecconi, S. (2009). Tango Queer: territorio y performance de una apropiación divergente. *TRANS. Revista Transcultural de música*, (13). <http://www.sibetrans.com/trans/trans13/arto5.htm>
- Cecconi, S. (2015). Performance y performatividad de género en el tango *queer*. En S. Szir, S. Dolinko, M. Marchesi. *Imagen/Deseo. Placer, devoción y consumo en las artes*, Centro Argentino de Investigadores en Artes, pp. 309-321.
- Cecconi, S. (2021). Corporalidades y sexualidades no normativas en el tango prostibulario, *Revista Punto Género*, (15), 137-154. <https://doi.org/10.5354/0719-0417.2021.64402>
- Liska, M. M. (2009). El tango como disciplinador de cuerpos ilegítimos-legitimados. *Revista Transcultural de música* (13). <http://www.sibetrans.com/trans/a53/31-tango-como-disciplinador-de-cuerpos-ilegitimos-legitimados>
- Saikín, M. (2004). *Tango y género: identidades y roles sexuales en el tango argentino*. Abrazos.
- Savigliano, M. (1995). *Tango and the Political Economy of Passion*. Westview Press.

LA REPRODUCCIÓN Y PUESTA EN CRISIS DE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO (ICONOGRAFÍA Y JERARQUÍAS SEXOGENÉRICAS) EN LAS ÁREAS DE LA SALUD Y EL ARTE

Estudio de casos en el ámbito territorial de la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Oeste

*Butler Tau, Gabriela Paula*⁴

*Sandez, María Verónica*⁵

*Pérez, Carolina, Gabriela*⁶

*Luissi, Fernando Omar*⁷

Instituto de la Cultura Popular
y Pensamiento Nacional

Palabras clave: género, arte, enfermería

Esta ponencia pretende exponer el proyecto de investigación en ejecución de título homónimo. Parte de considerar que los modelos de subjetivación tradicional hegemónicos femeninos y masculinos (Tajer, 2010), se fundamentan en una distribución asimétrica de poder ligado a representaciones sociales estancas.

Nos proponemos analizar los símbolos visuales y artístico-culturales que desempeñan un papel importante en la producción y reproducción de los condicionamientos culturales de género en la elección y permanencia de estudiantes en la carrera de enfermería.

Según Arakaki (2013) en los últimos 10 años se puede constatar el crecimiento exponencial de la matrícula, más del 80% de los estudiantes son mujeres y solo el 7% alcanza la licencia-

⁴ Prof. en Artes Plásticas (UNLP). Docente e investigadora (UNO- ICPyPN - UNLP- IPEAL - FDA). Adjunta en la cátedra de Teoría de la Práctica Artística, FBA- UNLP. Directora de proyectos de extensión. Artista plástica, Escenógrafa y realizadora.

⁵ Prof. en Ciencias Antropológicas (UBA). Docente de Antropología y Salud y Sociología y Salud (UNO) en la Licenciatura de Enfermería. Residente de la residencia posbásica de Investigación en Salud de CABA.

⁶ Abogada (UNLP). Prof. en la Cátedra Universidad, Ciencia y Sociedad (UNO).

⁷ Lic. en Educación Física (UNO). Ayudante de primera en Educación en Enfermería (UNO).

tura. Esta tendencia coincide con los datos observados en la UNO, a pesar de que hay una leve tendencia a la masculinización, continúa siendo una carrera de mujeres.

Entendemos que esta profesión constituye una actividad altamente feminizada, dado que presenta un componente de cuidado que debe entenderse en el marco de la "Economía de Cuidado" (Micha, 2015), donde los roles femeninos se relacionan con trabajos domésticos o aquellos en donde se valoran características de maternidad y afectividad como el cuidado de niños, alumnos, ancianos o enfermos. Si bien en los comienzos de la profesionalización, la enfermería permitió la incorporación de muchas mujeres en el mercado de trabajo formal, ha quedado relegada a un espacio "auxiliar" de la medicina, un ámbito pensado para los hombres, por lo cual la profesión circunscripta se entiende como una subordinación a la figura masculina que detenta la capacidad de ocupar cargos jerárquicos y tomar decisiones.

Decidimos incursionar en un novedoso cruce entre arte, género y salud, ya que el primero puede enriquecer la experiencia de lo sensible, no como mera afectación de los sentidos sino como una ampliación de los medios a través de los cuales podemos interpretar o conocer el mundo. Optamos por un enfoque hermenéutico y situacional, atravesado por una mirada feminista de postura crítica, interseccional y decolonial. Dentro del marco de la etnometodología, la investigación se planificó en tres etapas. Un primer acercamiento de tipo exploratorio para relevar dichas representaciones vigentes a través de encuestas, un segundo momento de entrevistas abiertas para acceder a los significados que los propios estudiantes le otorgan a su realidad en este aspecto y, por último, una dinámica de "grupo de discusión" para confrontar las opiniones emergentes.

Actualmente nos encontramos recabando datos de las inscripciones, las encuestas electrónicas que se realizaron tanto a ingresantes como a estudiantes más avanzados. Mediante estas herramientas se relevaron datos sociodemográficos, acerca de la elección de la carrera y en torno a las percepciones sobre la feminización de esta, para lo cual se utilizaron imágenes abordando las representaciones artísticas culturales.

En los incipientes resultados que arrojaron los primeros análisis, se puede observar que la mayor parte del alumnado

perteneciente a años avanzados, son mujeres de entre 25 y 39 años, para quienes la vocación es la principal razón de su elección educativa. Además, menos de la mitad de los encuestados considera que la enfermería es una profesión feminizada, identificada tanto con la realización de múltiples tareas como con un trabajo técnico independientemente del género. Opinión que se contrapone a la realidad de las aulas.

Razones por las que se eligió la carrera de enfermería.



Referencias bibliográficas

- Arakaki, J. (2013). Significados y concepciones de la Enfermería: el punto de vista de estudiantes de la carrera de la Universidad Nacional de Lanús, 2008-2010. *Salud colectiva*, 9(2), 151-167.
- Micha, A. (2015). Las condiciones de trabajo de la enfermería en Argentina: algunos determinantes político-institucionales. *Estudios del trabajo*, (49) 61-90.
- Richard, N. (2008). *Feminismo, género y diferencia(s)*, Palinodeia.
- Tajer, D. (2010). *Heridos Corazones. Vulnerabilidad coronaria en varones y mujeres*. Paidós.

MATIZACIÓN DE LAS POLÍTICAS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA VIGENTES EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Con foco en el fortalecimiento de las trayectorias educativas

*Briscioli, Bárbara*⁸

*Maroño, Darío*⁹

*Miranda, Gabriel*¹⁰

Instituto de Educación,
Justicia y Trabajo

Palabras clave: políticas educativas, educación secundaria, fortalecimiento de las trayectorias

En el marco del proyecto de investigación “Derecho a la educación y escuela secundaria. Un estudio sobre las políticas públicas históricas y contemporáneas para el nivel y sus formas de implementación en Merlo, provincia de Buenos Aires” (2023-2024), con sede en el Instituto de Educación, Justicia y Trabajo, se busca aportar conocimiento para la comprensión de los modos en que las políticas se definen y se desarrollan, de acuerdo con los actores y procesos propios de las distintas escalas de concreción y las relaciones existentes entre ellas.

Para ello, comenzamos por sistematizar las principales políticas en desarrollo para el nivel secundario en la provincia de Buenos Aires. Para el relevamiento, definimos considerar el período 2022-2023, dado el cambio de ministro y de director del nivel en la provincia a fines del ciclo lectivo de 2021, y por contar con un documento en el cual se plantean los ejes de trabajo para este bienio. Asimismo, en 2022 se definió con mayor claridad un escenario de pospandemia, con la posibilidad de recuperar políticas, saberes y prácticas de ese período, pero también de plantear nuevas propuestas ante los desafíos del con-

⁸ Lic. en Ciencias de la Educación (UBA). Mag. en Políticas Sociales (UBA). Dra. en Educación (FCE-UNER).

⁹ Prof. en Castellano, Literatura y Latín (IES nro. 1 “Dra. Alicia Moreau de Justo”).

¹⁰ Lic. en Filosofía (UM). Maestrando en Cs. de la Educación (FHCE-UNLP).

texto. En la página web oficial de la Dirección Provincial de Educación Secundaria se encuentran publicadas propuestas y objetivos de trabajo organizados por ejes; así como también resoluciones y normativas de diferente jerarquía que estamos recolectando, y que conformarán nuestro material de análisis. En función de los objetivos del proyecto, por ahora definimos tres dimensiones para su clasificación:

- 1- fortalecimiento de las trayectorias educativas;
- 2- la articulación entre la educación primaria y la secundaria (o el ingreso al nuevo nivel); y
- 3- la enseñanza y la evaluación en diferentes momentos del ciclo lectivo, con énfasis en los cierres de períodos para definir la aprobación/promoción.

En esta presentación se avanza en la sistematización del cuadernillo “Aulas de fortalecimiento de trayectorias educativas”, en tanto que propuesta vigente para el nivel secundario desde el año 2023, la cual propone generar una alternativa de escolarización para adolescentes y jóvenes de entre 15 y 17 años, permitiéndoles completar el Ciclo Básico de la Educación Secundaria y continuar los estudios en el Ciclo Superior, poniendo la centralidad en la enseñanza y el aprendizaje, como así también en la construcción del oficio de estudiante y en la inserción en la cultura escolar.

Para esto, buscan diseñar propuestas de intensificación de la enseñanza y acompañamiento que contemplen distintos formatos curriculares y pedagógicos, teniendo en cuenta los recorridos previos de las/os estudiantes y los diversos niveles de avance. En el marco de los objetivos propuestos en el proyecto, se indagará cómo esta política es percibida, interpretada y traducida por los diversos actores en las instituciones educativas en el partido de Merlo, así como también las implicancias con respecto a la garantía del derecho a la educación en el nivel secundario de su “puesta en acto” (Ball, 2002). De este modo, se intenta un primer abordaje de análisis contrastante respecto de dichas políticas y las estrategias que buscan las instituciones para hacer frente al abandono escolar, como así también para lograr que la enseñanza multiplique sus búsquedas y desarrollos con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes.

Referencias bibliográficas

Ball, S. (2002). Textos, discursos y trayectorias de la política: la teoría estratégica. *Páginas 2* (2 y 3), 19-33.

AULA INVERTIDA: UN MODELO DE APRENDIZAJE CENTRADO EN LOS ALUMNOS

Experiencia piloto en una asignatura de la Licenciatura en Enfermería

*Berduc, Alan*¹¹

*Porporato, Melina*¹²

*Di Franco, Graciela*¹³

*Ochi, Rosa*¹⁴

*Taverna, Claudia*¹⁵

Instituto de Ciencias de la Salud

Palabras clave: educación, enseñanza, aprendizaje

Tradicionalmente, ha existido una brecha entre lo que los estudiantes aprenden de manera teórica en la Universidad y las habilidades prácticas que logran para aplicar en su práctica profesional. Pese al conocimiento de esta dificultad, la utilización de metodologías de enseñanza centradas en la exposición de los profesores y docentes sigue siendo frecuente, relegando a un rol fundamentalmente pasivo a los estudiantes. Metodologías de aprendizaje activo (como la simulación, el aprendizaje basado en problemas y el aula invertida), que hacen foco en los estudiantes involucrándolos en el proceso de aprendizaje, son particularmente útiles a la hora de compensar la diferencia entre los conocimientos y las habilidades. El modelo de aula invertida nos resultó interesante al pensar cómo mejorar la aplicación práctica de los conceptos aprendidos teóricamente en profesiones vinculadas al cuidado de la salud como la enferme-

¹¹ Médico (UBA). Mag. en Salud Pública (UBA). Maestrando en Economía y Gestión de la Salud (ISalud). Prof. Adjunto de Ciencias Biológicas (UNO). Diplomado en Investigación Educativa. Diplomado en Gestión y Políticas de Salud Internacional y Soberanía Sanitaria. Investigador categorizado del programa de incentivos.

¹² Médica (UBA). Especialista en Pediatría (UBA). Especialista en Nefrología Pediátrica (UBA). Especialista en Educación y Nuevas Tecnologías (FLACSO). Exbecaria doctoral CONICET 2019-2021.

¹³ Lic. en Enfermería.

¹⁴ Lic. en Enfermería. Posgrado en Obstetricia y Neonatología.

¹⁵ Lic. en Enfermería. Prof. Universitaria (UAI).

ría. El término “aula invertida” fue popularizado a partir del trabajo de Bergmann y Sams en 2012 “*Flip your Classroom: reach every student in every class every day*”, donde se explica que el concepto de invertir el aula implica hacer que muchas de las actividades que ocurren normalmente dentro del aula, se desarrollen fuera de ella, y viceversa. De esta manera, en el aula invertida, o *flipped classroom*, el docente primero pone a disposición de los alumnos la información necesaria para que puedan explorarla y estudiarla por sí mismos. Múltiples formatos son posibles para presentar el contenido teórico (PDF, PowerPoints, locutados, videos, gamificaciones) ya que el objetivo es que los alumnos puedan acceder al contenido de manera autónoma y asincrónica y estén preparados para participar en las actividades propuestas en la clase. De esta manera, el tiempo compartido entre docentes y alumnos (y también entre alumnos) se privilegia y se dedica a profundizar en la comprensión de lo revisado de manera individual, incorporando ejercicios de aprendizaje activo y de aplicación práctica. Así, se crean entornos de aprendizaje centrados en el protagonismo del alumno. Para este segundo tiempo del aula invertida también hay una variedad de actividades posibles, vinculadas con los objetivos de aprendizaje y el tipo de contenido. Son ejemplos relacionados a las ciencias de la salud la simulación clínica, la resolución de casos clínicos y los juegos de roles.

Generalidades del proyecto

Nuestra hipótesis es que el modelo de aula invertida, aplicado en estudiantes avanzados de Enfermería, permite generar entornos de aprendizaje que favorezcan la articulación del contenido teórico con la aplicabilidad en la práctica clínica, así como experiencias significativas que estimulen el desarrollo del pensamiento crítico.

El objetivo general de nuestro proyecto es analizar el formato de aula invertida en la asignatura “Cuidados críticos pediátricos” correspondiente a la carrera Licenciatura en Enfermería en el período 2023-2024 y los objetivos específicos incluyen: valorar la percepción de los alumnos respecto a la articulación de los contenidos teóricos en las distintas asignaturas de la licenciatura con su aplicabilidad en la práctica clínica; identifi-

car las actividades consideradas relevantes por parte de los estudiantes para el futuro ejercicio profesional; indagar las experiencia de participación en las actividades propuestas, haciendo foco en la aplicabilidad de lo aprendido y analizar el desempeño en los exámenes parciales de los alumnos respecto a los contenidos trabajados en las unidades intervenidas.

Avances del proyecto

Planificamos realizar intervenciones en dos unidades temáticas de la materia. Describiremos el desarrollo de la intervención sobre la unidad “Trastornos del estado ácido-base”.

Referencias bibliográficas

- Arum, R. y Roksa, J. (2014). *Aspiring adults adrift: tentative transitions of college graduates*. University of Chicago Press.
- Prieto, A., Barbarroja, J., Álvarez, S., Corell, A. (2021). Eficacia del modelo de aula invertida (*flipped classroom*) en la enseñanza universitaria: una síntesis de las mejores evidencias. *Revista de Educación*, (391), 149-177.
- Lai, H., Hsiao, Y. L. & Hsieh P. J. (2018). The role of motivation, ability, and opportunity in university teachers' continuance use intention for flipped teaching. *Computers & Education*, (124), 37-50.
- McLaughlin, J. E., Roth, M. T., Glatt, D. M., Gharkholonarehe, N., Davidson, C. A., Griffin, L. M., Esserman, D. A., Mumper, R. J. (2014). The Flipped Classroom: A Course Redesign to Foster Learning and Engagement in a Health Professions School. *Academic Medicine*, 89 (2), 236-243
- Prober, C. G., Heath, C. (2012). Lecture halls without lectures. A proposal for medical education. *The New England Journal of Medicine*, 366 (18), 1657-1659
- Galway, L., Corbett, K. K., Takaro, T. K., Tairyan, K. & Frank, E. (2014). A novel integration of online and flipped classroom instructional models in public health higher education. *BMC Medical Education*, 14 (1), 1-9.

LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA

Primeras experiencias en escuelas secundarias merlenses

*Barrionuevo, María José*¹⁶

*Caballero, Mario*¹⁷

*Cristiano, Miguel Ángel*¹⁸

*Ibarbia, Paula*¹⁹

Instituto de Educación,
Justicia y Trabajo

Palabras clave: investigación-acción, escuelas secundarias, participación

En este trabajo, nos proponemos explorar las dimensiones constitutivas de nuestro objeto de estudio, centrándonos en la relación entre “investigación acción - participativa” y continuidad pedagógica en la provincia y la región 8. Si bien hemos encontrado algunos trabajos empíricos que abordan esta temática, son pocos los que logran relacionar estas dos dimensiones de manera efectiva. Podemos agruparlos como aquellos que se centran en aspectos generales de la impronta que caracteriza a la continuidad pedagógica en tiempos de pandemia en estudiantes secundarios en la provincia de Buenos Aires, algunos de los cuales son: “Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica”, encuesta realizada a directoras y directores de los niveles Inicial, Primario y Secundario, resumen de los principales resultados para la provincia de Buenos Aires (Saguí, 2020), “Exploración Acerca de la Continuidad”, resultados

¹⁶ Prof. Universitaria en Ciencias de la Educación (UM). Maestranda en Gestión de Instituciones Educativas (UNO). Directora del Instituto de Educación, Justicia y Trabajo (UNO).

¹⁷ Prof. en Historia. Lic. en Gestión Educativa. Especialista en Ciencias Sociales y Prácticas escolares en contexto (FLACSO).

¹⁸ Prof. de Biología. Lic. en Gestión Educativa (UNO). Especialista en Educación mediada por la Tecnología de la Información y la Comunicación.

¹⁹ Prof. de Arte con especialidad en Teatro. Estudiante de la Lic. en Gestión Educativa (UNO). Especialización Docente de Nivel Superior en Investigación Educativa (ISP “Dr. J. V. González”).

de investigación - Región 8 septiembre 2020 (DGCyE, 2020) y “Continuidad Pedagógica en el distrito de Merlo, provincia de Buenos Aires. Perspectivas de docentes y estudiantes secundarios en tiempos de pandemia” (Barrionuevo, Cristiano, Caballero e Ibarbia, 2021). Por otro lado, hay algunos trabajos que toman como elemento diferenciador la investigación acción participativa, tal como se puede observar en los textos de Martínez, (2014); Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, (1997); Martínez Miguélez, (2000) y Suárez Pazos, (2002).

Como primer eje, la expresión “investigación-acción” fue acuñada por primera vez, en la década de los 40, por el académico norteamericano Kurt Lewin, médico, biólogo, psicólogo y filósofo originario del antiguo estado de Alemania del norte, Prusia. Las propuestas de Investigación-acción (i-a) comienzan a alcanzar el campo educativo con la colaboración de docentes que se ven implicados en la realidad objeto de la investigación. Dichas experiencias agruparon un “colectivo que, bajo la denominación de investigación acción cooperativa, se dio a conocer públicamente en 1953 con la obra de *Corey Action Research to Improve School Practices*” (Suárez Pazos, 2002, p. 41). Kurt Lewin ponía un gran acento a la metodología ya que “se podían lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales, conocimiento práctico y teórico” (Martínez Miguélez, 2000, p. 29).

En América Latina, entre 1960 y 1970, se fue gestando un nuevo paradigma en el que confluye el pensamiento de Educación Popular, la Teología de la Liberación, la Comunicación Alternativa, la Investigación Acción Participativa y la Filosofía de la Liberación. Se conoce como “el paradigma emancipatorio”, ya que sus prácticas tenían una clara intencionalidad política al fortalecer en estos grupos sociales las capacidades que generarían cambios sociales” (Ortiz & Borjas, 2008, p. 617).

En la década de los 70 resurge la i-a como alternativa a lo que “parecía un conocimiento que sólo interesaba a los mismos que lo creaban y a algunos otros colegas del ámbito universitario, teóricos, investigadores, técnicos, administradores..., todos ellos muy alejados del mundo sobre el que pretendían intervenir” (Suárez Pazos, 2002, p. 41). La i-a “esconde e implica una nueva visión del hombre y de la ciencia” (Martínez Miguélez, 2000, p. 28).

La propuesta metodológica de i-a fue considerada por el Ministerio de Cultura y Educación de la Argentina (1997) como una herramienta fundamental en el proceso de profesionalización docente.

Podemos encontrarnos con una gran variedad de autores que toman la i-a como enfoque metodológico en un paradigma crítico y se construyen variantes. Podemos, simplifícadamente hablar de Investigación Acción Participativa, que podría vincularse a Paulo Freire que postulaba que “los pobres u oprimidos pueden y deben analizar su propia realidad para lograr liberarse o de las estructuras sociales que los oprimen, al tiempo que ganan poder de decisión e influencia política a partir del conocimiento” (Martínez, 2014, p. 60).

En este trabajo, nos enfocamos en una escuela secundaria ubicada en el barrio Lago del Bosque del municipio de Merlo, Buenos Aires. Esta institución educativa fue creada como resultado de la aplicación de la Ley Federal de Educación nro. 24195 y el paso a la Ley Nacional de Educación nro. 26206. Actualmente, cuenta con una planta funcional de 97 docentes, incluyendo un director y un secretario, y una matrícula de 316 estudiantes distribuidos en 6 secciones en el turno mañana y 6 en turno tarde.

La orientación principal de la escuela es en Teatro, siendo una de las pocas instituciones educativas del distrito con dicha oferta. Además, cuenta con un terreno de grandes dimensiones que se utiliza para realizar actividad física y diferentes propuestas educativas al aire libre. Este terreno está ubicado sobre uno de los laterales de la escuela secundaria y cuenta con un arroyo que desemboca en el río Reconquista; muchos de los estudiantes viven sobre la margen del mismo.

En cuanto a su ubicación, la escuela secundaria se encuentra a una distancia aproximada de 2 km del centro urbano y de la estación del Ferrocarril Sarmiento con la misma denominación. Solo una línea de transporte público tiene recorrido en las cercanías, específicamente a una cuadra de la escuela. El resto del transporte público transita por una arteria principal, distante a tres cuadras. En líneas generales, las y los estudiantes se acercan a la institución escolar con sus propios medios, siendo habitual verlos llegar caminando.

La comunidad en la que se encuentra la escuela está com-

puesta principalmente por familias trabajadoras de clase media baja. Un porcentaje alto de estas familias viven en zonas alejadas a la institución, mientras que un porcentaje significativamente menor proviene de otras escuelas primarias. La escuela articula con organizaciones sociales que están emplazadas en la comunidad y lleva adelante proyectos educativos y de revinculación de estudiantes que se han desvinculado durante la pandemia. La organización social Barrios de Pie desarrolló proyectos en conjunto para la revinculación y articula el programa ENVIÓN, orientado a lograr inclusión socioeconómica, política y cultural de los jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad. También ofrece acompañamiento de las y los estudiantes a través del apoyo escolar y otras actividades.

Referencias bibliográficas

- Barrionuevo, M., Cristiano, M., Caballero, M., y Ibarbia, P. (2021). *Continuidad Pedagógica en el distrito de Merlo, provincia de Buenos Aires. Perspectivas de docentes y estudiantes secundarios en tiempos de pandemia*. XIV Jornadas de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales (UBA) DGCyE. (2020). *Exploración acerca de la continuidad pedagógica en la Provincia de Buenos Aires*. <https://docplayer.es/:https://docplayer.es/amp/204539886-Exploracion-sobre-la-continuidad-pedagogica-de-estudiantes-secundarios.html>
- Elías, E. M. (1 de mayo de 2015). *Revista Electrónica Educare* (Educare Electronic Journal). <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/6591/16356/>.
- Martínez, M. (enero-junio de 2014). Reflexiones en torno a la Investigación-Acción educativa. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, (18), 58-86.
- Martínez Miguélez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda Académica*, 7(1), 27-39.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. (1997). *La investigación Acción en educación. Antecedentes y tendencias actuales*.
- Ortiz, M. y Borjas, B. (octubre-diciembre de 2008). La investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la edu-

- cación popular. *Espacio abierto*, 17(4), 615-627.
- Pievi, N. y Bravin, C. (2008). Documento metodológico orientador para la investigación educativa. Biblioteca Nacional de Maestras y Maestros: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002541.pdf>
- Rubio, M. J. y Varas, J. (1999). El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. (T. 9). CCS editorial.
- Sagúí, N. (2020). *Evaluación nacional del proceso de continuidad pedagógica*.
- Sirvent, M. T. y De Angelis, S. (abril de 2011). Pedagogía de formación en investigación: la transformación de las conceptualizaciones acerca de la investigación científica. *Cuadernos de Educación*, IX (9).
- Sirvent, M. T. y Rigal, L. (2012). *Investigación Acción Participativa. Un desafío de nuestros tiempos. Para la construcción de una sociedad democrática*. Páramos Andinos.
- Suárez Pazos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 1 (1), 40-56.
- Vidal, D. (2007). Culturas escolares: entre la regulación y el cambio, (28 http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/12/dossier_Vidal_PE28.pdf)

PERSPECTIVAS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE LA CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

*Barrionuevo, María José*²⁰

*Caballero, Mario*²¹

*Cristiano, Miguel*²²

*Ibarbia, Paula*²³

Instituto de Educación,
Justicia y Trabajo

Palabras clave: educación secundaria, continuidad pedagógica, percepciones, tics

El tema abordado en la presente ponencia es la continuidad pedagógica durante la pandemia en las escuelas secundarias del distrito de Merlo. En el proyecto nos propusimos indagar sobre los impactos de la pandemia y conocer las percepciones sobre la continuidad pedagógica de docentes y estudiantes. Buscamos recopilar y analizar información de documentos oficiales del distrito, establecer impactos de la pandemia en las prácticas y las condiciones laborales docentes, como también, en las y los estudiantes secundarios. Pretendemos analizar los vínculos que las escuelas secundarias sostuvieron para la continuidad pedagógica, los distintos recursos tecnológicos, digitales y humanos necesarios para generar y sostener la interacción entre docentes y estudiantes. El distrito de Merlo cuenta con 81 escuelas de educación común del nivel secundario y, para alcanzar el carácter descriptivo, se seleccionaron 24 escuelas secundarias comunes de las distintas localidades. Se contempló

²⁰ Prof. Universitaria en Ciencias de la Educación (UM). Maestranda en Gestión de Instituciones Educativas (UNO). Directora del Instituto de Investigación Educación, Justicia y Trabajo (UNO).

²¹ Prof. En Historia, Lic. En Gestión Educativa, Especialista en Ciencias Sociales y Prácticas escolares en contexto (FLACSO).

²² Prof. de Biología. Lic. en Gestión Educativa (UNO). Especialista en Educación mediada por la Tecnología de la Información y la Comunicación.

²³ Prof. de Arte con especialidad en Teatro. Estudiante de la Licenciatura en Gestión Educativa (UNO). Especialización Docente de Nivel Superior en Investigación Educativa (ISP "Dr. J. V. González").

para la selección el criterio de cercanía al centro urbano. Para ello, se considera centro urbano y periferia. Se realizaron 2362 encuestas virtuales, de los cuales 517 son de docentes, 104 preceptoras/es y 1741 de estudiantes. Los datos obtenidos fueron muchos y lamentablemente no pueden estar en su totalidad en la ponencia, pero realizamos una minuciosa selección que esperamos sea enriquecedora.

Manuel Area Moreira (2005) escribía, que la “innovación de las prácticas pedagógicas y la adaptación de los sistemas escolares a un modelo de escolaridad apoyado en las tecnologías digitales es y será un proceso parsimonioso, lento, con altibajos, con avances y retrocesos”. La situación actual de pandemia de COVID-19 nos impuso una integración abrupta y obligada de nuevas tecnologías, de la virtualidad. Según datos de la UNESCO, a mediados de mayo de 2020 “más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe” (CEPAL-UNESCO, 2020).

La suspensión de la presencialidad de las clases produjo modificaciones y adaptaciones de emergencia con el fin último de sostener la continuidad pedagógica y el vínculo entre la escuela y el estudiantado. Ocurrió un “mestizaje, sincretismo, fusión y los otros vocablos empleados para designar mezclas” (García Canclini, 2003, p. 8), lo que hoy muchos autores hablan de “hibridación”. Las TIC se presentaron como una alternativa para llevar la continuidad en la enseñanza. Inés Dussel plantea que la comunidad educativa, en términos generales, tuvimos que dejar una “vida educativa cuyas regulaciones conocíamos y nos permitían predecir el devenir de los procesos con cierta seguridad, y adoptar con rapidez un modo de funcionamiento que, sin ser totalmente desconocido para algunos, había constituido hasta ahora una preocupación menor” (Dussel *et al.*, 2020, p. 267).

La “artificialidad” de sus prácticas diseñadas para la transmisión y dominio de conocimientos, expone un dispositivo que, en su esfuerzo por controlar y producir resultados homogéneos, pierde significancia social. Las diferencias se instalan como desvíos a la norma y pierde “el carácter situacional y recíproco del juego de identificación de diferencias y la manera de

producir significaciones” (Baquero, 2002, p. 63) en el dispositivo escolar. Lo “normal se predica de aquello que materializa una norma y que en ese sentido permite ser tomado como referencia o modelo” (Yuing, 2013, p. 107).

La tecnología ha ido transformando “el hacer escuela”. En educación, estamos atravesando contextos discutidos pero desconocidos y la praxis educativa está íntimamente ligada a esta realidad, como también el impacto y adecuación a las tecnologías. Las “tecnologías de las escuelas cambian a lo largo del tiempo y, por lo tanto, van redefiniendo los saberes y las prácticas, así como los vínculos entre los sujetos” (Finocchio, 2009, p. 1). La investigación está enmarcada en la situación de continuidad pedagógica del distrito de Merlo e intenta ser un aporte para el análisis de situación de la educación secundaria local y de las prácticas escolares.

Según fuentes oficiales, el distrito de Merlo cuenta con 81 escuelas de educación común del nivel secundario. Para alcanzar el carácter descriptivo del nivel secundario se seleccionaron 24 escuelas secundarias comunes de las distintas localidades. Se contempló para la selección el criterio de cercanía al centro urbano. Para ello, se considera centro urbano como el lugar geográfico que “se asocia a las siguientes funciones: integración de elementos del conjunto de la ciudad, la coordinación de actividades y la función simbólica” (Casado Galván, 2010). Así mismo, Enrique Iriso se refiere al mismo de la siguiente manera “el centro urbano constituye el lugar financiero, comercial, direccional y simbólico de la ciudad” (1992, p. 57), aquí subyace la selección de Merlo como centro urbano. Por otro lado, la periferia será entendida como “la corona que creció de forma bastante extensa y rápida en torno a la ciudad compacta y central” (Arteaga Arredondo, 2005, p. 105). En las 24 escuelas secundarias del distrito se realizaron 2362 encuestas virtuales, de los cuales 517 son de docentes, 104 preceptoras/es y 1741 de estudiantes.

Referencias bibliográficas

Arteaga Arredondo, I. (2005). De periferia a ciudad consolidada. Estrategias para la transformación de zonas urbanas marginales. (UN Bogotá, Ed.) *Revista Bitácora Urbano*

- Territorial*, 9 (1), 98-111. <https://www.redalyc.org/pdf/748/74800909.pdf>
- Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. *Perfiles educativos. Tercera Época, XXIV*. (97-98), 57-75.
- Baquero, R. (2012). Alcances y límites de la mirada psicoeducativa sobre el aprendizaje escolar: algunos giros y perspectivas. *Polifonías*, 9-21.
- Baquero, R. (2020). La torsión del espacio escolar. En I. Dussel, P. Ferrante y D. Pulfer. *Pensar la educación en tiempos de pandemia*. (pp. 231-241). UNIPE.
- Baquero, R. y Terigi, F. (1996). En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. *Apuntes*, 1-19.
- Biblioteca Digital. (24 de julio de 2021). <https://bidi.educacion.gob.ar/>
- Casado Galván, I. (2010). Apuntes para la delimitación y estudio del centro urbano. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Servicios Académicos Intercontinentales SL, issue 2010-01, January.
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
- Dussel, I., Ferrante, P. y Pulfer, D. (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNIPE.
- Escribano García, J. J. (2019). *Taller. estrategias cualitativas: Focus groups*. Universidad de Murcia.
- Finocchio, S. (2009). Clase 23: Cultura escolar (o de cómo la escuela hace a lo social). En Diploma Superior en Currículum y prácticas escolares en contexto. FLACSO Virtual Argentina.
- García Canclini, N. (2003). Noticias recientes sobre la hibridación. *Revista Transcultural de Música*, (7), 10.
- González, H. (2021). Saludar-nos. *Siete3Siete*, 2-8.
- Iriso, E. (1992). *El Centro Urbano, concepto, delimitaciones y funciones*. UNED.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2020). Informe final, Políticas Educativas frente a la Pandemia en el Contexto Internacional.
- Ministerio de Educación de la Nación. <https://cnte.org.br/>

images/stories/2021/2021_02_16_políticas _educati
vas_pandemia_internacional.pdf
Ministerio de Educación de la Nación. (24 de Julio de 2021).
juanamanso.edu.ar/inicio. [https://juanamanso.edu.ar
/inicio](https://juanamanso.edu.ar/inicio)
Siede, I. (2021). *En busca del aula perdida*. Noveduc.

DERECHO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA ¿CÓMO FORMA HOY EL NIVEL SECUNDARIO PARA INGRESAR A LA EDUCACIÓN SUPERIOR?

La lectura contra la exclusión social

*Cortés Daniel F.*²⁴

Instituto de Educación,
Justicia y Trabajo

Palabras clave: inclusión educativa, debilidades del nivel secundario, derecho de acceso a educación superior

Ciertos condicionamientos ligados a políticas públicas e interpretaciones o aplicaciones distorsivas de las nuevas pedagogías, nunca revisadas en materia de educación secundaria, han llevado a las prácticas docentes actuales, a sus formas de evaluación y a sus medios de acreditación a la adopción de medidas y hábitos en gran parte instalados sin cuestionamiento; a una formación de estudiantes de nivel medio llena de carencias y debilidades que amenazan con una capacitación tan frágil que ni siquiera garantiza derechos elementales como un nivel aceptable de lecto-comprensión de cara a asegurar a esos/as aspirantes al nivel terciario y universitario un ingreso más confiable y una cursada menos plagada de dificultades, desencuentros y riesgos de recurrar materias. En esta ponencia se cuestiona esa seria deficiencia de la formación secundaria como un elemento que atenta contra la inclusión educativa en nivel superior y contra el desarrollo profesional futuro de los jóvenes. En altos porcentajes, ni siquiera se está garantizando el derecho constitucional de egresar con una competencia lectora adecuada. Actualmente se insiste con un acompañamiento de las trayectorias estudiantiles en el nivel superior como contrapeso para paliar grandes carencias con que chicas y chicos egresan del nivel medio. De tal modo, si la inclusión educativa no empieza por satisfacer en el nivel secundario una competencia que habilite a

²⁴ Mag. en Análisis del Discurso (UBA). Máster en El mundo clásico y su proyección en la cultura occidental (UNED-España). Prof. en Letras (UM).

un desempeño menos traumático durante el nivel superior, corremos el riesgo de que el derecho y el sueño de la inclusión naufrague incitando a una desvinculación temprana espontánea por suma de frustraciones y por advertir que no se está suficientemente preparado/a para los desafíos de una formación profesional que por ética y por requerimiento de sus especializaciones no puede renunciar al nivel de rendimiento mínimo exigible. El nivel terciario y universitario no pueden sobrecargarse con aprendizajes que deben venir ya garantizados por la escuela secundaria.

En esta ponencia indago acerca de los aciertos y desaciertos de ciertas políticas adoptadas y perpetuadas en el nivel medio y cuestiono algunas en su carácter de rémoras que imposibilitan a los/as adolescentes forjarse en la secundaria un dirigido proyecto de superación personal que les revele de cuánto son capaces.

Los aspectos principales tratados son:

- El problema de la exclusión o subestimación de la enseñanza de la gramática en nivel secundario.
- La propuesta de implementar en los planes de estudio del secundario la materia Metodología y Técnicas de Estudio.
- Profundizar la articulación entre nivel medio y nivel superior.
- Mayor compenetración entre psicología, ciencias cognitivas y sus investigaciones y la teoría y práctica pedagógicas.
- Reforzar adecuadamente y con carácter más profesional la especificidad de las orientaciones de los bachilleratos.

Realizo una crítica, a mi modo de ver necesaria y urgente, respecto de preconceptos instalados que hoy en día perjudican y obstaculizan esta ineludible preparación para la educación superior promoviendo más aún el debilitamiento excesivo y la relajación de los hábitos y prácticas de estudio antes que un verdadero y urgente fortalecimiento requerido para adentrarse en el mundo de la educación terciaria y universitaria y del campo laboral.

Referencias bibliográficas

- Arrieta, M. y Garrido, S. (2014). Paso de la enseñanza media a la educación superior. En D. N. Gómez Cifuentes (Comp.), *Gestión Universitaria Integral de Abandono. IV CLABES*. Cuarta Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior, Libro de Actas. pp. 371-377
- Artola González, T. (1988). El procedimiento Cloze como medida procesual de la comprensión lectora. *Revista Española de Pedagogía*. (180), 69-82.
- Bofarull, M. T. (2001). *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Editorial Graó.
- Brown, G. y Yule, G. (1993). *Análisis del discurso*. Visor Libros.
- Bublitz, W. (2006). It utterly boggles the mind: Knowledge, common ground and coherence. En H. Pishwa (Ed.), *Language and Memory: Aspects of Knowledge Representation*. Mouton de Gruyter, pp.359-386.
- Burón Orejas, J. (2012). *Enseñar a aprender: introducción a la metacognición*. Ediciones Mensajero.
- Campanario, J. M. (2004). El enfoque conexionista en psicología cognitiva y algunas aplicaciones sencillas en didáctica de las ciencias. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 22, (1), 93-104, <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/21963>.
- Chipere, N. (2006). A constructivist epistemology for the language sciences. En H. Pishwa (Ed.). *Language and Memory: Aspects of Knowledge Representation*. (pp. 37-74). Mouton de Gruyter.
- Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores*. Santillana. pp. 162-166.
- Desinano, N. y Avendaño, F. C. (2008). *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje: Enseñar Ciencias del Lenguaje (cara), Enseñar a Enseñar Ciencias del Lenguaje (ceca)*. Homo Sapiens.
- Fabietti, M. G. (1999). Factores no lingüísticos que afectan a la capacidad de comprensión lectora, *Páginas*, (1), 99-111.
- Foltz, P. (2003). Quantitative Cognitive Models of Text and Discourse Processing. En A. C. Graesser, M. A. Gernsbacher & S. R. Goldman (Eds.). *Handbook of Discourse Pro-*

- cesess. (pp. 487-523). Lawrence Erlbaum Associates.
- Garnham, A. & Oakhill, J. (1996). The Mental Models Theory of Language Comprehension . En B. K. Britton & A. C. Graesser (Eds.), *Models of understanding text*. (pp. 313-340). Psychology Press-Taylor & Francis Group.
- Gernsbacher, M. (1996). The Structure-Building-Framework: What It Is, What It Might Also Be, and Why . En B. K. Britton & A. C. Graesser (Eds.), *Models of understanding text*. (pp.289-312). Psychology Press-Taylor & Francis Group.
- Goldman, S., Sashank, V. & Coté, N. (1996). Extending Capacity-Constrained Construction Integration: Toward “Smarter” and Flexible Models of Text Comprehension. En B. K. Britton & A. C. Graesser (Eds.), *Models of understanding text*. (pp.73-114). Psychology Press-Taylor & Francis Group.
- Golluscio, L. A. (2019). *Etnografía del habla. Textos fundacionales*. Eudeba.
- Graesser A., Swamer, S., Baggett, W. & Sell, M. (1996). New Models of Deep Comprehension. En B. K. Britton & A. C. Graesser (Eds.), *Models of understanding text*. (pp.1-32). Psychology Press-Taylor & Francis Group.
- Graesser, A., Gernsbacher, M. & Goldman, S. (2003). Introduction to the Handbook of Discourse Processes, en A. C. Graesser, M. A. Gernsbacher & S. R. Goldman (Eds.), *Handbook of Discourse Processes*. (pp.1-24). Lawrence Erlbaum Associates.
- Kandel, E. R., Schwartz, J., Jessell, T., Aparicio, A. & Saudan, A. (2011). *Principios de neurociencia*. McGraw-Hill Interamericana.
- Kaup, B. (2006). What psycholinguistic negation research tells us about the nature of the working memory representations utilized in language comprehension . En H. Pishwa (Ed.), *Language and Memory: Aspects of Knowledge Representation*. (pp. 313-358). Mouton de Gruyter.
- Kintsch, W. (1988). The Role of Knowledge in Discourse Comprehension: A Construction-Integration Model, *Psychological Review* 95 (2), 163-182.
- Labov, W. (1983). *Modelos sociolingüísticos*. Cátedra.
- Long, D., Seely, M., Oppy, B. & Golding, J. (1996). The Rol of Inferential Processing in Reading Ability . En B. K. Britton &

- A. C. Graesser (Eds.), *Models of understanding text*. (pp.189-214). Psychology Press-Taylor & Francis Group.
- Motter, A., De Moura, A., Lai, Y. C. & Dasgupta, P. (2002). Topology of the conceptual network of language, *Physical Review E* 65, 1-4.
- Naouri, A. (29 de julio de 2009). Los padres que no saben poner límites producen dictadores (entrevista con Luisa Corradini), *La Nación*.
- Pishwa, H. (2006), Memory and Language: Introduction. En H. Pishwa (Ed.), *Language and Memory: Aspects of Knowledge Representation*. (pp.1-36). Mouton de Gruyter.
- Prot, B. (2004). *Pedagogía de la motivación: cómo despertar el deseo de aprender*. Narcea Ediciones.
- Rumelhart, D. E., Mc Clelland, J. L. y el grupo PDP. (1992). *Introducción al Procesamiento Distribuido en Paralelo*, Alianza Editorial.
- Rumelhart, D. & Ortony, A. (1977). The Representation of Knowledge in Memory. En R. C. Anderson, R. J. Spiro, W. E. Montague (Eds.). *Schooling and the acquisition of knowledge*. (pp.99-135). University of Illinois-Lawrence Erlbaum Associates.
- Serrano, J. (1997). Las otras fuentes de la acción didáctica. En J. Serrano y J. E. Martínez (Coords.). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. (pp. 85-120). Oikos-Tau.
- Siqueira Loureiro, V. J. (s.f.). El aporte de la gramática para la enseñanza/aprendizaje del léxico. <https://cvc.Cervantes.es/enseñanza/bibliotecaele/publicacionescentros/PDF/rio2007/34siquiera.pdf>. [28/4/23]
- Stubbs, M. (1984). *Lenguaje y escuela: análisis sociolingüístico de la enseñanza*. Cincel-Kapelusz.
- Trejo Cisneros, A. y Alarcón Pérez, L. (2006). Estrategias de lectura en la universidad, *Graffylia, Revista de la Facultad de Filosofía y Letras* (6), 30-38.
- Turner, A., Britton, B., Andraessen, P. & McCutchen, D. (1996). A Predication Semantics Model of Text Comprehension and Recall. En B. K. Britton & A. C. Graesser (Eds.), *Models of understanding text*. (pp. 33-72). Psychology Press -Taylor & Francis Group.
- Van Den Broek, P., Risdén, K., Fletcher, C. & Thurlow, R. (1996). A Landscape “View” of Reading: Fluctuating Pa-

Patterns of Activation and the Construction of a Stable Memory Representation . En B. K. Britton & Arthur C. Graesser (Eds.). *Models of understanding text*. (pp.165-188). Psychology Press-Taylor & Francis Group.

Zwaan, R. & Singer, M. (2003). Text Comprehension. En A. C. Graesser, M. A. Gernsbacher & S. R. Goldman (Eds.). *Handbook of Discourse Processes*. (pp.83-122). Lawrence Erlbaum Associates.

LAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE²⁵

*Rodrigo, Lucrecia*²⁶

*Rodríguez Moyano, Inés*²⁷

*Delgado, Noelia*²⁸

*Villalba, Mirian*²⁹

*Viaggiano, Andrea*³⁰

Instituto de Educación,
Justicia y Trabajo

Palabras clave: sistemas de evaluación, pruebas de desempeño, regulación del trabajo pedagógico

En la ponencia se presentan los resultados de una investigación en curso cuyo objetivo es estudiar el alcance de las pruebas de rendimiento en la cotidianeidad de las escuelas. Específicamente, se busca conocer los modos en que los/as profesores/as de las escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires se posicionan frente a estas evaluaciones, otorgándoles sentido y apropiándose o no de las mismas como herramientas de mejora del trabajo pedagógico. Se espera, de este modo, avanzar en la identificación de los procesos regulatorios que suponen estos dispositivos sobre una dimensión poco explorada que involucra la vida de las instituciones y de sus actores.

En la investigación estas iniciativas son concebidas como dispositivos de control de la educación cuya lógica de funcionamiento se sustenta en la autonomía y en la responsabilización individual por los resultados alcanzados en función de logros y metas prefijadas. Se entiende, por lo tanto, a estas pruebas co-

²⁵ La ponencia se inscribe en la investigación PID-UNO (2021-2023) "Políticas educativas y evaluación en la escuela secundaria. Una indagación de las prácticas de evaluación de la calidad a escala local" radicada en el Instituto de Educación, Justicia y Trabajo de la Universidad Nacional del Oeste.

²⁶ Dra. en Sociología de la Educación (Universidad Complutense de Madrid, España). Investigadora (CONICET - UNO).

²⁷ Dra. en Ciencias Sociales (UBA). Investigadora (UNO - UBA).

²⁸ Dra. en Psicología Social. Lic. y Prof. en Ciencias de la Comunicación (UBA). Docente e investigadora (UNO).

²⁹ Becaria del programa Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas del Consejo Interuniversitario Nacional (EVC-CIN). Estudiante de la Licenciatura en Gestión Educativa, (UNO).

³⁰ Lic. en Gestión Educativa (UNO).

mo tecnologías de gubernamentalidad destinadas a la regulación de las prácticas sociales en el campo de la escolarización. En este sentido, los sistemas de evaluación son comprendidos como tecnologías político-morales con efectos performativos sobre las escuelas y sus actores, ya que construyen lo que se asume como "calidad de la educación" y la evalúan en función de esta representación, habilitando intervenciones específicas. De manera paralela, se abordan a estas pruebas dentro de las transformaciones del capitalismo contemporáneo orientadas a la producción de sujetos autónomos, responsables y autodirigidos a través de políticas fundadas en el enfoque gerencial y en los principios del *accountability* como forma de modernizar los servicios educativos.

Bajo este marco, se indaga en los sentidos inscriptos en las prácticas pedagógicas a través de las cuales los/as docentes se apropian (o no) de esta particular forma de evaluación y de sus datos y, de este modo, legitiman, recontextualizan y/o resisten estas prácticas. Para tal fin, se examinan las posiciones que los/as profesores/as del secundario asumen o resisten frente a estas pruebas, para lo cual se diseñó una encuesta implementada al conjunto de docentes de las 85 escuelas secundarias del partido de Merlo de la provincia de Buenos Aires. El instrumento se aplicó en dos etapas, la primera a fines de 2022 y la tercera a inicios del 2023, y se organizó en siete bloques temáticos. Los principales hallazgos sugieren la existencia de cierto desconocimiento persistente y generalizado sobre los programas de evaluación por parte de los/as profesores/as, tendencia puesta en evidencia por otros estudios que indagaron sobre estas políticas en el marco de la reforma de los 90. Al respecto, esta situación guarda relación con dos situaciones específicas que limitan los efectos de estas particulares instancias de evaluación. Por un lado, con el bajo nivel de promoción e instrumentalización de las pruebas en las instituciones por parte de la administración en los distintos niveles de gobierno. Por otra parte, con las condiciones normativas de la regulación vigente. Es decir, con el hecho de que la actual ley nacional de educación prohíbe la publicación y difusión de los datos generados por las pruebas en términos institucionales e individuales con el fin de evitar la estigmatización y profundización de los procesos de segmentación socio-institucional.

Referencias bibliográficas

- Ball, S. (2003). Profesionalismo, gerencialismo y performatividad. *Revista Educación y Pedagogía*, XV (36), (mayo-agosto), 87-104.
- Grinberg, S. (2015). De la disciplina al gerenciamiento, del examen al monitoreo. Un estudio sobre el gobierno y la evaluación en las sociedades contemporáneas. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(2).
- Ramos-Zincke, C. (2018). Dispositivo de evaluación y gubernamentalidad del sistema educacional: entretenimiento de ciencia social y poder. *Cinta moebio*, (61), 41-55.
- Rodrigo, L. y Rodríguez Moyano, I. (2023). Los docentes y la evaluación de la calidad. Un análisis de las actuales políticas de formación docente orientadas a la evaluación en Argentina. *Revista ETD - Educação Temática Digital*, (25), 1-19.
- Rodrigo, L. y Rodríguez Moyano, I. (2022). La evaluación de la calidad de la educación en Argentina. Tendencias y trayectoria de la política educativa nacional (1990-2022). *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, 9(17).

DEMOCRACIA EN JAQUE: LOS DIFUSOS LÍMITES DE LO REAL

*Fernández, Ana Belén*³¹

*Díaz, Pedro Ariel*³²

*Barreto Krämer, Victoria*³³

Instituto de Educación,
Justicia y Trabajo

Palabras clave: democracia, discursos mediáticos, nuevas tecnologías

Es prioritario crear un espacio de observación desde la Universidad que permita el análisis y producción de material que otorgue herramientas para que los estudiantes y la sociedad pueda desarrollar una mirada crítica no sólo de los medios de comunicación tradicionales, sino también, de las plataformas emergentes que proponen una nueva visión de los ciudadanos digitales.

Desde esta propuesta se generarán herramientas contra la “infodemia”, se construirán espacios de debate que apunten a generar sujetos reflexivos y con ética profesional. Cabe destacar que existe una estrecha relación entre la manera de ver el mundo de cada sujeto y la selección de material *mass media* que el individuo consume, razón por la cual es de suma importancia poner foco en la discusión y problematización del paradigma individual que, en consecuencia, conformará el paradigma social. De esta manera podremos trazar la “huella digital” de los estudiantes.

³¹ Lic. en Comunicación Social y Técnica Universitaria en Periodismo (UNLaM). Docente de Análisis y producción del discurso (UNO). Investigadora del Instituto de Educación, Justicia y Trabajo.

³² Prof. en Letras y Técnico Superior en Redacción de Textos (UM). Docente en Análisis y Producción del Discurso (UNO). Corrector y Redactor. Investigador del Instituto de Educación, Justicia y Trabajo.

³³ Lic. en Ciencias de la Comunicación (UBA). Prof. en Docencia Superior (UTN). Docente de Análisis y Producción del Discurso (UNO). Investigadora del Instituto de Educación, Justicia y Trabajo.

Comunicar e interpretar discursos en el marco de los 40 años ininterrumpidos de democracia

A la Democracia se le cuida, se la construye todos los días y se la defiende. Cada vez que nos encontramos ante un acontecimiento en donde prima la desinformación atentamos contra ella.

A diferencia de otros momentos históricos las redes sociales nos interpelan permanentemente con la idea de si debemos creer en eso que vemos o no. Parece que todo se transforma en una telaraña en donde encontrar el final del asunto no siempre es tarea sencilla.

En los portales de noticias, abunda la información que no es chequeada, que contiene datos falsos o verdades a medias. Información que no queda allí, sino que empieza a viralizarse, a compartirse y termina siendo descontextualizada. Nada es casual, cada mensaje está más que premeditado y demás está decir que cada actor social intenta llevar agua para su molino. Entonces cabe la necesidad de preguntarnos: ¿Cómo podemos hacer para evitar que estos discursos que circulan desestabilicen aquello que tanto costó conseguir?

Al analizar algunos ejemplos recientes sobre imágenes creadas con Inteligencia artificial a través de *Dall-E* es posible y necesario preguntarse por el valor de la imagen. En el pasado, aquella imagen o ilustración que circulaba en los libros de texto era verdad, aquella foto que salía impresa en el diario era la realidad. Algunas veces sesgada intencionalmente, pero hacía esa construcción de lo real. Era incuestionable. Hoy, esto no ocurre porque con tan sólo dar una serie de comandos tenemos una imagen que es tan verosímil que consigue la credibilidad del espectador. Y el gran problema, es que estos nuevos actores artificiales, aprenden, componen nuevos datos a partir de la combinación de lo ya existente. Sin caer en clichés semióticos, pero la expresión “Esto no es una pipa” se encuentra en plena vigencia.

Algo muy similar ocurre con las producciones culturales, por qué consumimos lo que consumimos. Unas amplias variedades de teorías desde las ciencias sociales nos pueden brindar herramientas teóricas para entender qué ocurre con los medios de comunicación, la recepción y las tecnologías. Por qué el sentido del gusto en términos Bourdeanos nos lleva a pensar, tam-

bién en nuestra construcción identitaria como sujetos productores de sentido. Y si de esto se trata no debemos dejar por fuera tratar de entender cómo se deja entrever la hegemonía a través del discurso.

Hacer estos ejercicios de análisis son sumamente necesarios, formar a través de nuestro rol como docentes e investigadores de la universidad pública a nuestros estudiantes lleva a que esta lucha de democracia plena y justicia social se concrete.

¿Qué democracia queremos?

Como lo plantea Noam Chomsky, la salud de la democracia depende de la participación de los ciudadanos en un marco de medios completamente libres e imparciales, es por eso que esta investigación se inscribe dentro de la democracia, muchas veces relacionada sólo al ejercicio del voto concreto, cuando en realidad se ejerce desde el momento en que los ciudadanos tienen el acceso a información fidedigna.

Referencias bibliográficas

- Angenot, M. (2010). *El discurso social, los límites históricos de lo pensable y lo decible*. Siglo veintiuno editores.
- Bourdieu, P. (1996). *Sobre la televisión*. Anagrama,
- Bourdieu, P. (1979). *El sentido social del gusto. Elementos para una sociología de la cultura*. Siglo veintiuno editores.
- Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS). (2023). *Más que nunca*. Siglo veintiuno editores.
- Chomsky, N. (1992). El control de los medios de comunicación. En *Fabricando consenso*. <https://rebellion.org/el-control-de-los-medios-de-comunicacion/>
- Ramonet, I. (2004). Información, comunicación y globalización. El quinto poder. *Revista latinoamericana de Comunicación Chasqui* (88), 26-30.
- Ramonet, I. (2006). Informarse cuesta. En *Le monde diplomatique*. http://www.rodelu.net/ramonet/ramonet_135.html
- Serrano, P. (2013). Gratis total, periodismo fatal. *Atlántica XXI: revista de información y pensamiento*. (26).
- Van Dijk, T. (2002). *Companion to racial and ethnic studies*. Blackwell Publishers.

LA LECTURA COMO DERECHO

*Capalbo, Liliana*³⁴

*Pernicone, Luciana*³⁵

Instituto de Educación,
Justicia y Trabajo

Palabras clave: enseñanza, comprensión, discurso

Huelgan los ejemplos de casos en los que las dificultades de comprensión lectora se traducen en ralentización y hasta impedimento del aprendizaje. Abundan proporcionalmente textos que enuncian teorías, no obstante, siempre queda pendiente terminar de comprender para encontrar soluciones.

En la temática de lectocomprensión la carrera es vertiginosa porque el cambio constante de soportes nos insta a trabajar a velocidad para que los planteos no resulten obsoletos al cabo de pocos meses.

Pensar la práctica de la lectura diacrónicamente implica considerar que entre las primeras *tuppu* o tablas de arcilla en escritura cuneiforme y los primeros libros realizados con imprentas de tipos móviles pasaron más de 4400 años. Sin embargo, desde ese momento sólo tuvieron que pasar unos 500 años para leer en soportes digitales con las primeras computadoras y apenas 30 ó 40 años después ya estábamos en presencia de los primeros *e-books*. Allí nuestro primer punto: el cambio en los soportes a una velocidad creciente.

Luego haremos foco en la atención del lector y los estímulos que actualmente reducen su posibilidad de concentración. Los dispositivos móviles atrapan el interés del lector. A través de esa minúscula pantalla las aplicaciones compiten por su atención, con pequeños letreros intermitentes, indicadores lumínicos, sonidos que se vuelven placenteros y que “llaman” al sujeto que, inerme, va cediendo a los impulsos de hacer clic para ver un video, una fotografía, un meme una y otra vez. Urge dejar de usar eufemismos y analizar la dependencia que la población ha desarrollado respecto de estos dispositivos.

³⁴ Lic. en Enseñanza de Lengua y Comunicación (CAECE). Prof. en Lengua y Literatura.

³⁵ Prof. y Lic. en Letras (UM).

Las competencias lectoras son determinantes en el recorrido de los estudiantes. La problemática habitualmente está dada porque los alumnos no entienden lo que leen.

Consideramos que pensar las prácticas inherentes a la educación de manera situada es una deuda con nuestros estudiantes y un primer paso para pensar la lectura en clave de derecho. También proponemos trabajar para eliminar el prejuicio que asume que sólo se enseña a leer en los primeros años de la escuela primaria por tres razones: si alguien no pudo incorporar prácticas de lectura en esa parte de su recorrido académico merece nuevas oportunidades, más allá de la lectura en sentido restringido existe una deuda con la enseñanza de lectura que considere discursos contextualizados histórica e ideológicamente. Por otra parte, todos estamos llamados a revisar nuestras prácticas lectoras porque el avance de la tecnología, redes sociales, inteligencias artificiales, etc. nos exponen a situaciones nuevas para las que se requieren nuevas habilidades.

La formación de un estudiante dista de aquello que consideraba únicamente la incorporación de conocimientos como quien llena una bolsa. Estamos convocados a investigar de qué manera tomar y capitalizar las experiencias, los conocimientos y la pluralidad de nuestros estudiantes, de forma tal que la construcción del conocimiento sea sólida y sobre bases que no solapen la pertenencia cultural del alumnado. Sólo se puede reclamar el derecho que se conoce y si no aseguramos que cada estudiante pueda leer de manera reflexiva, crítica y contextualizada, nuestra tarea como educadores estará inconclusa.

Referencias bibliográficas

- Baumann, J. F. (1990). *La comprensión lectora: cómo trabajar la idea principal en el aula*. Visor.
- Raiter, A. y Zulli, J. (2020). *Variación en el aula*. Aique.
- Saussure, F. (1945). *Curso de Lingüística General*. Losada.

PRÁCTICAS DOCENTES EN EL CONTEXTO DE VIRTUALIDAD EN ESCUELAS SECUNDARIAS MERLENSSES

*Cristiano, Miguel*³⁶

Instituto de Educación,
Justicia y Trabajo

Palabras clave: prácticas educativas - continuidad pedagógica - enfoques del aprendizaje

En este trabajo analizaremos desde las percepciones de docentes y estudiantes del nivel secundario de escuelas estatales del distrito de Merlo (Bs. As.) las prácticas educativas. En la escuela aún están presentes las marcas de las prácticas normalizadoras y disciplinarias. Se analizarán las relaciones entre los diferentes enfoques teóricos del aprendizaje y las prácticas educativas de la virtualidad durante la continuidad pedagógica. El propósito de este artículo es analizar las percepciones de docentes y estudiantes del nivel secundario de Merlo sobre de las prácticas educativas, con relación a diferentes teorías del aprendizaje, en la emergencia sanitaria. El enfoque metodológico utilizado permite establecer lineamientos de carácter cualitativo a través de entrevistas no estructuradas de carácter abierto y encuestas de respuestas directas, ambas realizadas a docentes y estudiantes. El contexto nos obliga a resignificar y transformar la Cultura Escolar, a repensar y abordar las prácticas educativas orientadas hacia la calidad de la educación, la inclusión educativa, la equidad y la justicia social.

La pandemia de COVID-19 que atravesó el mundo, sometió al sistema sanitario y las economías de los países, además, puso en jaque a los sistemas educativos, incluido el Sistema Educativo argentino. Las medidas sanitarias de cuidado, de aislamiento social, preventivo y obligatorio tomadas en marzo de 2020, condicionó gran parte de las prácticas sociales y, en algunos casos, ha vulnerado las trayectorias educativas. Según datos de la UNESCO, a mediados de mayo de 2020 “más de

³⁶ Prof. en Biología. Lic. en Gestión educativa (UNO). Especialista en Educación mediada por la Tecnología de la Información y la Comunicación.

1200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe” (CEPAL-UNESCO, 2020).

La suspensión de la presencialidad de las clases produjo modificaciones y adaptaciones de emergencia con el fin último de sostener la continuidad pedagógica y el vínculo entre la escuela y el estudiantado. Las Tecnologías de la Información irrumpieron en la escuela, en las casas, sin pedir permiso, se instaló como una nueva rutina y, muchas veces, sin poder integrarse en plenitud a la enseñanza. Ocurrió un “mestizaje, sincretismo, fusión y los otros vocablos empleados para designar mezclas” (García Canclini, 2003, p. 8) lo que hoy muchos autores hablan de “hibridación”. Las TIC se presentaron como una alternativa para llevar la continuidad en la enseñanza. Inés Dussel plantea que la comunidad educativa, en términos generales, tuvimos que dejar una “vida educativa cuyas regulaciones conocíamos y nos permitían predecir el devenir de los procesos con cierta seguridad, y adoptar con rapidez un modo de funcionamiento que, sin ser totalmente desconocido para algunos, había constituido hasta ahora una preocupación menor” (Dussel, Ferrante, y Pulfer, 2020, p.267).

La escuela está pagando un precio caro al guardar las marcas recientes, aun presentes, de sus prácticas normalizadoras y disciplinarias. La “artificialidad” de sus prácticas diseñadas para la transmisión y dominio de conocimientos, expone un dispositivo que, en su esfuerzo por controlar y producir resultados homogéneos, pierde significancia social. Las diferencias se instalan como desvíos a la norma y el dispositivo escolar pierde “el carácter situacional y recíproco del juego de identificación de diferencias y la manera de producir significaciones” (Baquero, 2002, p. 63). Una normalidad que “se predica de aquello que materializa una norma y que en ese sentido permite ser tomado como referencia o modelo” (Yuing, 2013, p. 107). El propósito de este artículo es analizar las percepciones de docentes y estudiantes del nivel secundario de Merlo sobre las prácticas educativas, con relación a diferentes teorías del aprendizaje, en la emergencia sanitaria. Los datos surgen de entrevistas y encuestas realizadas a docentes y estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Baquero, R. (2006). Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socio-culturales en educación. *Revista Espacios en Blanco*. Serie Indagaciones, (26).
- Bates, A. W. (2019). *Teaching in a Digital Age- Second Edition*. B.C. <https://pressbooks.bccampus.ca/teachingina-digitalagev2/>
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL-UNESCO.
- Dussel, I., Ferrante, P., y Pulfer, D. (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNIPE.
- Fernández Enguita, M. (2018). *Más escuela y menos aula*. (pp. 97-124). Morata.
- García Canclini, N. (2003). Noticias recientes sobre la hibridación. *Revista Transcultural de Música* 10 (7)
- Gredler, M. (2009). *Learning and instruction. Theory into practice*. (6° edition). University of South Carolina. Pearson.
- Gvirtz, S., Grinberg, S. y Abregú, V. (2009). *La escuela ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía*. Aique.
- Rogoff, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En J. Wertsch, P. del Río, y A. Álvarez. (Eds.), *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas* (pp. 111-128). Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. <https://pdfs.semanticscholar.org/05f1/adee187323d66beab226058b23a7416c3517.pdf>
- Yuing, A. T. (2013). De normas y palabras: para pensar la escuela en clave performativa. *Práxis & Saber*, 4 (7), 103-118.

IMPLICANCIAS METODOLÓGICAS EN LA INVESTIGACIÓN DE GÉNERO

Estudio de caso sobre la participación de la mujer en el proyecto político pedagógico de la Universidad Nacional del Oeste

*Monetti, Etel*³⁷

*Tagliabue, Agustina*³⁸

*Capalbo, Liliana*³⁹

*Fernández, Mario Leonardo*⁴⁰

*Guerra, María del Carmen*⁴¹

Instituto de la Cultura Popular
y Pensamiento Nacional

Palabras clave: proyecto político pedagógico, participación de la mujer, estudio de caso

El objetivo principal de la investigación consiste en analizar la participación de la mujer en el proyecto político pedagógico de la Universidad Nacional del Oeste (UNO). Para ello, analizar la implicancia metodológica en los estudios de género nos permitirá identificar y construir elementos conceptuales para analizar la participación de la mujer en la universidad.

Analizar la cuestión de género implica la reconstrucción de los contextos históricos como a su vez un marco narrativo por el cual se amplíen las problematizaciones de los fenómenos sociales. La Universidad es un espacio en el cual la educación cumple un rol fundamental como parte de un proceso que busca la movilidad social, y eso, no será sólo con relación a un ascenso de clase, debido a que resultaría reduccionista pensarlo de esa

³⁷ Lic. en Sociología (USAL). Esp. en Sistema Educativo e Institución Escolar (UBA).

³⁸ Lic. en Sociología (USAL). Especialista en Políticas Educativas (FLACSO). Mag. en Ciencias Sociales con orientación en Educación (FLACSO). Doctoranda en Ciencias Sociales (FLACSO).

³⁹ Lic. en Enseñanza de Lengua y Comunicación (CAECE). Prof. En Lengua y Literatura.

⁴⁰ Lic. en Administración Pública (UNO). Especialista en Docencia Superior en Investigación Educativa (ISP "Dr. J. V. González"). Maestrando en Gobierno Local (UNQ) y en Docencia Universitaria (UBA).

⁴¹ Estudiante de la lic. en administración (UNO). Becaria de investigación.

manera. Reflexionar sobre el rol de la mujer en las universidades será parte del repensar la sociedad, como así también los criterios de justicia y equidad en vistas a una prospectiva y construcción futura.

La relevancia de estudiar la participación de la mujer en la construcción de un proyecto político-pedagógico, mediante un estudio de casos, permite analizar a los derechos humanos en el marco de su heterogeneidad y a la educación superior universitaria como un bien público de decisiva trascendencia social, por lo cual no agota su misión en ofrecer formación superior y facilitar el acceso a ella, sino en lograr, con el conjunto de sus integrantes, que esta se logre efectivamente en las personas y en el contexto en que sea necesario garantizarla.

El alcance metodológico con relación al objeto de estudio empírico del presente trabajo se enmarca en deconstruir el análisis de la desigualdad de género para ser interpelado como proceso relacional en donde se ejercen asimetrías sociales y se entretrejen redes de actores con diferentes cuotas de poder. Las universidades no están ajenas a la reproducción de un orden patriarcal con liderazgos patriarcales, lo cual implica que transformar estructuralmente los micros-sistemas conforma una oportunidad de aprendizaje y valores en donde se encuentre el desarrollo de las potencialidades, reduciendo incertidumbres y discriminaciones institucionales.

En ciencias sociales, el estudio de caso es una estrategia de investigación que se centra en la comprensión de las dinámicas que se presentan en escenarios particulares (Eisenhardt, 1989). El estado actual es de constante revisión pues vivimos un proceso de cambio que, lejos de lo que algunos sectores desean instalar, no empezó ahora con la discusión sobre si el lenguaje inclusivo es una necesidad o una aberración lingüística. Ergo, es dable dimensionar qué si el “género” es un eje organizador en tanto relaciones sociales mediante una distribución de poder desigual, se puede expresar que toda producción cultural se encuentra atravesada de alguna manera por el género, que va más allá de las relaciones entre mujeres y hombres y que sus constructos superan sus corporalidades ya que las mismas se caracterizan por la jerarquía y poder que implican en cuanto relación social básica y su construcción simbólica.

Referencias bibliográficas

- Acker, S. (1994). *Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*, Narcea.
- Arias, A. (2018). *Mujeres universitarias en la Argentina: Algunas cuestiones acerca de la Universidad Nacional de La Plata en las primeras décadas de siglo XX*. [Trabajo final integrador. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación].
- Barrancos, D. (2002). *Inclusión/Exclusión. Historia con mujeres*. Fondo de Cultura Económica.
- Bourdieu, P. (1994) El campo científico. *Revista Redes 1* (2), 135-222.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (1995) *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. Editorial Grijalbo.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2008). *Homo Academicus*. Siglo veintiuno.
- Fabbri, L. y Rovetto, F. (2022). Haciendo feminista la universidad que queremos: transversalizar es la tarea. En G. Bonder (Comp.). *La institucionalización del enfoque de igualdad de género en universidades de América Latina: experiencias, reflexiones y contribuciones para el futuro de la Educación Superior*. FLACSO.
- Forni, P. (2022). *Métodos cualitativos en ciencias sociales. Historia, técnicas y estrategias de investigación*. (1ª ed.). Imago Mundi.

ALGORITMOS VISUALES Y SONOROS COMO MEDIO DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA

Samaruga, Lucas⁴²

Instituto de la Cultura Popular
y Pensamiento Nacional

Palabras clave: arte, música, algoritmos

El territorio digital, dentro del dominio de las TICs, donde se crean interacciones sociales y artísticas, genera saberes específicos aplicados a la creación artística y su transmisión. De él surgen distintas ramas de estudio, algunas generales, como las humanidades digitales, y otras específicas de las disciplinas artísticas, como el uso de lenguajes de programación para la creación artística. El empleo de nuevas herramientas tecnológicas es un factor intrínseco del desarrollo cultural digital que define nuevos problemas, como el acceso a la tecnología y la conectividad, y nuevas concepciones como la formalización del conocimiento, el análisis y pensamiento computacional y el procesamiento de datos a gran escala que se articulan de manera directa e instrumental con la ciencia. A modo de ejemplo de corrientes dentro del campo de las artes y la tecnología se pueden mencionar: el uso de algoritmos generativos, la composición asistida, el código creativo, conceptos como *ubimusic* y *ecología musical*, el *live coding* y el movimiento DIY como prácticas sociales y comunitarias.

Los desarrollos científicos y tecnológicos de época siempre acompañan y son acompañados por las prácticas artísticas. Las influencias que generan sobre el imaginario de los y las artistas se manifiesta de diversas maneras que pueden ir desde las concepciones simbólicas o narrativas hasta los recursos técnicos que dejan su impronta en el estilo. Dentro de estos últimos se analizaron tres campos de conocimiento convergentes como saberes digitales que definen tópicos de estudio: el proceso creativo en artes, el pensamiento computación generado por la informática y las manifestaciones artísticas basadas en conocimientos científicos.

⁴²Lic. en Composición (UNLP). Dr. en Ciencias Humanas y Sociales (UNQ).

El proceso creativo estudia las tareas que se realizan al crear obras y adquiere relevancia con relación al desarrollo de software. En este se encuentran el desarrollo y la adaptación de abstracciones intelectuales, la representación que las manifiesta, sus posibilidades y limitaciones, sus características tecnológicas y el pensamiento computacional que implican. Según la definición de Otero y Jansen (2020), el pensamiento computacional son los métodos y formas de pensar surgidas de las ciencias de la computación: abstracción, generalización y diseño algorítmico, que desarrollan competencias para la solución de problemas, facilitan la emergencia de soluciones estratégicas y posibilitan el reconocimiento de factores comunes a distintos problemas. Dentro de este contexto muchas obras de arte se realizan empleando conocimientos científicos que a su vez las inspiran. Estas se basan en modelos provenientes de la ciencia que se aplican a la generación de materiales artísticos, su aplicación no es meramente metafórica pero tampoco buscan el rigor científico sino su expresión estética. Si bien estas concepciones no son novedosas para la historia del arte, su nivel de desarrollo técnico y difusión resultan característicos en la actualidad.

Referencias bibliográficas

Otero, N. & Jansen, M. (2022). Computational thinking in ubiquitous music ecologies. En V. Lazzarini, D. Keller, N. Otero & L. Turchet (Eds.). *Ubiquitous Music Ecologies* (pp. 129-153). Routledge.

CONTANDO HISTORIAS A TRAVÉS DE LA TÉCNICA DE REALIDAD AUMENTADA MONUMENTAL

Implementación de la técnica en Latinoamérica

Calcagno, Esteban⁴³

Instituto de la Cultura Popular
y Pensamiento Nacional

Palabras Clave: *video mapping*, Latinoamérica, relatos

La implementación de Realidad Aumentada Monumental a partir de proyección de video (o como se lo conoce en inglés, *Video Mapping*), es la capacidad de proyectar imágenes sobre edificios y superficies no convencionales agregando un sentido artístico por sobre el que ya poseen.

El término *Video Mapping* se refiere a una forma particular de lo que se denomina Realidad Aumentada, específicamente la llamada Realidad Aumentada Espacial (De Paolis *et al.*, 2022). Cuando esta técnica se plantea a partir del trabajo sobre edificios o monumentos, puede describirse como Realidad Aumentada Monumental. Esta herramienta permite transformar cualquier superficie, plana o irregular de un edificio o monumento, en una fachada dinámica capaz de enriquecer la percepción sensorial humana. La misma lleva más allá el concepto de luz en el contexto de la arquitectura, hasta un nivel donde las formas son definidas, modificadas o alteradas por operaciones de movimiento (Sánchez y Bragado, 2021).

En el sentido de la definición de Realidad Aumentada Monumental que se le da al *Video Mapping* como práctica, se puede decir que el concepto es un tanto más complejo, ya que se busca la captación de un público masivo, dejando de lado la individualización que requiere la realidad aumentada tradicional, generalmente puesta en juego en dispositivos móviles (MAR, del inglés, *Mobile Augmented Reality*), (Chatzopoulos *et al.*, 2017). Esto lo convierte, de alguna manera, en una vertiente de lo que conocemos como Arte Para Sitios Específicos (Calcagno,

⁴³ Lic. en Composición con Medios Electroacústicos (UNQ). Dr. en Ciencias Sociales y Humanidades (UNQ).

2012; Liut, 2009a). A partir de estas definiciones se pueden presentar algunas experiencias que relacionan la Realidad Aumentada Monumental en su conjunción con el territorio. Existen algunos trabajos que abordan su uso en los festejos de diferentes bicentenarios en Latinoamérica. Uno de ellos es el de Gutiérrez Celano (2019) quien intenta caracterizar y comparar las representaciones nacionales presentes en la narrativa histórica realizada a través de esta herramienta con motivo de los festejos del Bicentenario patrio del 25 de mayo de 2010, durante el primer gobierno de Cristina Fernández de Kirchner y el 9 de julio de 2016, bajo el mandato de Mauricio Macri. Otro trabajo similar fue abordado por Alonso Atienza y Gárciga Romay (2013), en donde se analiza las sesiones realizadas en los bicentenarios de Venezuela, Argentina, Colombia, México, Chile y Paraguay desde el punto de vista de la relación entre monumento y espectáculo, como así también en los procesos de identificación y simbolización nacional en el contexto de la cultura electrónica. Según estos autores, las obras se han realizado sobre estructuras arquitectónicas con valor histórico y simbólico, las cuales son también documentos de realidades y de hechos pasados. Este trabajo funciona como un excelente punto de partida en el análisis del relato histórico que queremos proponer como una de las aristas de nuestra investigación. En ese sentido, dentro de nuestro trabajo, se destaca Democracia40, un recorrido por los 40 años de nuestra democracia, basada en los discursos de asunción presidenciales. Democracia40 se presentó en formato de instalación audiovisual en el Aula 1 del Campus de la UNO durante la Expo UNO. Utilizando las ventanas del aula como superficies que simbolizan el adentro y el afuera y audios originales de los discursos se logró una forma impactante de mostrar nuestros logros y frustraciones como nación democrática⁴⁴.

Referencias bibliográficas

Atienza, L. A. y Romay, L. G. (2013). ¿Qué gigantes? dijo Sancho Panza: proyecciones monumentales con Video Mapping en los bicentenarios de las independencias de las na-

⁴⁴ <https://www.youtube.com/watch?v=YQCwoXCYeEA>

- ciones latinoamericanas. *ASRI: Arte y sociedad. Revista de investigación*, (4).
- Calcagno, E. (2012). Diseño y construcción del espacio sonoro para sitios específicos. *Sul Ponticello* 34 (5), 1-20
- Celano, M. G. (2019). Festejos Bicentenarios y nuevas tecnologías: continuidades en las representaciones de Nación a través del videomapping (2010-2016). En XIII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- Chatzopoulos, D., Bermejo, C., Huang, Z. y Hui, P. (2017). Mobile augmented reality survey: From where we are to where we go. *IEEE Access*, 5, 6917-6950.
- De Paolis, L. T., Liaci, S., Sumerano, G. y De Luca, V. (2022). A Video Mapping Performance as an Innovative Tool to Bring to Life and Narrate a Pictorial Cycle. *Information*, 13 (3), 122.
- Lafuente Sánchez, V. A. y López Bragado, D. (2021). Videomapping arquitectónico: la tecnología al servicio de la renovación del espacio. <https://doi.org/10.3280/oa-693.135>
- Liut, M. (2009). Notas al pie de la ciudad. Arte sonoro para sitios y tiempos específicos. *LIS Letra. Imagen. Sonido. Ciudad Mediatizada*, (3), 85-99.

HACIA UN LABORATORIO DE PRODUCCIÓN MUSICAL EN EL MUNICIPIO DE MERLO

*Calcagno, Esteban*⁴⁵

Instituto de la Cultura Popular
y Pensamiento Nacional

Palabras clave: producción musical, nuevas tecnologías, territorio

En las últimas décadas, los barrios populares del conurbano bonaerense se han convertido en una cantera de artistas musicales que se expresan a partir de géneros como el rap, trap, hip hop, rock y cumbia, transformándose en un nuevo grito urbano musical a nivel mundial. Utilizando desde computadoras del programa Conectar Igualdad, hasta teléfonos móviles y tabletas digitales de todo tipo, estas y estos artistas emergentes han sabido construir su propio modelo de producción musical, muchas veces, en sus inicios, lejos de los estándares “puros” de la industria. Sin embargo, muchos y muchas artistas aún están material y didácticamente alejados de herramientas y prácticas que les permitan tener más y mejores producciones.

A partir de esto, este proyecto se enmarca en el desarrollo de la producción musical en el territorio, orientado específicamente al estudio, análisis, transferencia de conocimientos y puesta en marcha de herramientas tecnológicas que puedan ser de utilidad para el desarrollo profesional de artistas musicales dentro de la zona de acción que abarca la Universidad Nacional del Oeste. Esta ponencia presentará los esfuerzos realizados hasta la fecha con el fin de proyectar y plasmar un Laboratorio de Producción Musical en el Municipio de Merlo.

Para esto hemos trabajado durante el último año en dos aspectos fundamentales: desarrollar un mapeo de artistas musicales del territorio (Merlo y sus alrededores), a partir de una encuesta sobre sus hábitos de consumo y uso de tecnologías en sus producciones, y en la transferencia de conocimiento sobre producción musical. La encuesta ha relevado más de 50 proyec-

⁴⁵ Lic. en Composición con Medios Electroacústicos (UNQ). Dr. en Ciencias Sociales y Humanidades (UNQ).

tos obteniendo una muestra de diferentes géneros musicales, uso tecnológico y hábitos de publicación de las producciones. El siguiente paso en este sentido será el procesamiento de la información y el análisis de los datos con el fin de generar encuentros con los y las artistas para profundizar en estos aspectos.

En cuanto a la segunda cuestión, la de la transferencia de conocimientos sobre producción musical y nuevas tecnologías, el proyecto trabajará sobre la realización de talleres específicos. En ese sentido, se ha logrado obtener un subsidio de extensión universitaria (convocatoria Universidad, Cultura y Territorio del Ministerio de Educación) que nos permitirá poner en funcionamiento los talleres propuestos. Estos talleres serán el inicio del contacto con personas que realizan actividades musicales que pueden formar parte de una plataforma de proyectos en el futuro cercano.

Referencias bibliográficas

- Barriach, C. (2019). Cartografía de producciones musicales: Rastreo y caracterización de focos de producción musical en un barrio de La Plata (Buenos Aires). *Cartografías del Sur*, (9).
- Bayón, M. C. y Moncrieff Zavaleta H. J. (2022). Estigmas, performatividad y resistencias: Deconstruyendo las figuras demonizadas de jóvenes de sectores populares en América Latina. *OBETS: Revista de Ciencias Sociales*, 17 (1), 63-80.
- Biaggini, M. (2021). Práctica del rap estilo libre en Argentina: antecedentes históricos. *Análisis*, 53 (99).
- Ferrer, N. O. (2018). *La cumbia digital: el resultado de un proceso de hibridación cultural contemporáneo en Argentina*. [Tesina, Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales].
- Guber, R. (2011). *La etnografía: Método, campo y reflexividad*. (1º ed.). Siglo Veintiuno Editores.
- Guerrero, C., Sabatini, L., Carusso, F. y Álvarez, C. (2021). Saberes populares, quehaceres musicales: Reseña del 3º Encuentro de Educadores. *ECOS-Revista Científica de Musicoterapia y Disciplinas Afines*, 6 (2).

- Montoya, A. G. y Valencia, G. L. A. (2022). Territorios sonoros. Resistencia artística, política y pedagógica en las Escuelas de Hip Hop en Medellín. *Revista Izquierdas*, (51), 1-17.
- Nogueira, M. (2021). Freestyle argentino: o sonho del pibe do trem. *El toldo de Astier*, (22).

LABORATORIO DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA MUNICIPALIDAD DE MERLO

*Guzman, Nicolás*⁴⁶
*Garzón, Jonathan*⁴⁷
*Calcagno, Esteban*⁴⁸
*García, Gabriela*⁴⁹
*Di Benedetto, Gabriel*⁵⁰

Instituto de la Cultura Popular
y Pensamiento Nacional

Palabras clave: innovación, nuevas tecnologías, programa de formación

La Subsecretaría de Innovación Tecnológica y Cooperación Internacional de Merlo, a través de la Secretaría de Desarrollo Económico Sustentable del municipio de Merlo, propone la creación del Programa de Formación en Nuevas Tecnologías. El objetivo general es capacitar en Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación a vecinos y vecinas del municipio de Merlo. El Programa consiste en la oferta de cursos de formación y talleres en materia de innovación tecnológica, programación, robótica, diseño de juegos, impresiones 3D, redes sociales, marketing digital, economía del conocimiento, entre otras.

Partimos de la idea de que el desarrollo científico-tecnológico y el pensamiento crítico generan un impacto positivo en la calidad de vida de las personas. Es vital trabajar de forma ordenada y coherente en el diseño e implementación de políticas públicas que fortalezcan la incorporación de estrategias propias de la ciencia e innovación para la identificación y resolución de necesidades y problemáticas. En ese camino, mediante

⁴⁶ Lic. en Trabajo Social (UNM).

⁴⁷ Lic. en Gestión Educativa (UNO). Prof. de Educación Secundaria en Geografía (ISFD 109- S. A. de Padua).

⁴⁸ Lic. en Composición con Medios Electroacústicos (UNQ). Dr. en Ciencias Sociales y Humanas (UNO).

⁴⁹ Técnica en Minoridad y Familia (UNLu).

⁵⁰ Estudiante de Lic. en Informática (UNO).

la divulgación del acervo de conocimientos científico-tecnológicos se planea sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la ciencia y la tecnología y acortar la brecha digital para empoderar la percepción de los y las vecinos con una proyección al Merlo que queremos.

Los cursos que se ofrecerán en el programa se basarán en herramientas didácticas y motivadoras de aprendizaje con el fin de potenciar el descubrimiento y la comprensión de conceptos, fenómenos, procesos, transformaciones y cambios, apostando a la producción local de ciencia y tecnología.

Referencias bibliográficas

- Arguedas, C., Matarrita, S. y Marchisio, T. (2017). Primer Simposio Ibero-Americano de Tecnologías Educativas.
- Gordillo, M. y Osorio, C. (2003). Educar para participar en ciencia y tecnología. Un proyecto para la difusión de la cultura científica. *Revista Iberoamericana de Educación*, (32), 165-210.
- Nieto Olarte, M. (2002). El público y las políticas de ciencia y tecnología. *Interciencia*, 27 (2), 80-83. Recuperado en 09 de abril de 2024, de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=_sci_art-text&pid=S0378-18442002000200008Ing=es&tlng=es:

TRAYECTORIAS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS: LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN FOCO

*Saforcada, Fernanda*⁵¹
*Schoo, Susana*⁵²

Instituto de Educación,
Justicia y Trabajo

Palabras clave: escuela secundaria, trayectorias de política, puesta en acto

En las últimas décadas, a partir de los procesos de reforma educativa, la escuela secundaria se ha vuelto un tópico central en los debates y las propuestas de política educativa, especialmente a partir de la sanción de la obligatoriedad de este nivel en muchos países, en el marco de su reconocimiento como parte integrante de la educación básica. América Latina fue parte de esta tendencia global en un contexto cambiante en materia de orientaciones de política.

En Argentina, y en particular en la provincia de Buenos Aires, desde los años 90 para aquí se observaron cambios sustantivos en las políticas que impulsaron los gobiernos y en el rol que asumió el Estado en relación con la garantía del derecho a la educación. La educación secundaria tuvo siempre un lugar destacado, pero las acciones públicas que se desplegaron encarnaron sentidos y orientaciones políticas muy distintas.

Con esta ponencia nos proponemos compartir algunas primeras conclusiones de una investigación⁵³ que estamos lle-

⁵¹ Dra. en Educación (UBA). Mag. en Ciencias Sociales FLACSO. Prof. e Investigadora (UBA-UNO). Investigadora (CONICET).

⁵² Lic. en Ciencias de la Educación (UBA). Mag. en Educación con orientación en Gestión Educativa (Udesa). finalizando su tesis Doctoral (UBA).

⁵³ Proyecto "Trayectorias y escalas de las políticas para la educación secundaria: un estudio del Programa Escuelas Promotoras y su implementación en la Región 8 de la Provincia de Buenos Aires" correspondiente a la programación científica 2021, con dirección de la Dra. Fernanda Saforcada, y actualmente su continuidad en un segundo proyecto "Derecho a la educación y escuela secundaria. Un estudio sobre las políticas públicas históricas y contemporáneas para el nivel y sus formas de implementación en Merlo, provincia de Buenos Aires", que se inscribe en la programación científica 2023, con dirección de las Dras. Fernanda Saforcada y Bárbara Briscioli, ambas con sede en el Instituto de Educación, Justicia y Trabajo de la Universidad Nacional del Oeste.

vando adelante con el fin de describir y analizar, desde la perspectiva de Ball, las trayectorias de las políticas para la escuela secundaria en la provincia de Buenos Aires y su “puesta en acto” en las instituciones de la región 8. Asimismo, nos proponemos indagar en los aportes de las perspectivas multiescalares de la geografía política para analizar las escalas de definición de las políticas, considerando la escala provincial y sus vinculaciones, por un lado, con las escalas nacional e internacional, y por otro, con la escala escolar.

Debido a las numerosas iniciativas públicas impulsadas en la provincia en los últimos años, las que a su vez, conviven en las escuelas con sus propias líneas de trabajo y sus historias, y con huellas de las políticas de gestiones previas, parte del trabajo desarrollado fue relevar las políticas para la educación secundaria vigentes y reconstruir su entramado, escalas e impacto en las escuelas de Merlo.

La matriz de la escuela secundaria se ha caracterizado históricamente por la incorporación y expulsión simultánea de alumnos. En las últimas décadas y más aún a partir de la sanción legal de la obligatoriedad del nivel, las políticas educativas tendieron a problematizar su matriz selectiva con inclusión desigual. A partir de los diagnósticos en torno a sus características específicas – en particular la naturalizada pirámide que expresa con claridad que aún continúa vigente la idea y la realidad de que “no es un nivel para todos/as” – hubo una proliferación de programas y planes (tanto nacionales, cuanto provinciales) que intentaron abordar esta problemática desde distintas aristas. Dichos programas hicieron foco en jóvenes considerados como el “núcleo duro” más complejo de convocar a una escuela que, además, debía repensarse.

Sin embargo, esta proliferación de programas tuvo, como contrapartida, una superposición de demandas en los cotidianos escolares que colocó a los equipos directivos en la tarea de articular en territorio, iniciativas que no siempre guardaban relación entre sí, tanto en términos administrativos como pedagógicos. Esta superposición de demandas también complejiza la dinámica escolar al crear nuevos perfiles –la mayor parte de las veces transitorios– y una mayor carga horaria para las y los docentes que participan con distintos y cambiantes roles.

Por otro lado, estas políticas se caracterizaron por ser, en

su mayoría, de tiempos cortos y continuamente interrumpidas: programas que se proponían grandes cambios, pero con incertidumbre respecto de la continuidad y presupuestos acotados en relación con los objetivos trazados. Estas formas de regulación fueron dejando huellas en las formas de gobernar al sistema educativo en general y las instituciones educativas en particular. Así, una característica de las políticas en torno a la obligatoriedad fue la continuidad de su discontinuidad.

Desde la perspectiva analítica de las trayectorias de las políticas, se pueden identificar los complejos procesos de definición y las múltiples redefiniciones que se producen en los diversos contextos de concreción, en particular en su “puesta en acto” en las instituciones. Así, se pueden identificar algunas ideas construidas en las escuelas en relación con las políticas “que llegan”, como por ejemplo, que los programas son acotados en el tiempo por lo que se debe aprovechar los recursos que traen; que generan mucho movimiento pero sólo para los sujetos sobre los que operan sin alterar en profundidad al nivel; que requieren un importante trabajo extra para quienes son convocados a cubrir los nuevos perfiles y que deben contar con ciertas características básicas que anudan sensibilidad social, voluntad y saberes específicos vinculados con la propuesta del programa. Estas nociones de docentes y equipos directivos dan cuenta de la distancia existente entre las perspectivas en la escala escolar y la lógica que impera en la escala de formulación de políticas.

Referencias bibliográficas

- Acosta, F. (2019). *Las políticas para la escuela secundaria: análisis comparado en América Latina*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIPE UNESCO).
- Ball, S. (2002). Textos, discursos y trayectorias de la política: la teoría estratégica. *Páginas de la Escuela de Ciencias de la educación*, 2(2 y 3), 19-33.
- Beech, J. y Meo, A. I. (2016). Explorando el uso de las herramientas teóricas de Stephen J. Ball en el estudio de las políticas educativas en América Latina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24.

- Bocchio, M. C., Grinberg, S. y Villagran, C. (2016). Recepción y puesta en acto de la reforma de la escuela secundaria obligatoria. Aportes de Stephen Ball para estudiar las políticas educativas en escuelas de la Provincia de Santa Cruz. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24.
- Bocchio, M. C. y Miranda, E. M. (2018). La escolaridad secundaria obligatoria en Argentina: Políticas para la inclusión social y educativa en la escuela. *Revista Educación*, 42 (2).
- Domenech, E. y Pereira, A. (2017). Estudios migratorios e investigación académica sobre las políticas de migraciones internacionales en Argentina. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (58), 83-108.
- González, S. (2005). La geografía escalar del capitalismo actual. *Scripta Nova*, IX (189).
- Gorostiaga, J. (2012). Las políticas para el nivel secundario en Argentina: ¿hacia una educación más igualitaria? *Revista Uruguay de Ciencia Política*, 21 (1).
- Krichesky, M., Gagliano, R. y Lucas, J. (2021). Escuelas promotoras y el cambio del formato escolar en el nivel secundario en la provincia de Buenos Aires (2018-2019). *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, 8 (14), 51-63. <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/85>
- Mainardes, J. (2006). Abordagem do ciclo de políticas; uma contribucao para a análise de políticas educacionais. *Educação e Sociedade*. 27 (94), 47-69.
- Más Rocha, S. M., Gorostiaga, J., Tello, C. y Pini, M. (2012). *La educación secundaria como derecho*. Ed. Stella y La Cruzía.
- Miranda, E. (2013). De la selección a la universalización. Los desafíos de la obligatoriedad de la educación secundaria. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, (23), 9-32.
- Miranda, E. M. y Lanfri, N. Z. (2017). *La educación secundaria. Cuando la política educativa llega a la escuela*. Miño y Dávila.
- Saforcada, F. (2012). Las leyes de educación después de los años 90: de la hegemonía neoliberal al postconsenso de Washington.
- Persistencias, sincretismos y transformaciones. En M. Feldfeber y N. Gluz (Coord.). *Las políticas educativas después*

- de los 90. Regulaciones, actores y procesos.* Facultad de Filosofía y Letras, UBA y CLACSO.
- Saforcada, F. y Baichman, A. (2022). Derecho a la educación, políticas públicas y escuela secundaria en América Latina: deudas y desafíos. En E. da Silva Silveira, M. Ribeira da Silva, S. Martinic y J. Moll (org.), *Ensino Médio, educação integral e tempo ampliado na América Latina* (pp. 29-54). CRV.
- Schoo, S. (2013). *Redefiniciones normativas y desafíos de la educación secundaria en Argentina. Acuerdos federales en un sistema descentralizado.* DINIECE, Ministerio de Educación de la Nación.

EJE 2

GEPOLÍTICA Y TERRITORIOS: ECONOMÍA, DESARROLLO E INTEGRACIÓN REGIONAL

**ESTRATEGIA GEOPOLÍTICA
DEL ESTADO NACIONAL ARGENTINO,
EN FUNCIÓN DE LA SOBERANÍA DEL TERRITORIO
Y LOS RECURSOS ECONÓMICOS
DE LAS ISLAS MALVINAS, ISLAS DEL ATLÁNTICO
SUR Y MAR ARGENTINO. PERÍODO 2012-2022**

*Contreras, Juan Cruz*⁵⁴

*Chiesa, Pablo Javier*⁵⁵

*Luaces, Sergio*⁵⁶

*Pazos, Matías Gabriel*⁵⁷

*Gómez, Alejandro*⁵⁸

Instituto de la Cultura Popular
y Pensamiento Nacional

Palabras clave: soberanía, islas Malvinas, geopolítica, recursos económicos

Atendiendo el eje temático “Geopolítica y territorios. Economía, desarrollo e integración”, en el presente informe se hace hincapié en la relevancia geoestratégica de Malvinas, Islas del Atlántico Sur, espacios marítimos adyacentes y Antártida argentina, particularmente en lo que hace a la puesta en valor de los recursos económicos, especialmente los recursos naturales de la zona en disputa.

Como segundo objetivo propuesto, expondremos algunas de las políticas públicas implementadas por el Gobierno Nacional de la República Argentina como respuesta diplomática y de seguridad ante el conflicto de intereses con el Reino Unido y en la búsqueda de reafirmar la soberanía del territorio y sus recursos económicos. Destacando especialmente las políticas científico-tecnológicas y las acciones diplomáticas, como ejes de las políticas públicas.

⁵⁴ Mag. en Economía social (UNGS). Lic. en Economía política (UNGS). Docente investigador (UNO-UNM).

⁵⁵ Lic. en Estudios políticos (UNGS). Docente investigador (UNO-UNM)

⁵⁶ Abogado (UM). Docente investigador (UNO-UNPAZ).

⁵⁷ Lic. En Administración (UNO). Posgrado en DD. HH fundamentos y perspectivas. Especialización en formación pedagógica. Docente (UNO).

⁵⁸ Lic. en Economía (UBA). Docente investigador (UNO-UBA).

Con relación a la puesta en valor de los recursos económicos, el proyecto se propone estudiar:

- Los recursos ictícolas (pesca)
- La explotación de hidrocarburos dentro de la plataforma continental extendida
- La actividad turística
- La potencialidad de los nódulos polimetálicos dentro de la plataforma continental extendida

Adicionalmente, el proyecto pretende abordar también la biodiversidad, que, si bien no forma parte de un “sector” económico, se considera a la misma un quinto elemento a proteger. Dado que está directamente relacionada con la evolución e interacción de la fauna marítima y costera, la flora, la salinidad, la acción humana mencionada (contaminación, comercio, turismo, explotación petrolera y minería submarina).

Para abordar esta temática el proyecto de investigación se propone analizar las políticas públicas del estado nacional con relación a las cuatro actividades económicas y su relación con la soberanía. Para lo cual, más allá de las estimaciones económicas sobre nivel de producto sectorial, regional, generación de empleo, divisas, etc., se considera importante analizar *la gobernanza* y las instituciones a través de las cuales nuestro país participa de la discusión sobre la soberanía. Para ello se propone abordar la evolución y dinámica reciente (2012-2022) de la participación argentina en las siguientes instituciones:

1) Autoridad Internacional sobre Fondos Marítimos (AIFM) en el marco de la Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar (CONVEMAR).

2) Convención para la Conservación de los Recursos Marinos Antárticos y sus organismos dependientes o subordinados (CCRVMA).

3) Instituciones Nacionales:

3.1) Proyecto Pampa Azul (proyecto de investigación Interministerial) y sus acciones precedentes: Dirección Nacional del Antártico (Cancillería), COCOANTAR (Comando Conjunto Antártico-FFAA), INIDEP (Instituto Nacional de Investigación

y Desarrollo Pesquero - Min. Economía), Organismos del Sistema Científico Tecnológico que trabajan en zona y proyectos (INTA, Universidades, centros tecnológicos...).

3.2) Comisión Nacional de Límite exterior de la Plataforma Continental (COPLA).

3.3) Sistema Nacional de Áreas Marinas Protegidas (Ley Nacional 26875/2013), a cargo de la Administración Parques Nacionales.

Resumiendo, el proyecto se propone:

- Fortalecer el sistema científico tecnológico para conocer mejor la evolución del espacio marítimo, costero, territorial y espacial que rodea nuestras Islas Malvinas.

- Ampliar las iniciativas existentes, como Pampa Azul, el COCOANTAR y sistema de vinculación entre la diplomacia y el conocimiento científico.

- Fortalecer las instituciones científico-tecnológicas que desarrollan tareas en Malvinas, Mar Argentino, Plataforma Continental y Antártida.

- Regular las actividades económicas en la zona: turismo, pesca, petróleo, minería submarina y biodiversidad.

Referencias bibliográficas

Daló, R. (2018). Malvinas: una propuesta viable de solución en base a la idea de la compensación económica a sus habitantes. *Revista de Relaciones Internacionales*, (7). UNLP.

De Los Reyes, M. (2012). *Las Islas Malvinas y el Atlántico Sur. Configuraciones estratégicas y económicas*. Centro de Estudios Internacionales para el Desarrollo (CEID).

Elrich, U. (2015). *Malvinas: soberanía y vida cotidiana: Etapas y perspectivas de la política exterior Argentina a 50 años de la resolución 2065 de Naciones Unidas*. UNVM.

Esteban, P. (2021). *El campo azul. Un viaje por la geopolítica del mar argentino*. Capital Intelectual.

Ferrer, Aldo. (1983). *Vivir con lo nuestro*. El Cid Editor.

Galasso, N. (1985). *Scalabrini Ortiz y la lucha contra la dominación inglesa*. Ediciones del Pensamiento Nacional.

Goran, L. y Slobodan, P. (2020). Islas Malvinas. Entre soberanía, geopolítica y geoeconomía. *Historia Actual* (58).

- Horowicz, A. (1985). *Los cuatro peronismos*. (5^o edic.). Editorial Edhasa.
- Hurtado, D. y Loizou, N. (2017). *Cielos abiertos versus sector estratégico: las comunicaciones satelitales en Argentina, 1989-2017*. UNSAM.
- Lerena, C. (2020). *Pesca ilegal y expoliación de los recursos pesqueros de Latinoamérica y el Caribe*. Fundación Agustina Lerena.
- Livigstone, G. (1994). El petróleo y la política británica hacia las Islas Malvinas/Falklands. *Revista SAAP*, 14(1).
- Mastropierro, O. (2022). Malvinas: recursos naturales, Brexit y pandemia. *Perspectivas*, (Edic. Esp.) <https://revistas.ucalp.edu.ar/index.php/Perspectivas/article/view/213>.
- Musacchio, A. (2022). Algunas reflexiones en torno a la importancia económica de las Islas Malvinas. *Ciclos*, XXIX (58).
- Oszlak, O. y O'Donnell, G. (1995). Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación. *Redes* 2 (4) 99-128.
- Pastorino, A., Álvarez, M. J. y Rosa, G. H. (2015). *Colonialismo en el siglo XXI: la estrategia del Imperio para mantener la ocupación de las Malvinas*. (1^o ed). EDULP.
- Winer, S. y Melfi, L. (2020). *Malvinas en la geopolítica del imperialismo. Complejo industrial británico y alianza con los Estados Unidos*. Prometeo.

PEQUEÑAS Y MEDIANAS UNIDADES PRODUCTIVAS RURALES Y MERCADO LOCAL EN EL LARGO PLAZO

Antecedentes históricos y problemas actuales

*Pelozatto Reilly, Mauro Luis*⁵⁹

Instituto de Desarrollo Regional
y de la Pequeña y Mediana empresa

Palabras clave: pequeñas y medianas empresas rurales, mercado local, problemáticas y desarrollo

Dentro de un proyecto de investigación colectivo en desarrollo, la presente ponencia se centra en el estudio de las pequeñas y medianas empresas rurales y su inserción en el mercado local de consumo – entendido como uno de los pilares fundamentales de nuestra economía en general y del mercado interno en particular –, desde una perspectiva descriptiva y de largo plazo. Basándonos principalmente en fuentes bibliográficas – y teniendo en cuenta tanto los procesos históricos como las problemáticas actuales más relevantes –, nos proponemos enunciar, caracterizar, y problematizar acerca de los principales objetos de estudio, perspectivas y categorías de análisis, con el objetivo de dejar planteadas distintas líneas de indagación y problemáticas para desarrollar.

Referencias bibliográficas

- Almirón, A. y Carini, G. F. (2017). Agro, Estado y saberes agronómicos: del modelo agroexportador a los agronegocios. *Coordenadas. Revista de Historia local y regional*, 4 (1), 87-93.
- Arceo, N., Fernández, A. L. y González, M. L. (2019). El mercado de trabajo en el modelo agroexportador: el papel de la inmigración. *América Latina en la Historia Económica*, 26(3), 1-22.

⁵⁹ Prof. en Historia (UM). Especialista y Mag. en Ciencias Sociales (UNLu). Becario Doctoral e Investigador del Instituto Ravignani (UBA/CONICET). Docente e investigador (IDR-UNO).

- Azcuy Ameghino, E. (1995). *El latifundio y la gran propiedad colonial rioplatense*. Fernando García Cambeiro.
- Banzato, G. y Lanteri, S. (2007). Forjando la frontera. Políticas públicas y estrategias privadas en el Río de la Plata, 1780-1860. *Historia Agraria* (43), 435-458.
- Banzato, G. (2009). La formación del mercado de tierras durante la expansión de la frontera bonaerense. Chascomús y Junín, 1860-1890. *Trabajos y Comunicaciones* (35), 255-277.
- Caligaris, G. (2017). Las grandes empresas agropecuarias en Argentina: los casos de Cresud y El Tejar. *Cuadernos de Economía*, 36 (70), 469-488.
- Cardozo, E., Velásquez de Naime, Y. y Rodríguez Monroy, C. (2012). La definición de pyme en América: Una revisión del estado del arte. *XVI Congreso de Ingeniería de Organización*, 1345-1352.
- CEPAL (2009). *Manual de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa. Una contribución a la mejora de los sistemas de información y el desarrollo de las políticas públicas*. GTZ.
- Fradkin, R. O. (1993). Producción y arrendamiento en Buenos Aires del siglo XVIII: la hacienda de la Chacarita (1779-84). En R. O. Fradkin (Ed.). *La historia agraria del Río de la Plata colonial. Los establecimientos productivos (II)*. (pp. 40-69). Centro Editor de América Latina.
- Frid, C., Djenderedjian, J. y Martirén, J. L. (2020). Precios, salarios y niveles de vida en Santa Fe desde la época colonial hasta la crisis de independencia, 1700-1850. En D. V. Santilli (Ed.), *Niveles de vida en un país en ciernes. Dimensiones de la desigualdad en la Argentina en el largo plazo, 1700-1900*. (pp. 33-68). Prometeo Libros.
- Garavaglia, J. C. y Gelman, J. D. (2003). Capitalismo agrario en la frontera. Buenos Aires y la región pampeana en el siglo XIX. *Historia Agraria* (29), 105-121.
- Gelman, J. D. (1993). Nuevas perspectivas sobre un viejo problema y una misma fuente: el gaucho y la historia rural del Río de la Plata colonial. En R. O. Fradkin (Ed.), *La historia agraria del Río de la Plata colonial. Los establecimientos productivos (I)*. (pp. 121-142). Centro Editor de América Latina.
- Halperín Donghi, T. (2010). *Historia contemporánea de Amé-*

rica Latina. Alianza Editorial.

- Lattuada, M. (2002). El peronismo y los sectores sociales agrarios. La resignificación del discurso como articulador de los cambios en las relaciones de dominación y la permanencia de las relaciones de producción. *Mundo Agrario*, (5), 1-19.
- Lattuada, M., Nogueira, M. E. y Urcola, M. (2015). Las formas asociativas de la agricultura familiar en el desarrollo rural argentino de las últimas décadas (1990-2014). *CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa* (84), 195-228.
- Schejtman, A. (1998). *Agroindustria y pequeña agricultura: vínculos, potencialidades y oportunidades comerciales*. CEPAL.
- Strada, J. y Vila, I. A. (2015). La producción de soja en Argentina: causas e impacto de su expansión. *Estudios de Economía Política y Sistema Mundial*, (23), 1-7.

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA EL DESARROLLO EMPRENDEDOR. HACIA LA INDEPENDENCIA ECONÓMICA DE LOS ACTORES

Desafíos de salida 2023. Condicionantes históricos e institucionales del desarrollo

Lorenzi, Gimena ⁶⁰

Gutiérrez, Miguel F. ⁶¹

Instituto para el Desarrollo Regional
de la Pequeña y Mediana Empresa

Palabras clave: desarrollo, educación, capacidades

El presente trabajo plantea el estudio de las características que promueven la creación de valor económico para pymes y emprendedores en el partido de Merlo para el período pospandemia (COVID-19). El estudio de la creación de ventajas comparativas como dinámica propia al funcionamiento del mercado será un elemento central y sus aportes al desarrollo de los territorios en cuanto a la generación de valor y a la mejora en la distribución del mismo.

Se trabajan los procesos en relación con la educación superior como política pública dentro de este partido en particular, que promueve el desarrollo de capacidades de los territorios en los términos planteados por Sen (2000) y Nussbaum (2014). Los efectos sobre las políticas públicas que representaron los años 2020-2022 expresan un desafío que, probablemente, transforme los consumos en una nueva estabilidad de largo plazo.

La hipótesis está centrada en la existencia de un momento social donde los procesos de realización de producción, distribución y consumo tienen nuevas dinámicas y condiciones de realización que permite realizar nuevas experiencias y acciones tendientes a comprender las nuevas condiciones sectoriales. La

⁶⁰ Dra. en Ciencias Económicas (UBA). Mag. en Administración Pública. Lic. y prof. en Psicología. Docente e investigadora (UBA- UNO).

⁶¹ Dr. en Ciencias Económica (UBA). Mag. en Desarrollo Local (USAM) y en Desarrollo Económico Local (Universidad Autónoma de Madrid). Economista y Actuario (UBA).

inseguridad sanitaria es una nueva variable que acompaña los procesos de planificación y gestión de los territorios. Las políticas públicas deberán incluir nuevos principios y objetivos de largo plazo que incorporen acciones de gestión de las nuevas posibilidades y amenazas.

En el contexto pos-COVID, las tendencias en América Latina destacan la fragilidad de sus mercados y la brecha tecnológica en la producción. El siglo XXI se caracteriza por la aceleración de la información en busca de beneficios a corto plazo a través del desarrollo tecnológico. La pandemia profundizó las desigualdades y resaltó la importancia de las políticas públicas para regular la creación de valor en las regiones y proteger la vida en un contexto global. Asimismo, cambió la forma en que interactuamos socialmente, impulsando la virtualidad a través de plataformas de gestión de redes. Esto nos plantea la oportunidad de analizar el desarrollo territorial en el contexto pos-COVID, centrándonos en la generación de capacidades. El desarrollo de sociedades se mide por las posibilidades que sus miembros tienen para realizar acciones valoradas. La planificación estratégica es esencial para promover capacidades a través de competencias basadas en el conocimiento. La participación de los actores territoriales en un plan estratégico es fundamental para establecer evaluaciones de objetivos a largo plazo con apoyo político y social.

En el año 2020, las condiciones de aislamiento y enfermedad generaron tendencias contradictorias: la búsqueda de mayor seguridad y protección, junto con demandas de mayor libertad (Gutiérrez, 2022). El objetivo principal de la región latinoamericana es superar la pobreza y desarrollar capacidades. Abordar un plan estratégico es esencial para lograr esto, ya que la pobreza impide la realización de las capacidades individuales. Sin embargo, no basta con resolver los problemas de ingresos; es crucial centrarse en las libertades que permiten a las personas perseguir sus metas y aspirar a una vida rica y gratificante. Es importante considerar a las personas como sujetos y evitar las preferencias adaptativas que pueden obstaculizar la mejora de las condiciones de vida y la justicia (Sen, 2000; Nussbaum, 2014).

El diálogo con lo colectivo es esencial para contrarrestar la creciente desigualdad y la individualización que divide a la

sociedad. Las múltiples desigualdades están vinculadas a la idea de igualdad de oportunidades basada en el mérito individual, lo que lleva a que las experiencias y acciones personales se perciban como aisladas de lo social. Superar esta fragmentación y avanzar en el desarrollo de capacidades requiere la adopción de nuevas categorías y objetivos en la construcción de una sociedad basada en la libertad, igualdad y solidaridad (Lorenzi, 2023). Por ello es necesario reflexionar sobre el desarrollo regional desde una mirada más inclusiva y de justicia social.

Referencias bibliográficas

- Gutiérrez, M. F. (2022). Desafíos de salida. Características y condicionantes hacia el 2030. *Desafíos de salida. Los condicionantes al desarrollo*, 124. Imago Mundi.
- Lorenzi, G. (2023). Acciones propedéuticas inclusivas: Capacidades digitales en la educación superior como eje de desarrollo local. En *Economía, educación y desarrollo sostenible: La construcción de capacidades para un futuro posible*. (pp. 55-77). EDUNO.
- Nussbaum, M. C. (2014). *Emociones Políticas. ¿Por qué el amor es importante para la justicia?* Paidós.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Planeta.

DESAFÍOS PARA EL FINANCIAMIENTO A LA RECONVERSIÓN AMBIENTAL DE LAS PYMES EN LA CUENCA DEL RECONQUISTA

*Bortz, Pablo Gabriel*⁶²

*Garrido, María Alejandra*⁶³

*Fabrizio, Germán*⁶⁴

*González Urquiza, Anahí*⁶⁵

Instituto de Desarrollo Regional
y de la Pequeña y Mediana Empresa

Palabras clave: sistema financiero, pymes, reconversión ambiental

Este trabajo estudia los desafíos para el financiamiento a pymes de la Cuenca del Reconquista, particularmente en el municipio de Merlo, destinado a la inversión para la reconversión ambiental. La cuenca del Reconquista abarca un territorio con más de 5 millones de habitantes y numerosos emprendimientos productivos, muchos de los cuales requieren inversiones para una reconversión productiva que sea ambientalmente sustentable. En base a un trabajo cualitativo basado en entrevistas semi-estructuradas, se estudiaron los condicionamientos para el acceso al financiamiento para dicha inversión. De las entrevistas realizadas, se desprende que el principal limitante está en la falta de demanda de financiamiento por parte de las pymes, que guardan una relación de desconfianza hacia el sistema financiero. Por otro lado, las entidades públicas realizan esfuerzos para acercar productos financieros al sector, pero la normativa de regulación bancaria es un obstáculo para calificar a las pymes y convertirlas en sujeto de crédito. Finalmente, dentro de las pymes existe cierto desconocimiento de las políticas públicas, tanto del gobierno como del sector financiero, dirigi-

⁶² Dr. en Economía (TU Delft, Países Bajos). Investigador Asistente CONICET. Prof. (UNO- UNSAM).

⁶³ Contadora Pública Nacional (UNLAM), Docente Economía (UNO). Estudiante de Posgrado Especialización en docencia Universitaria (UNO).

⁶⁴ Prof. en Comunicación Social (UNLP). Estudiante de Lic. en Administración Pública (UNO).

⁶⁵ Lic. en Administración (UNO). Estudiante de Posgrado en Formación Docente (UCES).

das a ese sector, y que podrían ser aprovechadas de forma más extensa y eficiente.

Referencias bibliográficas

- Baas, T. y Schrooten, M. (2006). Relationship banking and SMEs: a theoretical analysis. *Small Business Economics* 27(2-3), 127-137.
- Basilico, G. (2021). Características de la Cuenca del Río Reconquista: aspectos geográficos y ambientales. En L. de Cabo y P. Marconi (Eds.). *Estrategias de Remediación para las Cuencas de dos Ríos Urbanos de Llanura*. (pp. 279-303). Fundación de Historia Natural Feliz de Azara.
- Bebczuk, R. (2010). Acceso al financiamiento de las pymes en Argentina: estado de situación y propuestas de política, Serie Financiamiento del Desarrollo (227). CEPAL.
- BID. (2018). *Evaluación de Impacto Ambiental y Social Global*, Programa de Saneamiento Ambiental de la Cuenca del Río Reconquista.
- CAME. (2023). Índice de medición de acceso al financiamiento 2023, Departamento de Financiación y Competitividad pyme, Confederación Argentina de la Mediana Empresa.
- CFI (2011). *Informe Final*, Plan Particularizado de Ordenamiento Urbano y Reconfiguración Territorial.
- Cohen-Arazi, M. y Baralla, G. (2012). La situación de las pymes en América Latina. Documento de Trabajo, 18 (114). IERAL de Fundación Mediterránea.
- Dayé, M., Houssa, R. & Reding, P. (2015). Policy instruments to improve MSMEs Access to external finance in developing countries: A survey, Working Paper (6), Belgian Policy Research Group on Financing for Development.
- Cichi, F. (2022). *Análisis de mortalidad en empresas argentinas*. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad del Salvador.
- Molina-Ycaza, D. y Sánchez-Riofrío, A. (2016). Obstáculos para la micro, pequeña y mediana empresa en América Latina, *Revista Pymes, Innovación y Desarrollo* 4 (2), 21-36.
- OCDE. (2018). Enhancing SME access to diversified financing instruments, Discussion Paper, SME Ministerial Conference.

- Pasquini, R. y De Giovanni, M. (2010). Access to financing of SMEs in Argentina. Documento de Trabajo 2010/08, CAF.
- Potocko, A. (2017). La cuenca del río Reconquista en la planificación metropolitana de Buenos Aires (Argentina). *Ámbito, problemas y propuestas*, *Revista Brasileira de Gestao Urbana* 9 (3), 443-455.
- Salerno, A. y Rampone, M. (2022). Evolución de las pymes en Argentina y su impacto en el empleo. UCEMA pymes.
- Vera, C. y Titelman, D. (2013). El sistema financiero en América Latina y el Caribe: una caracterización. *Financiamiento para el Desarrollo* 248, CEPAL.

CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL OESTE COMO POLÍTICA PÚBLICA DE DESARROLLO LOCAL

La precariedad socioespacial de los y las estudiantes

*Prieto, Vanina*⁶⁶

*Gómez, Alejandro*⁶⁷

*Valenzuela, Melania*⁶⁸

Instituto de Desarrollo Regional
y de la Pequeña y Mediana Empresa

Palabras clave: educación superior, política pública, desarrollo económico

Esta investigación parte de la hipótesis de que la condición económica de los habitantes de la zona de injerencia de la UNO mejora gracias a la educación superior. Es de público conocimiento que el partido de Merlo y partidos aledaños se corresponden a una clase social media-baja, problemática ocasionada (entre otras razones), por la carencia de formación profesional debido a las amplias distancias existentes entre la zona en cuestión y las universidades. Mediante el objetivo general “Analizar la creación de la UNO como política pública de desarrollo local” se pretende poner de manifiesto el vínculo directo entre la precariedad laboral y la formación profesional.

Es oportuno exponer que durante el primer período presidencial de Cristina Fernández de Kirchner (2007-2011), se implementó la política pública de creación de la UNO en el partido de Merlo, a partir de la sanción de la Ley 26.544, con el propósito de ofrecer carreras específicas según la necesidad territorial, y de esta manera, subsanar la carencia de recursos humanos calificados en la zona, en pos de mejorar la calidad de vida de los habitantes de la zona de influencia y de las instituciones que alberga la misma.

Este trabajo pretende poner de manifiesto la relevancia de

⁶⁶ Lic. en Administración (UNO).

⁶⁷ Lic. en Economía (UBA).

⁶⁸ Estudiante de Licenciatura en Administración pública y becaria (UNO).

la educación superior de los habitantes del partido de Merlo y alrededores con relación a sus oportunidades laborales, así como también al desarrollo local.

La investigación a llevar a cabo es de carácter analítico y descriptivo. La estrategia general metodológica es cualitativa. Las técnicas de recolección de la información se apoyarán en la investigación documental y la realización de entrevistas en profundidad a participantes del proceso y encuestas a graduados.

El relevamiento de datos será realizado a través de encuestas virtuales a los alumnos graduados de la UNO, mientras que las entrevistas se llevarán a cabo de manera personal. Con la información que se pretende obtener se podrá producir un indicador para medir el desempleo antes de la creación de la UNO y a diez años de su puesta en marcha.

El trabajo en primer lugar, expone los antecedentes teóricos sobre diferentes aproximaciones a las políticas públicas, la educación superior y el desarrollo local. En segundo lugar, se presentan los principales hallazgos sobre las características de la zona de injerencia. En tercer lugar, se analiza la información obtenida y, por último, se presentan las conclusiones.

Caracterización de la UNO

Se pretende realizar encuestas con formato de formulario (Google) compuesto por preguntas de tipo cerradas mayormente, pero también algunas abiertas, a fin de establecer cuantos graduados de la Universidad tenían empleo antes de terminar los estudios y cuantos no, así como, si la universidad funcionó como medio para que se inserten en el mercado laboral, y si el mismo tiene locación en el área de competencia de la Universidad; a partir de esta información se establecerá la tasa de desempleo de la muestra en el año 2013 y en el año 2023, para llevar a cabo la comparación que rinda cuenta de la veracidad de la hipótesis propuesta.

Conclusión

A partir de los datos recolectados se espera dejar evidencia del impacto que la creación de las universidades públicas – particularmente de la UNO – tienen sobre el desarrollo local y so-

bre la precariedad laboral. Se espera a futuro continuar con los cálculos estadísticos presentados a fin de demostrar su comportamiento a largo plazo.

Referencias bibliográficas

- Accinelli, A. (2015). La creación de las universidades nacionales del conurbano bonaerense: análisis comparado de dos períodos fundacionales. *RAES Revista Argentina de Educación Superior*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6528180.pdf>
- Briones, G. (1996). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior, <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>
- Buchbinder, P. y Marquina, M. (2008). *Masividad, heterogeneidad y fragmentación. El sistema universitario argentino 1983-2008*. Universidad Nacional de General Sarmiento. <https://ediciones.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2018/07/9789876300377.completo.pdf>
- Casas, J., Tatjer, L. y Garriga, J. (2014). La universidad como agente de desarrollo local. Nuevas formas de gobernanza y de liderazgos. International Conference on Regional Sciences: Financing and the role of the regions and towns in economic recovery. Facultad de Economía y Empresa y Paraninfo de la Universidad de Zaragoza.
- Castillo, D. (2022). Modelo de desarrollo, precariedad laboral y nuevas desigualdades sociales en América Latina. *Revista de la CEPAL* (136). https://www.cepal.org/es/publicaciones/478_60-,odelo-desarrollo-precariedad-laboral-nuevas-desigualdades-sociales-america
- Chiroleu, A. (2012). La política universitaria como política pública. En A. Chiroleu, C. Suasnabar y L. Rovelli. *Política universitaria en la Argentina: Revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes*. UNGS.
- Chiroleu, A. Marquina, M. y Rinesi, E. (2012). *La Política universitaria de los gobiernos Kirchner: continuidades, ruptura, complejidades*. UNGS.
- Chiroleu, A., Suasnabar, C., Rovelli, L. (2012). Horizontes para

- una nueva política universitaria. En A. Chiroleu, *et.al.* (Comps.). *Política universitaria en la Argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes*. UNGS.
- Coraggio, J. (2002). *Universidad y desarrollo local*. [Ponencia presentada en el Seminario Internacional. La educación superior y las nuevas tendencias, organizado por el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), UNESCO y el CIESPAL], 23-24 de julio 2002. <https://www.coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/uniydesa.pdf>
- Del Campo Villares, O. y Cristal, J. (2008). El valor económico de la educación a través del pensamiento económico en el siglo XX. *Revista de la Educación Superior* 37(147), 45-61.
- Flores, K., Correa, M., Guerini, A. y Toribio, D. (2019). Las nuevas universidades del Conurbano Bonaerense: el impacto de su oferta educativa en el territorio.
- Idalgo, J. (2019). La agenda en educación superior en los noventa: la creación de nuevas universidades en el conurbano bonaerense. Antigua Matanza. *Revista de Historia Regional*, 3 (1), 200-222. <http://antigua.unlam.edu.ar>
- Marano, M. (2014). La relación entre Universidades e Institutos Superiores como objeto de políticas públicas. Continuidades y variaciones entre menemismo y kirchnerismo. VIII Jornadas de Sociología de la UNLP. <https://www.memotia.fahce.unlp.edu.ar/trabeventos/ev.4303/ev.4303.pdf>.
- Marradi, A. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Emecé editores. <https://desarrollomedellin.files.wordpress.com/2017/03/marradi-a-archenti-n-piovani-j-2007.pdf>
- Martínez Nogueira, R. (1995). Análisis de políticas públicas. INAP. https://idcar.com.ar/wp-content/uploads/2021/10/FIDEL-Analisis-PP-Martinez_Nogueira.pdf
- Meny, I. y Thoenig, J. C. (1992). *Las políticas públicas*. Ariel. https://negociaciontomadedecisiones.files.wordpress.com/2015/06/loo11_las-politicas-publicas.pdf
- Nieto, D. (2015). *Estructura productiva y precariedad laboral en la Argentina durante las etapas económicas de los últimos treinta años, 1980-2013*. CENCOES, Secretaría de Bienestar Estudiantil, Facultad de Ciencias Económicas,

- Pérez Rasetti, C. (2014). La expansión de la educación universitaria en la Argentina: políticas y actores. .
- Stake, R. (1998) *Investigación con estudios de caso*. Morata, <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
- Sautu, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1532.dir/sautu2.pdf>
- Valles, M. (2007). Entrevistas cualitativas. Centro de Investigaciones Sociológicas. <https://es.escribd.com/doc/110836930/Entrevistas-Cualitativas-Miguel-Valles#download>.
- Vasilachis, I. (2006) *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa. Biblioteca de educación. <http://investigacion-social.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/102/2013/03/Estrategias-de-la-investigacin-cualitativa-1.pdf>

UN ESTUDIO COMPARATIVO DE LA PRECARIEDAD SOCIOESPACIAL DE LA UNO, LA UNPAZ Y LA UNLU

Gómez, Alejandro⁶⁹

Prieto, Vanina⁷⁰

Valenzuela, Melania⁷¹

Instituto de Desarrollo Regional
y de la Pequeña y Mediana Empresa

Palabras clave: precariedad, informalidad, habitar

En el marco de la acumulación de capital posfordista, se diferencia a la población trabajadora en distintos fragmentos. Estos se presentan como polos opuestos en el llamado mercado de trabajo, implicando que la relación salarial de la etapa anterior no explique cómo se reproduce una porción cada vez mayor de los/as trabajadores/as. Esta situación es expuesta, desde la bibliografía especializada, con el concepto de informalidad laboral o su versión extendida, la precariedad laboral. Sin embargo, existe una cierta vacancia en cuanto a la relación existente entre la precariedad y variables ligadas a las condiciones del habitar y del espacio ocupado por dicha población. Esta ponencia pretende dar un primer paso hacia la resolución de la vacancia mencionada a través de un análisis cuantitativo de variables socioespaciales. El universo de estudio son los estudiantes de la Universidad Nacional del Oeste, la Universidad Nacional de José C. Paz y la Universidad Nacional de Luján. En el trabajo se expondrán los resultados de las encuestas realizadas durante el junio y julio de 2023, como una primera medición del proyecto de investigación: *“La precariedad socioespacial. Análisis del caso de Merlo, Buenos Aires”*.

⁶⁹ Lic. en Economía (UBA). Maestrando en Desarrollo Territorial y Urbano (UNQUI-UNDAV). Diplomado en Gestión de Ciudades (UNSAM).

⁷⁰ Lic. en Administración (UNO). Maestranda en Gestión de la Educación Superior (UNLAM). Lic. en Administración (UNO).

⁷¹ Estudiante de la Licenciatura en Administración Pública (UNO). Docente de Matemática de Educación Media.

Referencias bibliográficas

- Fidel, C., Di Tomaso, R., Farías, C. (2008). *Territorio, Condiciones de vida y Exclusión. El partido de Quilmes. Provincia de Buenos Aires Argentina*. CLACSO.
- González, M. (2012). Precarización y heterogeneidad productiva en la Argentina. En L. Halperin Weisburd y M. González. *Heterogeneidad y precariedad del trabajo en la ciudad de Buenos Aires*. Lugar.
- Groisman, F. (2010). La persistencia de la segregación residencial socioeconómica en Argentina. *Estudios demográficos y urbanos*. 25 (2), 429-460.
- Groisman, F. y Suárez, A. L. (2006). Segregación residencial en la Ciudad de Buenos Aires. Población de Buenos Aires, 3 (octubre).
- Neffa, J. C. (2012). Dimensiones cualitativas y cuantitativas del trabajo precario. CD V Jornadas de Economía Crítica.
- Nun, J., Murmis, M. y Marín, J. C. (1968). *La marginalidad en América Latina*. Instituto Torcuato Di Tella.
- Pok, C., y Lorenzetti, A. (2007). El abordaje conceptual-metodológico de la informalidad. *Laboratorio, estudios sobre el cambio estructural y desigualdad social*, 5-15.
- Sabatini, F. y Brian, I. (2008). La segregación, los guetos y la integración social urbana: mitos y claves, *Eure* 34 (103), 5-26. DOI <https://doi.org/107764/1361>
- Segura, R. (2012). Elementos para una crítica de la noción de segregación residencial socio-económica: desigualdades, desplazamientos e interacciones en la periferia de La Plata. *Revista del Área de Estudios Urbanos del Instituto Gino Germani* Facultad de Ciencias Sociales (UBA).
- Suárez, A. L. (2011). Segregación residencial en la región metropolitana de Buenos Aires. En B. Balian de Taghachian y A. L. Suárez (Comps.). *Pobreza y solidaridad social en la Argentina: aportes desde el enfoque de las capacidades humanas*. Educa.

EL VALOR DE LA CREATIVIDAD EN LAS INDUSTRIAS CULTURALES

*Molina D'Orio, Maximiliano*⁷²

Instituto de Desarrollo Regional
y de la Pequeña y Mediana Empresa

Palabras clave: industrias culturales, generación de valor, creatividad

El valor de la creatividad para llevar adelante empresas es cada vez más alto. Es una virtud que las instituciones buscan capitalizar a través de estructura que se focaliza sobre la productividad del capital humano para generar dinámicas de innovación. En este sentido es importante vislumbrar que si bien es común imaginar el futuro y la innovación como el aumento del uso de herramientas tecnológicas que permitan cada vez mayor automatización, la creatividad del creador es el elemento fundacional de la obra cultural. América Latina tiene gran cantidad de potencial humano en el desarrollo de talento creativo para competir con las grandes potencias de la innovación ya sea para generar empleos, crear prosperidad o superar adversidades, la región tiene la obligación de potenciar y aprovechar al máximo el talento de sus creativos y emprendedores, y facilitar su inserción en el nuevo modelo global. Los procesos de desarrollo están basados en la generación de valor económico que está a su vez determinado por la creación de ventajas comparativas creadas, las cuales construyen un proceso de diferenciación y especialización.

Según Porter existen dos tipos de ventajas competitivas que se sintetizan en lograr el liderazgo en costos y en diferenciación a partir de la idea de cadena de valor. (Porter, 1991)

Además, los rendimientos económicos atractivos aparecen cuando las cinco fuerzas de la competencia de una industria se muestran favorables para una empresa. Estas son: 1) el ingreso de competidores; 2) la existencia de productos sustitutos; 3) el poder de los compradores; 4) el poder de los proveedo-

⁷² Contador Público (UBA). Maestrando en Políticas Públicas y Desarrollo (FLACSO). Docente (UNO - UBA).

res; 5) la rivalidad de los competidores. Cuando estas circunstancias están a favor, la empresa tendrá ventaja en ese mercado. Las empresas utilizan estrategias para llevar adelante tácticas que les permitan influir en estos cinco factores anteriormente mencionados.

Es así como el capital se inserta en el territorio de acuerdo con las posibilidades y potencialidades de las relaciones económicas que se generan a nivel local y regional. La gestión rentable, la explotación de los recursos, la minimización de los costos y la maximización del beneficio son los principales incentivos. Por fuera de ello quedan los efectos y el impacto que pueda generar esta actividad en la población, en el territorio y en los grupos que se identifican con el mismo. Es innegable el impacto que tiene la cultura tanto en el desarrollo social (creando relaciones entre grupos sociales distintos, promoviendo acciones creativas) como en el económico. La identidad se va configurando a través del arraigo de los individuos a la cultura general del pueblo al que siente pertenencia, pero también al igual que la cultura, va mutando y está en constante transformación. La identidad se construye a partir de la interiorización de estos componentes de la cultura bajo la percepción de un sujeto.

En la actualidad el consumo del arte oficial (comercial) se ve determinado por catálogos que las grandes empresas de entretenimiento multinacionales ofrecen con una cantidad de productos reducida en cantidad, calidad y diversidad. Se consume en base a necesidades que se creen propias pero que son importadas publicitariamente, y la población se mantiene al margen de los procesos culturales y sociales que motivan las rupturas en la actualidad.

Referencias bibliográficas

Porter, M. (1991). *Ventajas competitivas: creación y sostenimiento de un desempeño superior*. Editorial Rei.

EJE 3

INGENIERÍAS Y TECNOLOGÍAS: APLICACIONES Y DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL

MALLAS POLIMÉRICAS CON APLICACIÓN EN REMEDIACIÓN DE AGUAS

*Gonzalez Seligra, Paula*⁷³

*Nieva, Samanta*⁷⁴

*Ortiz, Silvia*⁷⁵

*Goyanes, Silvia*⁷⁶

Instituto de Ingenierías
y Nuevas Tecnologías

Palabras clave: membranas poliméricas, hilado centrífugo, remediación de aguas

La contaminación de los recursos hídricos es una de las principales preocupaciones para la salud pública, tanto a nivel mundial como también a nivel nacional. En particular, la presencia de microorganismos patógenos en el agua es un riesgo que se incrementa en las áreas marginales de mayor densidad poblacional o en zonas sin disponibilidad de agua potable como ocurre en muchas localidades de Merlo. En este contexto, desde el IIyNT (UNO) se busca aportar con soluciones a esta problemática a partir del desarrollo de nuevos materiales filtrantes que sean capaces de retener microorganismos patógenos de diferentes tipos, los cuales llegan al agua en las heces y otros restos orgánicos que producen las personas y animales.

En el presente trabajo se desarrollaron dos tipos de membranas poliméricas compuestas mediante la técnica de hilado centrífugo obtenidas a partir de dos diferentes polímeros. En ambos casos se incorporó a las membranas nanopartículas de plata (NP-Ag) las cuales actúan como agente bactericida (Cai *et al.*, 2023). Se desarrollaron dos tipos de nanopartículas: NP-

⁷³ Dra. en Ciencias Físicas (UBA), Instituto de Ingenierías y Nuevas Tecnologías (IIyNT), (UNO), Departamento de Informática e Ingeniería, (UNO), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

⁷⁴ Ingeniera Química (UBA), (IIyNT), (UNO), Departamento de Informática e Ingeniería, (UNO).

⁷⁵ Ingeniera Agrónoma (UNLu) Depto. de Informática e Ingeniería (UNO).

⁷⁶ Dra. en Ciencias Físicas (UBA). Departamento de Informática e Ingeniería, (UNO), Instituto de Física de Buenos Aires (IFIBA), CONICET-UBA, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Departamento de Física, CONICET-UBA.

Ag1 y NP-Ag2. Por un lado, se trabajó con un polímero accesible en el mercado nacional como es el polietileno de baja densidad lineal (PEBDL) obteniéndose las membranas PEBDL y PEBDL-NP-Ag1. El desarrollo de materiales empleando esta materia prima resulta prometedor teniendo en cuenta que un material similar puede obtenerse a partir de desechos de envases, como botellas y/o bolsas plásticas. Por otro lado, se desarrollaron membranas a partir de un polímero biodegradable como es el Poli (Butilén Adipato-co-Tereftalato) (PBAT), obteniéndose las membranas PBAT y PBAT-NP-Ag2.



Figura 1. Esquema simplificado del proceso de fabricación de las membranas desarrolladas.

Se estudiaron las propiedades fisicoquímicas, morfológicas y térmicas de las membranas y se evaluó la retención de tres diferentes microorganismos: *Pseudomonas aeruginosa*, *Escherichia coli* y bacterias aerobias mesófilas (BAM). En los primeros ensayos de retención de bacterias se realizó la filtración de agua contaminada con los microorganismos mencionados, utilizando las membranas PEBDL y PEBDL-NP-Ag1 como material filtrante. La inactivación y supervivencia de bacterias contaminantes se determinó empleando la técnica de recuento de microorganismos.

En la **Figura 2** se observan los primeros resultados obtenidos. La formación de nanopartículas de plata pudo comprobarse mediante espectroscopía UV-Visible observando la banda alrededor de $\lambda = 435$ nm asociada al plasmón de superficie de nanopartículas metálicas (Hashemi *et al.*, 2023) (**Figura 2a**) y mediante su observación a través del microscopio electrónico de barrido (SEM) (**Figura 2b**). Los espectros FTIR mos-

traron la presencia de las NP-Ag1 en las membranas usando PEBDL (**Figura 2d**). Los resultados obtenidos a partir del ensayo de filtración mostraron que las membranas poliméricas conteniendo NP-Ag exhibieron una importante actividad bactericida que permitió aumentar su eficiencia en la retención de los microorganismos patógenos estudiados (**Figura 2c**). Además, las membranas presentaron buena estabilidad térmica (**Figura 2e**).

La producción de estos primeros materiales filtrantes y los resultados obtenidos a partir de sus caracterizaciones resultan de gran relevancia para el crecimiento de una nueva e incipiente línea de investigación en el IIyNT-UNO relacionada con los materiales poliméricos con aplicación en remediación de aguas.

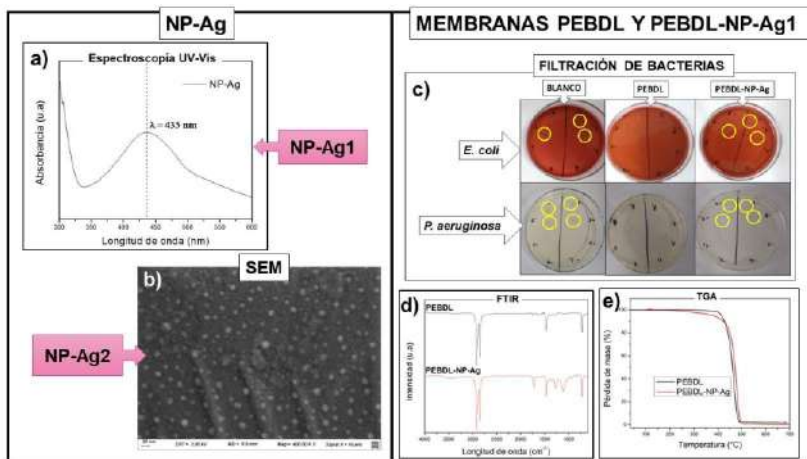


Figura 2. Primeros resultados obtenidos a) Espectro UV-vis de las nanopartículas NP-Ag1, b) Micrografía SEM de las nanopartículas NP-Ag2, c) Recuento de microorganismos *E. coli* y *P. aeruginosa* en el agua filtrada usando PEBDL y PEBDL-NP-Ag1 como filtros, d) espectros FTIR y e) Análisis termogravimétricos TGA de las membranas PEBDL y PEBDL-NP-Ag1.

Referencias bibliográficas

Cai, L., Zhu, X., Ruan, H., Yang, J., Wei, W., Wu, Y., Zhou, L., Jiang, H., Ji, M. & Chen, J. (2023). Curcumin-stabilized silver nanoparticles encapsulated in biocompatible electrospun nanofibrous scaffold for sustained eradication of drug-resistant bacteria. *Journal of Hazardous Materials*, 452.

Hashemi, Z., Mizwari, Z. M., Alizadeh, S. R., Habibi, M., Mohammadrezaee, S., Ghoreishi, S. M., Mortazavi-De-razkola, S. & Ebrahimzadeh, M. A. (2023). Anticancer and antibacterial activity against clinical pathogenic multi-drug resistant bacteria using biosynthesized silver nanoparticles with *Mentha pulegium* and *Crocus caspius* extracts. *Inorganic Chemistry Communications*, (154). DOI <https://doi.org/10.1016/j.inoche.2023.110982>

MONITOREO DE LA CALIDAD MICROBIOLÓGICA DEL AGUA EN CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y CENTROS INTEGRADORES COMUNITARIOS

**En establecimientos educativos
y comedores comunitarios del partido de Merlo**

*Nieva, Samanta*⁷⁷
*Benialgo, Gabriel*⁷⁸
*Jimenez, Jessica*⁷⁹
*Ortiz, Silvia*⁸⁰

Instituto de Ingenierías
y Nuevas Tecnologías

Palabras clave: agua, calidad microbiológica, centros de desarrollo infantil, centros integradores comunitarios

El agua constituye un elemento esencial para la vida, sin embargo, puede ser un vehículo de enfermedades cuando no reúne las condiciones de calidad necesarias que aseguren su inocuidad (OMS, 2011). En la República Argentina, en zona oeste del Gran Buenos Aires se encuentra el partido de Merlo que posee una población que asciende a 580.806 habitantes (INDEC, 2022) y según INDEC (2010), existe un 47,6 % de hogares que utilizan agua de pozo para beber, cocinar, lavar e higienizarse (Monteverde *et al.*, 2013). La mala calidad microbiológica del agua de pozo se relaciona con la falta de servicio de cloacas y las personas se ven obligadas a utilizar pozos ciegos, los cuales se ubican generalmente cerca de las perforaciones de agua provocando así un alto nivel de contaminación microbiana de estos últimos por infiltración de excretas humanas a las napas de aguas superficiales (ACIJ, 2009; Ríos Tobón *et al.*, 2017). Esta problemática no sólo afecta a los hogares particulares, sino también a muchos comedores escolares y comunitarios.

⁷⁷ Ingeniera Química (UBA). IlyNT (UNO). Departamento de Informática e Ingeniería (UNO).

⁷⁸ Estudiante avanzado de Ingeniería Química (UNO).

⁷⁹ Estudiante avanzada de Ingeniería Química (UNO).

⁸⁰ Ingeniera Agrónoma (UNLu) Departamento de Informática e Ingeniería, (UNO).

rios que han surgido en los últimos años como una nueva forma de organización social en los que se preparan y consumen alimentos, por lo que es de suma importancia el uso de agua segura para su elaboración. El agua extraída de las perforaciones generalmente no se somete a monitoreos sistemáticos de la calidad y la falta de seguridad hace que la comunidad quede expuesta al riesgo de brotes de enfermedades (Frei-Herrmann, 2020), que afectan a todos los grupos etarios originando gastroenteritis y diarreas, y son unas de las principales causas de morbilidad y mortalidad en el mundo especialmente en niños menores de 5 años. Por lo tanto, el objetivo del siguiente trabajo fue evaluar la calidad microbiológica del agua de consumo, en Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y Centros Integradores Comunitarios (CIC), pertenecientes al municipio de Merlo. Se analizaron muestras de distintos CDI y CIC designados por la Dirección de Bromatología del Municipio de Merlo (**Figura 1**). Las muestras fueron recolectadas, previo flameado y desinfección de la canilla de extracción y fueron mantenidas refrigeradas y transportadas inmediatamente al laboratorio de la Universidad Nacional del Oeste para su análisis (**Figura 2**). Además, se registró la fuente de suministro, los reservorios de almacenamiento y el uso al cual se destina el agua (consumo, bebida, higiene y lavado de alimentos). Los análisis microbiológicos del agua se llevaron a cabo de acuerdo a lo establecido en el art. 982 del Código Alimentario Argentino: recuento de bacterias aerobias mesófilas (BAM) = 500 ufc/ml, bacterias coliformes < 1.1 NMP/100 ml, ausencia *Escherichia coli* y *Pseudomonas aeruginosa* en 100 ml. Los métodos empleados responden a normas internacionales del Standard Methods for the Examination of Water and Wastewater (APHA). Se analizaron 23 muestras de diferentes CDI y CIC. El 74 % de las muestras provenían de agua de pozo. De las muestras analizadas, 13 (56%) fueron aptas para consumo. De las 10 muestras no aptas, el 50% presentó un nivel superior al aceptable (NSA) de coliformes totales, y un 50% registró NSA de BAM (**Figura 3**). Se determinó presencia de *E. coli* en 33% de las muestras y presencia de *P. aeruginosa* en 11% (**Figura 4**). Una vez concluido el análisis microbiológico se emitió un informe a cada institución con los resultados obtenidos. Para aquellas muestras que dieron como resultado, no aptas se adjuntó un protocolo de limpieza de tanques, se capacitó y su-

pervisó la limpieza y se repitieron los muestreos. Se concluye que la calidad microbiológica del agua constituye una problemática a atender en este tipo de establecimientos. El monitoreo continuo y el trabajo conjunto de la Universidad Nacional del Oeste con el área de bromatología del municipio de Merlo son herramientas fundamentales para mitigar esta problemática.



Figura 1. Establecimientos muestreados. Centros de Desarrollo Infantil y Centros Integradores Comunitarios.



Figura 2. Toma de muestras de agua

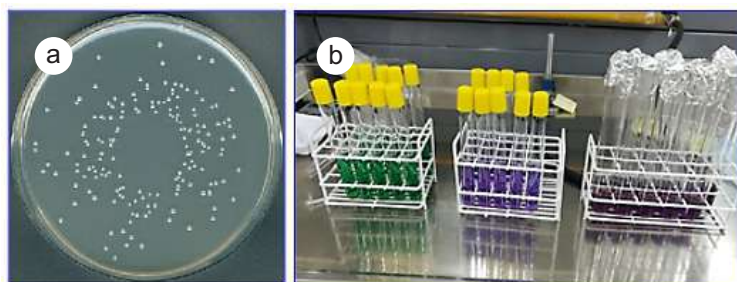


Figura 3. a-Recuento de BAM en placas de Plate Count Agar; b-Determinación de coliformes totales por el método NMP (b)

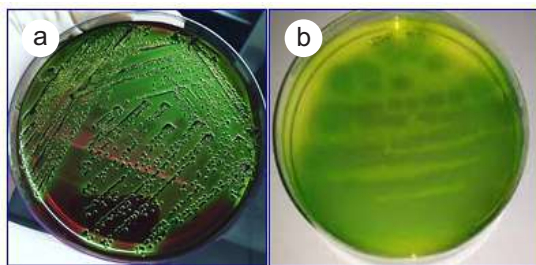


Figura 4. a-Placas de agra Levine (EMB) para el ensayo de investigación de *Escherichia coli*; b-Placas de Cetrimida para el ensayo de investigación de *Pseudomonas aeruginosa*.

Referencias bibliográficas

- ACIJ. (Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia. Centro de Estudios Legales y Sociales. Center on Housing Rights and Evictions). (2009). El acceso a agua segura en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Una obligación impostergable. https://cels.org.ar/common/documentos/agua_INFORME_COMPLETO.pdf. Fecha de acceso: 12/9/2023.
- INDEC. (2010). Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022. <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-CensoProvincia-1-2-06-539-2010>. Fecha de acceso: 12/9/2023
- INDEC. (2023). Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022. Resultados provisionales. Disponible en: https://indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/cnphv2022_resultados_provisionales.pdf
- Monteverde, M., Cipponeri, M., Angelaccio, C. y Gianuzzi, L. (2013). Origen y calidad del agua para consumo humano: salud de la población residente en el área de la cuenca Matanza-Riachuelo del Gran Buenos Aires. *Salud colectiva* 9 (1): 53-63.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2011). Guías para la calidad del agua de consumo humano. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272403/9789243549958spa.pdf?ua=1>. Fecha de acceso: 12/9/2023.
- Ríos Tobón, S., Agudelo Cadavid, R. M. y Gutiérrez Builes, L. A.

(2017). Patógenos e indicadores microbiológicos de calidad del agua para consumo humano. *Revista Facultad. Nacional de Salud Pública*, 35(2), 236-247.

Frei-Herrmann, K. (2020). Los comedores populares argentinos en tiempos del COVID-19: El rol de los comedores durante la pandemia: el sistema alimentario y la acción del gobierno argentino. https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/3297.

CONSERVACIÓN DE “SOPAS FRÍAS” A BASE DE PRODUCTOS HORTÍCOLAS

Aplicación de antimicrobianos naturales para el aseguramiento de la calidad e inocuidad del producto

*Nieva, Samanta*⁸¹

*Castro, Carolina*⁸²

*Pereyra, Gonzalo*⁸³

*Fernández, María Verónica*⁸⁴

*Jagus, Rosa*⁸⁵

*Agüero, María Victoria*⁸⁶

Instituto de Ingenierías
y Nuevas Tecnologías

Palabras clave: hortalizas, sopa fría, antimicrobianos naturales

Este proyecto de investigación se centra en promover el consumo de frutas y verduras (F&V), destacando su importancia en la salud debido a su contenido de compuestos bioactivos, vitaminas, minerales y fibra. Se ha demostrado que el consumo de F&V está asociado con la protección contra enfermedades cardiovasculares, cáncer y problemas pancreáticos (Angelino *et al.*, 2019). El objetivo es desarrollar procesos para obtener alimentos más naturales, respetuosos con el medio ambiente y seguros, promoviendo el consumo de F&V. Se planea crear una “sopa fría” elaborada con diversas hortalizas, ofreciendo una forma atractiva de cumplir con las recomendaciones nutricionales y aprovechar los beneficios para la salud.

⁸¹ Ingeniera Química (UBA).

⁸² Becaria, estudiante de Ingeniería Química (UNO).

⁸³ Becario, estudiante de Ingeniería Química (UNO).

⁸⁴ Dra. en Ingeniería en Alimentos. (UBA), (CONICET), Instituto de Tecnologías y Ciencias de la Ingeniería (INTECIN), Facultad de Ingeniería. Depto. de Ingeniería Química. Laboratorio de Investigación en Tecnología de Alimentos.

⁸⁵ Dra. en Ingeniería Química (UBA), (CONICET), (INTECIN), Facultad de Ingeniería. Departamento de Ingeniería Química. Laboratorio de Investigación en Tecnología de Alimentos.

⁸⁶ Dra. en Ingeniería en Alimentos (UBA), (CONICET), (INTECIN), Facultad de Ingeniería. Departamento de Ingeniería Química. Laboratorio de Investigación en Tecnología de Alimentos.

Se llevaron a cabo estudios de mercado y revisión bibliográfica para seleccionar las F&V que le otorguen cierto sabor salado natural, nutritivos que puedan ser consumidos crudos, que aporten colores agradables al producto final y además que estén disponibles en los mercados locales durante todo el año. La **Figura 1** muestra algunos de los ingredientes individuales, con los que se probaron más de 80 combinaciones de batidos.



Figura 1: Batidos de F&V.

El reto de esta etapa inicial fue encontrar F&V saladas naturalmente, por lo cual se decidió adicionar sal a cada formulación para resaltar sabores y tener mayor aceptación de los consumidores. Dada que las F&V contienen pocas Kcal se obtuvieron batidos ligeramente salados ya que sólo se puede agregar 1 mg de Na/1 Kcal o 300 mg de Na/100g (Anexo I, Reglamentación de la Ley nro. 27642, 2022) para que el batido no tenga el etiquetado frontal hexagonal y seguir con los objetivos de crear un producto saludable. Finalmente fueron preseleccionadas 8 combinaciones de batidos de F&V. Se tuvieron en cuenta las propiedades organolépticas tales como la textura, aroma, color, sabor y aceptabilidad general para evaluar la calidad sensorial utilizando una encuesta con una escala hedónica de 9 puntos, como se observa en la **Figura 3**, realizada por un panel semientrenado. Se evaluaron además, parámetros fisicoquímicos de interés ($^{\circ}$ Brix⁸⁷ y pH) durante 10 días.

⁸⁷ El grado Brix es una medida de cantidad de sólidos disueltos en un líquido a través de su gravedad específica. Se utiliza para medir el contenido total de sacarosa.



Figura 2: Las 8 formulaciones de batidos de F&V preseleccionados.

	LABORATORIO DE BROMATOLOGIA	Encuesta Preliminar	Página 1 de 1	
	CONSERVACION DE "SOPAS FRIAS"			
	BATIDOS DE F&V			

CALIDAD SENSORIAL
NOMBRE:

EDAD:

Para esta prueba sensorial puntuar usando la escala hedónica de 9 puntos

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 1 Me disgusta muchísimo | 4 Me disgusta | 7 Me gusta un poco más |
| 2 Me disgusta mucho | 5 Ni me gusta, ni me disgusta | 8 Me gusta mucho |
| 3 Me disgusta un poco más | 6 Me gusta | 9 Me gusta muchísimo |

Muestra	Color	Aroma	Textura	Sabor	Aceptabilidad general	Observaciones
1						
2						

Figura 3: Encuesta preliminar entregada al panel semientrenado.

En la **Figura 4** se observan los resultados de las encuestas, las formulaciones 3, 4, 5 y 8 son las que obtuvieron una puntuación mayor a 6 (Me gusta) en especial en color, sabor y aceptabilidad general.



Figura 4: Gráfico con los resultados de la encuesta preliminar.

El principal desafío de los batidos de F&V es su corta vida útil, generalmente atribuida al deterioro microbiano y enzimático (Pandey & Negi, 2018; Snyder & Worobo, 2018). Los productos a base de F&V suelen ser altamente ácidos ($\text{pH} < 4,6$), condición que inhibe el crecimiento de la mayoría de las células vegetativas y esporas bacterianas (Gram *et al.*, 2002). Por tal motivo se seleccionará las formulaciones que estén en un rango de pH 3-5 como viables para posteriores etapas y como se observa en la **Figura 5** sólo las formulaciones 1, 3 y 8 están dentro de ese rango.

Como conclusión de esta fase sólo las formulaciones 3 y 8 satisfacen los requerimientos fisicoquímicos y sensoriales que pasan directamente a la siguiente etapa de evaluación de la calidad microbiológica y posteriormente evaluación de la preservación de los batidos empleando antimicrobianos naturales (nisina, natamicina, aceites esenciales, ácidos orgánicos), que se combinarán y optimizarán de manera de mejorar su estabilidad y prolongar su vida útil, asegurando paralelamente su inocuidad frente a posibles contaminaciones. Estos primeros avances del proyecto son prometedores para crear un producto novedoso y saludable que las cubra las necesidades de los consumidores de alimentos nutritivos, naturales, prácticos y seguros, ya que en el país no existe hoy en día una costumbre instalada de consumo de sopas frías, pero las tendencias de mercado predicen su crecimiento en los próximos años.

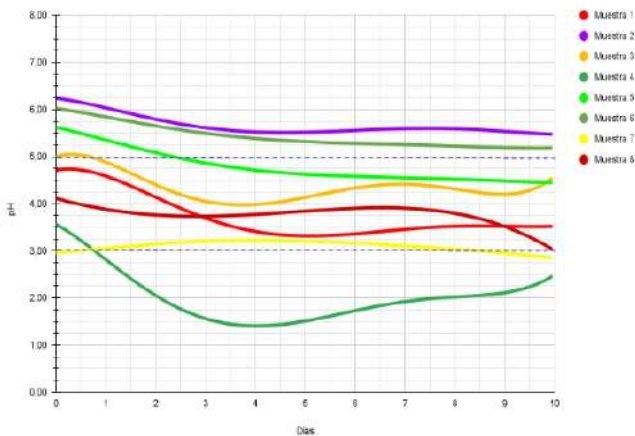


Figura 5: Gráfico de pH vs tiempo de las 8 formulaciones de batidos de F&V.

Referencias Bibliográficas

- Reglamentación de la Ley nro. 27.642 de Promoción de la Alimentación Saludable. (2022). Boletín Oficial de la República Argentina, (IF-2022-27565868-APN-MS),0-10. <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/259690/20220323>.
- Angelino, D., Godos, J., Ghelfi, F., Tieri, M., Titta, L., Lafrancini, A. & Grosso, G. (2019). Fruit and vegetable consumption and health outcomes: an umbrella review of observational studies. *International Journal of Food Sciences and Nutrition*, 70(6), 652-667. DOI <https://doi.org/10.1080/09637486.2019.1571021>.
- Gram, L., Ravn, L., Rasch, M., Bruhn, J. B., Christensen, A. B., & Givskov, M. (2002). Food spoilage-interactions between food spoilage bacteria. *International Journal of Food Microbiology*, 78(1-2), 79-97.
- Pandey, A., & Negi, P. S. (2018). Use of Natural Preservatives for Shelf Life Extension of Fruit Juices. *Fruit Juices*. Elsevier Inc, 571-606. DOI <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-802230-6.00029-1>.
- Snyder, A. B. & Worobo, R. W. (2018). The incidence and impact of microbial spoilage in the production of fruit and vegetable juices as reported by juice manufacturers. *Food Control* (85), 144-150.

ANÁLISIS DEL RÍO DE LA RECONQUISTA: ENFOQUE FÍSICOQUÍMICO

Elaboración de un modelo para la determinación del índice de calidad del agua en aguas superficiales de la cuenca alta del río Reconquista en el partido de Merlo con desarrollo e implementación de una herramienta de inteligencia artificial

*López, Carlos Gustavo*⁸⁸
*Fernández, Enrique*⁸⁹
*Pastorini, Martín Ezequiel*⁹⁰
*Ferrán, Natanael Emir*⁹¹
*Coronel, Nicolás Alejandro*⁹²
*Esperanza Marcelo*⁹³

Instituto de Ingenierías
y Nuevas Tecnologías

Palabras clave: río Reconquista, inteligencia artificial, calidad del agua

En la década de los 20, el río de la Reconquista, también conocido como el río de las Conchas, debido a la gran población de estos moluscos; poseía aguas cristalinas. Incluso los habitantes del rededor utilizaban la costa del río como balneario y lugar de recreación.

Unos años más tarde aparecieron las primeras industrias en la ribera del río, y con ello, inició un proceso de contaminación del agua, debido al descarte de residuos peligrosos sin ningún tipo de tratamiento. Al mismo tiempo, aguas arriba de la

⁸⁸ Dr. en Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología (Universidad de Granada). Mag. en Administración de Negocios (UTN). Lic. en Análisis de Sistemas.

⁸⁹ Dr. en Ciencias Informáticas. Mag. en Ingeniería del Software. Esp. en Ingeniería de Sistemas Expertos. Lic. en Sistemas de Información.

⁹⁰ Ingeniero Químico. Estudiante de la Maestría en Energías Renovables (mención solar).

⁹¹ Ingeniero Químico (UNO). Estudiante de la Especialización en Inteligencia Artificial (UBA).

⁹² Lic. en Ciencias Químicas (UBA).

⁹³ Estudiante de la Licenciatura en Informática (UNO).

cuenca, las industrias ganadera y agrícola empezaron a desechiar pesticidas y fertilizantes.

Ya en la década de los 50, bañarse en el río comenzó a ser una actividad sumamente peligrosa para los humanos; y la contaminación continuó hasta llegar a convertirse en el segundo río más contaminado de la provincia de Buenos Aires (Mondino, 2007).

A medida que avanzamos como sociedad, afortunadamente, la mirada sostenible, ecológica y ambiental de las actividades que llevamos a cabo, toma mayor preponderancia. En línea con esta premisa, es que ha nacido la idea de utilizar herramientas analíticas y computacionales en pos de investigar la situación actual de una de las cuencas más importantes de Argentina.

El Río de la Reconquista abarca un total de 92 km desde su nacimiento en la confluencia de los arroyos La Choza y El Durazno, hasta su desembocadura en el río Luján. En la **Figura 1** podemos visualizar su alcance. (Nader, 2015)

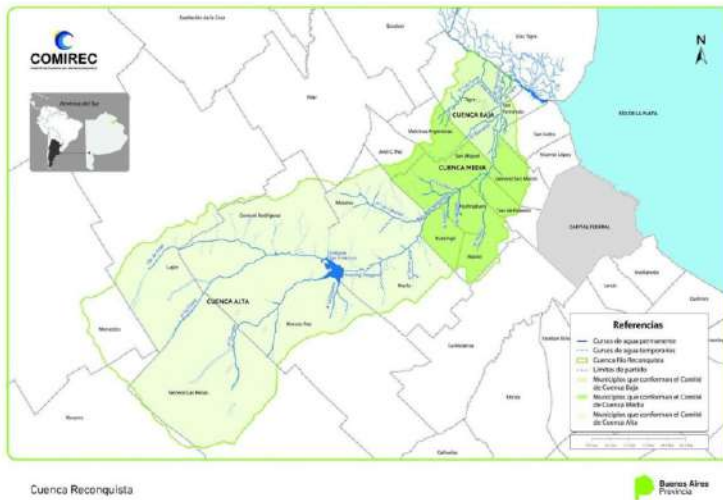


Figura 1. Mapa de la traza del río de la Reconquista (proporcionado por COMIREC).

El equipo de investigación ejecutante del proyecto, el cual se muestra en la **Figura 2**, desempeña sus tareas en la sede Córdoba de la UNO, la cual se encuentra a tan sólo unos pocos kilómetros del río en cuestión.



Figura 2. Equipo de investigación ejecutante del proyecto.

Desde un punto de vista físico-químico, el grupo tiene dos objetivos principales:

1. Realizar análisis utilizando ensayos con validez internacional.
2. Formar personas que puedan llevar adelante las tareas correspondientes.

Actualmente se cuenta con un total de 10 parámetros medibles y más de 200 datos, con una frecuencia de muestreo de dos tomas semanales, en cinco puntos distintos. Dichos parámetros son los siguientes. (Nader, 2015)

- **Temperatura del agua:** Puede influir en la vida acuática y en los procesos biogeoquímicos del agua. Puede afectar la solubilidad de gases como el oxígeno y el dióxido de carbono.

- **pH:** Indica si es ácida, neutra o alcalina. Los organismos acuáticos tienen rangos de pH en los que pueden prosperar, por lo que variaciones significativas pueden afectar su salud y supervivencia.

- **Conductividad eléctrica:** Está relacionada con la cantidad de iones disueltos en el agua, como sales y minerales. Puede ser un indicador de la salinidad y, en algunos casos, de la contaminación.

- **Sólidos Totales Disueltos (TDS):** Representan la concentración total de materiales disueltos en el agua, incluyendo sales, minerales y otros compuestos. Un alto nivel de TDS puede indicar una mayor concentración de sales en el agua.

- Oxígeno Disuelto (OD): Es esencial para la vida acuática, ya que es necesario para la respiración de la mayoría de los organismos acuáticos. Niveles bajos de oxígeno pueden llevar a la mortalidad de peces y otros organismos.

- Sólidos Totales en Suspensión (TSS): Representan la concentración de partículas suspendidas en el agua. Pueden incluir sedimentos, materia orgánica en suspensión y otros sólidos. Un alto nivel de TSS puede afectar la transparencia del agua y la disponibilidad de luz para los organismos acuáticos.

- Cloruros: La concentración de cloruros en el agua puede ser un indicador de la salinidad y puede estar relacionada con fuentes de contaminación como desechos industriales o de salinidad natural en el área.

- Dureza del agua: Se refiere a la concentración de minerales, principalmente calcio y magnesio, en el agua. Puede afectar la formación de incrustaciones y la disponibilidad de nutrientes para los organismos acuáticos.

- Turbidez: Se refiere a la claridad del agua y está relacionada con la cantidad de partículas suspendidas presentes. Puede afectar la penetración de la luz y la fotosíntesis de las plantas acuáticas.

- Nivel del río: Es una medida importante para comprender la dinámica del flujo de agua y puede estar influenciado por factores climáticos, como lluvias o deshielo.

Referencias bibliográficas

Mondino, E. (2007) *Informe especial cuenca del río Reconquista primera parte*. Fundación ambiente y Recursos Naturales. https://farn.org.ar/ept_documentos /informeespecial-cuenca-rio-reconquista-2007-el-defensor-del-pueblo-de-la-nacion-junto-a-farn-y-varias-organizaciones-sociales-y-universidades-nacionales-ubicadas-en-la-cuenca/

Nader, G. M. (2015). *Evaluación de la calidad del agua en un río urbano*. UNSAM. <https://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/1298>

APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA ESTIMACIÓN DEL RENDIMIENTO DEL CULTIVO DE KIWI

*Pérez, Silvia Noemí*⁹⁴

*Massacesi, Alfredo*⁹⁵

*Mendoza, Dante*⁹⁶

*Edward, Diego*⁹⁷

*Yommi, Alejandra*⁹⁸

*David, María Ángela*⁹⁹

*Balaguer, Federico*¹⁰⁰

*Pagano, Camila*¹⁰¹

Instituto de Ingenierías
y Nuevas Tecnologías

Palabras clave: redes neuronales convolucionales, producción vegetal, rendimiento

En la producción de kiwi, la detección automática de frutos en una plantación representa un desafío para la recolección por medios mecánicos automatizados (Williams *et al.*, 2019). Una aplicación importante de las técnicas de inteligencia artificial corresponde a la detección de estadios tempranos del fruto con el objetivo de predecir la producción (Lim *et al.*, 2020). El proyecto aquí presentado propone, en esta línea, aplicar técnicas de inteligencia artificial para lograr el conteo automático de órganos vegetales en imágenes obtenidas en una plantación de kiwi de la provincia de Buenos Aires. Dichos recuentos se sumarán a los obtenidos en un proyecto previo y serán utilizados para la construcción de un modelo que permita estimar de forma

⁹⁴ Mag. Scientiae en Biometría (UBA). Docente investigadora (UNO). Prof. adjunta en la Facultad de Ingeniería, (UBA). Docente de la Maestría en Minería de Datos (UTN-FRP). Investigadora Categoría III.

⁹⁵ Ing. Electromecánico. Codirector del proyecto. Prof. Investigador (UNO).

⁹⁶ Lic. en Informática. Investigador (UNO).

⁹⁷ Mag. en Explotación de Datos (UBA). Investigador (UNO).

⁹⁸ Dra. en Cs. Agrarias. Investigadora. (INTA).

⁹⁹ Mag. en Cs. Agrarias. Investigadora. (INTA).

¹⁰⁰ Dr. en Computer Science. STREAM S.A.

¹⁰¹ Alumna de Licenciatura en Informática (UNO). Becaria de investigación.

temprana el rendimiento de la plantación.

En esta primera etapa, se ajustaron redes neuronales artificiales para la detección de objetos con altos índices de precisión. Así también, los resultados obtenidos muestran la factibilidad de sustituir la técnica clásica de conteo *in situ*, lenta y costosa, por el conteo automático de estos órganos frutales, aprovechando la tecnología para lograr resultados más rápidos y eficientes en la toma de datos (Dejean *et al.*, 2022)

Los resultados del proyecto permitirán dar mejor precisión a la predicción de rendimiento productivo, favoreciendo una mejor gestión de todas las etapas pre y poscosecha, sin resignar cantidad y calidad de la fruta obtenida en cada temporada, realizando así aportes a la producción local.

Referencias bibliográficas

- David, M. A., Yommi, A., Sánchez, E., Martínez, A. (2020). *Elección del terreno y plantación del cultivo de kiwi*. (1ª ed.). Ediciones INTA.
- Dejean, G. A., Pérez, S. N., Mendoza, D. H. y Giuliano, M. (2022). Detección de objetos aplicada al cultivo de kiwi. En *Memorias del 10º Congreso Nacional de ingeniería informática y Sistemas de Información* (CoNaIISI). AJEA. (pp. 158-164). DOI <https://doi.org/10.33414/ajea.1146.2022>
- Lim, J., Ahn, H. S., Nejati, M., Bell, J., Williams, H., y Macdonald, B. A. (2020). *Deep Neural Network Based Realtime Kiwi Fruit Flower Detection in an Orchard Environment*. <https://arxiv.org>
- Williams, H. A. M., Jones, M. H., Nejati, M., Seabright, M. J., Bell, J., Penhall, N. D., Barnett, J. J., Duke, M. D., Scarfe, A. J., Ahn, H. S., Lim, J. y MacDonald, B. A. (2019). Robotic kiwifruit harvesting using machine vision, convolutional neural networks, and robotic arms. *Biosystems Engineering*, (181), 140-15. DOI <https://doi.org/10.1016/j.biosystemseng.2019.03.007>

GESTIÓN DE LA AMBIGÜEDAD EN LOS MODELOS DE LA INGENIERÍA DE REQUISITOS

*Hadad, Graciela Dora Susana*¹⁰²

*Doorn, Jorge Horacio*¹⁰³

*Elizalde, María Celia*¹⁰⁴

Instituto de Ingenierías
y Nuevas Tecnologías

Palabras clave: ingeniería de requisitos, documentos en lenguaje natural, ambigüedad

Producir software de calidad requiere atender numerosos factores de diversa naturaleza, tales como factores técnicos, económicos, temporales o de oportunidad, para lograr brindar los servicios correctos. La Ingeniería de Requisitos es la disciplina responsable de realizar la tarea de definir con precisión estos servicios que deberá prestar un Sistema de Software, compatibilizando todos estos factores con la adecuada dosis de innovación necesaria para que se aprovechen plenamente los beneficios de la inserción de una nueva herramienta en el contexto donde se utilizará.

Ello implica que un software debe ser seguro, eficiente, con un costo de desarrollo acorde con el servicio que presta, estar disponible cuando se lo necesita y responder apropiadamente a las necesidades de los clientes y usuarios. Esto último requiere el acuerdo de los mismos antes de comenzar su desarrollo, pudiendo ser necesario la creación de un anexo técnico a un contrato de provisión. Esto, a su vez requiere que todos los acuerdos a los que se arribe sean materializados en documentos elaborados en lenguaje natural. Pero eso no es todo, es necesario que dichos documentos utilicen hasta donde sea posible la terminología de los clientes y usuarios, minimizando el uso de términos propios de la Informática (Hadad *et al.*, 2009).

Desafortunadamente, el lenguaje natural es ambiguo, lo que dificulta en esos documentos precisar los detalles necesi-

¹⁰² Lic. en Análisis de Sistemas (UBA), Dra. en Ciencias (UNLP).

¹⁰³ Ingeniero (UNLP).

¹⁰⁴ Lic. en Sistemas (UM).

rios para producir el *software* (Berry y Kamsties, 2004; Mich y Garigliano, 2000). Más allá de los defectos groseros producidos por errores de puntuación, mala construcción de una sentencia o elección inapropiada de una palabra, que pueden inducir una interpretación errónea, existen otras fuentes de defectos. Mucho más sutiles son las ambigüedades léxicas, las ambigüedades sintácticas, las ambigüedades semánticas y las ambigüedades pragmáticas. De todas ellas, se ha observado (Elizalde *et al.*, 2021), que la ambigüedad léxica, especialmente la homonimia, y la pérdida de contexto o ambigüedad pragmática suelen ser las más perniciosas. Estos son los tipos de desafíos que se abordan en el proyecto de investigación que se está desarrollando.

Referencias bibliográficas

- Berry, D. M. & Kamsties, E. (2004). Ambiguity in Requirements Specification. En J. Leite & J. H. Doorn (Eds.). *Perspectives on Software Requirements*. (pp. 7-44). Kluwer Academic Publishers.
- Mich, L. & Garigliano, R. (2000, 21-24/8). *Ambiguity Measures in Requirements Engineering*. Proceedings of International Conference on Software Theory and Practice, Sixteenth IFIP World Computer Conference.
- Hadad, G. D. S., Doorn, J. H. & Kaplan, G. N. (2009). Creating Software System Context Glossaries. En *Encyclopedia of Information Science and Technology*. (pp. 789-794). (2° ed.). IGI Global.
- Elizalde, M. C., Hadad, G. D. S. y Doorn, J. H. (2021). Incorporación de heurísticas lingüístico-cognitivas en el Proceso de Requisitos. En *Memoria de Trabajos de 9° Congreso Nacional de Ingeniería Informática/Sistemas de Información*. (pp. 312-320).

VIDA EXTRAFOCAL

Biblioteca de rutinas de precisión extendida con distintas aplicaciones científicas incluyendo investigaciones evolutivas

*Aguirre, Trinidad*¹⁰⁵

*Bergonzi, Vanesa*¹⁰⁶

*Serritella, Alberto*¹⁰⁷

Instituto de Ingenierías
y Nuevas Tecnologías

Palabras clave: vida, evolución, antrópico

Objetivos del Proyecto

- Elaboración de una biblioteca de Rutinas computacionales que permitan realizar cálculos capaces de trabajar con la menor cantidad posible de errores o bien con un preciso control de los mismos.
- Se actualizará el trabajo Vida Extrafocal¹⁰⁸ del director del proyecto, redactado y con derechos reservados desde 2004, al efectuar dicha actualización se utilizará la biblioteca.

Principio Antrópico

Originado en una observación de Paul Dirac, (1937) tiene distintas versiones, las más conocidas:

Principio Antrópico Débil: (WAP: Weak Anthropic Principle) definido por John Barrow y Frank Tipler en la década de 50 y formulado por Robert Dicke, en 1961.

¹⁰⁵ Becaria, alumna avanzada de la carrera Licenciatura en Sistemas, (UNO).

¹⁰⁶ Auxiliar docente Paradigmas de Programación y Teoría de la Computación, (UNO). Colaboradora en redacción de Publicaciones.

¹⁰⁷ Lic. en Matemáticas. Investigador Interdisciplinario. Responsable de Paradigmas de Programación y Teoría de la Computación, (UNO).

¹⁰⁸ Consideramos que un Foco de Vida es aquel lugar y tiempo en el que un ente (o varios) adquiere/n características de vida a partir de materia inerte, y que da origen a todo un árbol evolutivo. Provenimos de un Foco así, que puede no haber sido terrestre. Vida Extrafocal sería la originada en un foco distinto.

Para que aparezca la vida y la vida inteligente, hace falta una determinada región del universo y una determinada época del mismo.

Principio Antrópico Fuerte: (SAP: Strong Anthropic Principle) Enunciado por Brandon Carter, (1974).

Para que surja la vida y la vida inteligente, hace falta un determinado universo con características muy delimitadas.

Teniendo en cuenta ambas versiones:

No debemos considerar que hemos tenido una gran suerte que nos permitió vivir en un universo adecuado para la vida y en una época y lugar del mismo con las condiciones necesarias. El problema debe mirarse desde otra perspectiva:

Porque este universo tuvo las características que tiene que son adecuadas para que surja la vida. Y porque esta época y esta zona del universo (y de este planeta) tiene los factores necesarios la vida y la inteligencia surgieron acá y nosotros estamos acá y lo vemos así, porque si fueran distintas las características el universo, del lugar o de la zona no estaríamos acá para verlo, así como es.

Principio antrópico muy fuerte: En el trabajo de 2004 se enfatizó que las condiciones planteadas por las versiones Débil y Fuerte son condiciones necesarias, pero no suficientes. Para que la vida y la inteligencia aparezcan hace falta, además de un universo con características muy delimitadas y una época y región determinadas de ese universo, una gran sucesión de acontecimientos generalmente de muy baja probabilidad.

Teorías y conceptos conexos

-Tierra Especial: Se necesita un planeta muy parecido al nuestro.

-Sintonía Fina: Los valores de los parámetros fundamentales del universo es como si hubieran sido finamente ajustados.

-Ecuación de Drake: Estima la cantidad de civilizaciones en nuestra galaxia capaces de efectuar transmisiones de radio detectables.

-Paradoja de Fermi: Si hubiera civilizaciones extraterrestres cercanas sus emisiones radiales y otros avances tecnológicos ya serían de nuestro conocimiento.

-Validación: toda teoría debe ser posible de validar y hay quienes cuestionan que ello pueda hacerse con el Principio Antrópico.

Nuevas Observaciones Científicas

Desde que en 2004 fue escrito el trabajo *Vida Extrafocal* se dispone de un número considerable de nuevas observaciones científicas que parecen reforzar lo postulado ese año.

El caso más distintivo:

Hace aproximadamente 66 millones de años cayó un asteroide de unos 9 km de diámetro, en las costas de la península de Yucatán, México. Numerosos estudios consideran que ello desencadenó un proceso que llevo a la extinción de los dinosaurios y a la fertilización de los terrenos y posibilitó el predominio de los mamíferos que finalmente produjo el *Homo Sapiens*.

Es uno de una larga lista de eventos de muy baja probabilidad que incidieron en la aparición de la vida y la inteligencia.

La lista está siendo recopilada en el proyecto, no sólo incluye sucesos de índole astronómica sino otros de tipo biológico, genético, químico, cosmológico, etc. Las probabilidades combinadas de tales sucesos analizadas teniendo en cuenta la formulación matemática del trabajo de 2004, condicionan fuertemente los cálculos en base a la Ecuación de Drake.

Se prevé que las evaluaciones que de ello surjan indicarán que la existencia de otros focos de vida en este universo es muy poco probable.

En cambio, es altamente factible que haya otros universos en los que la vida y la inteligencia aparezcan.

Referencias Bibliográficas

Barrow, J. D. & Tipler, F. J. (1996). *The Antropic Cosmological Principle*. Oxford University Press.

Hawking, S. W. (1997). *Historia del Tiempo*. Grijalbo Mondadori.

Serritella, A. (2004). *Vida Extrafocal*, Inédito. Versión Electrónica.

ANÁLISIS DEL RÍO DE LA RECONQUISTA: ENFOQUE INFORMÁTICO

Elaboración de un modelo para la determinación del índice de calidad del agua en aguas superficiales de la cuenca alta del río Reconquista en el partido de Merlo con desarrollo e implementación de una herramienta de inteligencia artificial

López, Carlos Gustavo ¹⁰⁹

Fernández, Enrique ¹¹⁰

Pastorini, Martín Ezequiel ¹¹¹

Ferrán, Natanael Emir ¹¹²

Coronel, Nicolás Alejandro ¹¹³

Esperanza Marcelo ¹¹⁴

Instituto de Ingenierías
y Nuevas Tecnologías

Palabras clave: río Reconquista, calidad del agua, informática

A medida que avanzamos como sociedad, afortunadamente, la mirada sostenible, ecológica y ambiental de las actividades que llevamos a cabo, toma mayor preponderancia. En línea con esta premisa, es que ha nacido la idea de utilizar herramientas analíticas y computacionales en pos de investigar la situación actual de una de las cuencas más importantes de la provincia de Buenos Aires.

Si bien existen datos históricos, ninguno de ellos cuenta con un registro adecuado, ya que no indican fechas de toma de muestras ni mantienen una frecuencia conveniente, por lo que resulta imposible realizar un análisis robusto. (Vezzoni, 2019)

¹⁰⁹ Dr. en Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología. Mag. en Administración de Negocios. Lic. en Análisis de Sistemas.

¹¹⁰ Dr. en Ciencias Informáticas. Mag. en Ingeniería del Software. Esp. en Ingeniería de Sistemas Expertos. Lic. en Sistemas de Información.

¹¹¹ Ing. Químico. Estudiante de la Maestría en Energías Renovables (mención solar).

¹¹² Ing. Químico. Estudiante de la Especialización en Inteligencia Artificial.

¹¹³ Lic. en Ciencias Químicas.

¹¹⁴ Estudiante de la Licenciatura en Informática.

Desde un punto de vista informático, el grupo tiene tres objetivos principales:

1. Crear una base de datos que permita persistir los datos fisicoquímicos obtenidos en el tiempo.
2. Llevar a cabo un análisis de los datos.
3. Desarrollar un modelo matemático que explique el comportamiento del objeto en estudio.

Actualmente se cuenta con un total de 10 parámetros medibles y más de 200 datos, con una frecuencia de muestreo de dos tomas semanales, en cinco puntos distintos.

Se llevó adelante un análisis de correlación lineal entre las variables, utilizando el coeficiente de Pearson, obteniéndose los resultados que se muestran en la **Figura 2**.

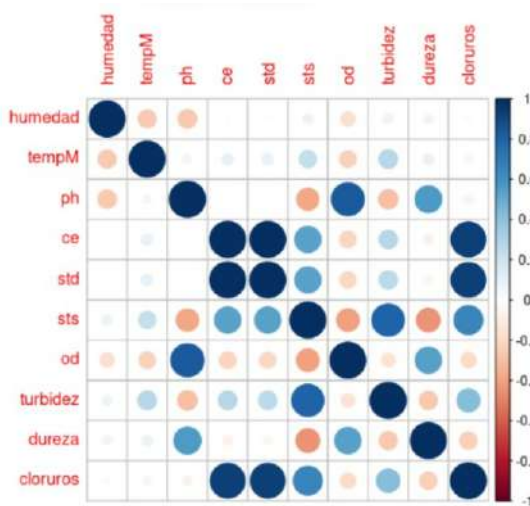


Figura 2. Mapa de calor, que grafica las correlaciones entre variables.

Puede observarse una fuerte correlación positiva entre las variables “std” (sólidos totales disueltos), “ce” (conductividad eléctrica) y “cloruros” (Cloruros totales en solución).

A partir de estos resultados, se construyó una regresión lineal univariada, a fin de predecir los valores de Cloruros totales en solución, los cuales tradicionalmente se obtienen mediante ensayos de laboratorio que demandan una cantidad de recursos considerable. En **la Figura 3** se visualiza el resultado.

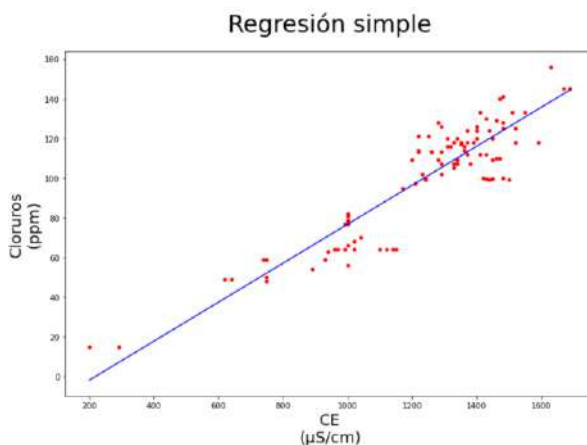


Figura 3. Regresión lineal simple.

Las métricas de testeo arrojadas por este modelo:

- RMSE= 56,5
- MAE= 5,63
- R2= 0,92

A modo de conclusión, podemos decir que los números de las métricas son muy alentadores, por lo que vemos posible simplificar el trabajo físico químico a partir de la aplicación de modelos de aprendizaje automático.

Finalmente, se enumeran las futuras líneas de trabajo:

1. Aumentar la frecuencia de los muestreos y ampliar la zona de estudio.
2. Cuando la masa crítica de datos lo permita, realizar análisis estadísticos más completos y complejos; además de someterla a trabajos de minería de datos para intentar identificar patrones y relaciones entre los mismos.

Referencias bibliográficas

Vezzoni, A. I. (2019). Análisis de información histórica sobre los primeros 20 kilómetros del Río Reconquista.

BUENAS PRÁCTICAS PARA ENTREVISTAR Y MODELAR EN LA INGENIERÍA DE REQUISITOS

*Elizalde, María C.*¹¹⁵

*Hadad, Graciela D. S.*¹¹⁶

*Doorn, Jorge H.*¹¹⁷

Instituto de Ingenierías
y Nuevas Tecnologías

Palabras clave: ingeniería de requisitos, entrevistas, modelos en lenguaje natural

Tener un conjunto de requisitos de alta confiabilidad propende al desarrollo de software exitoso (Nuseibeh y Easterbrook, 2000). Para ello los ingenieros de requisitos deben conocer en detalle las necesidades a ser atendidas y el contexto en el que el software se usará. Es habitual realizar entrevistas con los clientes y usuarios para adquirir dicho conocimiento. Sin embargo, se ha observado (Doorn *et al.*, 2019) (Elizalde *et al.*, 2021) que la información adquirida en entrevistas es sensiblemente diferente según quien entrevista y que el documento o modelo que se construye depende de quien lo elabora. Los modelos en lenguaje natural tienen procesos de construcción apoyados por heurísticas dada la alta intervención humana necesaria. La literatura de Ingeniería de Requisitos escasamente menciona cómo tratar la información obtenida en las entrevistas y cómo elaborarla para construir modelos que registren fielmente esa información. Toda consideración acerca de las entrevistas debe hacerse reconociendo que ésta es una técnica que la Ingeniería de Requisitos ha importado de las Ciencias Sociales, las que tienen una experiencia muy profunda y abundante sobre las mismas.

En un experimento controlado enfocado en el desarrollo de la entrevista y el modelado en lenguaje natural (**Figura 1**). Participaron cinco ingenieros de requisitos con similar experiencia en la construcción de modelos, dos de ellos realizaron la

¹¹⁵ Lic. en Sistemas (UM). Postítulo en Capacitación Docente para Profesionales (CAPACYT).

¹¹⁶ Lic. en Análisis de Sistemas (UBA), Dra. en Ciencias (UNLP).

¹¹⁷ Ingeniero (UNLP).

entrevista y otro fue corrector de la transcripción. Usaron un proceso con heurísticas detalladas, incorporando algunas recomendaciones de las Ciencias Sociales: grabar la entrevista, transcribirla y marcar las partes utilizadas de la transcripción. Tres modeladores trabajaron a partir del audio de la entrevista y dos a partir de su transcripción. Se detectaron diferencias notorias entre los modelos.

Con el análisis de los resultados se elaboró un conjunto de buenas prácticas para mitigar los problemas detectados. Por cada buena práctica se definió: el problema, su origen, preventiones y ejemplos (**Figura 2**).

Algunas de las conclusiones son:

- Las deficiencias detectadas giran en torno a las personas involucradas.
- El modelo resultante depende de si el modelador participó o no de la entrevista, como también si utilizó el audio o la transcripción.

Es difícil que los ingenieros de requisitos dejen de lado asociaciones debido a experiencias previas

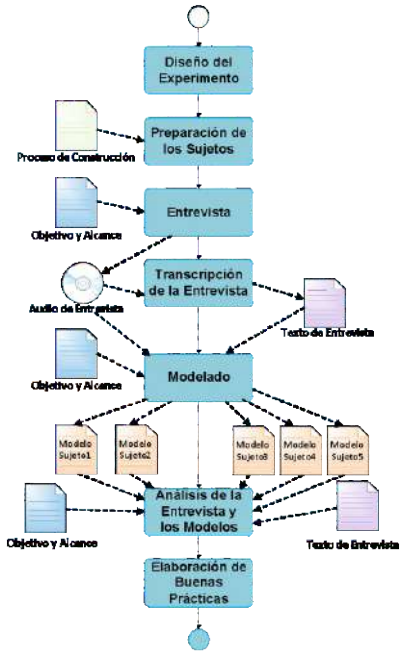


Figura 1. Experimento.

Problema: El modelador agrega información basado en su conocimiento previo, haciendo suposiciones respecto a información omitida.
Origen: Tiene sus raíces en las experiencias previas del modelador en contextos similares, principalmente cuando falta información.
Prevenición: Asegurarse que toda información que se incorpore al modelo haya sido mencionada por el entrevistado, y que no sea de su propia creación. Rastros a la entrevista.
Ejemplo: En la transcripción de la entrevista se tiene: “Entrevistado: Las planillas de pedidos de materia prima no se envían al proveedor, vos le mandas la orden de compra”. El modelador asume que el jefe de compras se encarga del envío de las órdenes, aunque no fue dicho expresamente por el entrevistado, es decir, incorpora quién es el responsable de la actividad.

Figura 2. Ejemplo de Buena Práctica.

Referencias bibliográficas

- Nuseibeh, B. & Easterbrook, S. (2000). Requirements Engineering: A Roadmap. En *ICSE - Future of SE Track 2000, Limerick* (pp.35-46). DOI <https://doi.org/10.1145/336512.336523>
- Doorn, J. H., Hadad, G. D. S., Elizalde, M. C., García, A., Carnero, L. (2019). *Críticas Cognitivas a Heurísticas Orientadas a Modelos*. En 22° Workshop on Requirements Engineering.
- Elizalde, M. C., Hadad, G. D. S. y Doorn, J. H. (2021). Incorporación de heurísticas lingüístico-cognitivas en el Proceso de Requisitos. En 9° Congreso Nacional de Ingeniería Informática/Sistemas de Información. (pp. 312-320).

GENERACIÓN AUTOMÁTICA DE *WEBSERVICES* A PARTIR DE APLICACIONES HEREDADAS (*LEGACY*)

Romano, Diego Ezequiel ¹¹⁸

López, Gustavo ¹¹⁹

Instituto de Ingenierías
y Nuevas Tecnologías

Palabras clave: interoperatividad, *webservice*, *legacy*

Muchas empresas y organizaciones han automatizado sus sistemas de negocio hace décadas recurriendo a soluciones desarrolladas en tecnologías que al día de hoy se encuentran obsoletas.

Dichas soluciones, aún siguen brindando en muchos casos, una funcionalidad adecuada a los clientes y debido a que llevan a cabo tareas vitales del negocio, a menudo resultan imprescindibles. Estos son los llamados sistemas heredados (*legacy* en inglés)

Sin embargo, la obsolescencia y la cantidad de soluciones heterogéneas en la organización dificultan la interoperatividad de los mismos para llevar a cabo los objetivos del negocio.

Muchas veces es necesario que alguien o algo le dé formato a los datos generados por un sistema para que puedan ser consumidos por otro sistema. Esto significa pérdida de tiempo y dinero.

Otro problema es la escalabilidad. El sistema heredado puede haber satisfecho las necesidades de la organización en el pasado, pero el crecimiento de la misma hace que las capacidades del sistema se vuelvan insuficientes.

El presente proyecto de investigación busca dar una solución informática a este problema, mediante la definición, diseño e implementación de una plataforma web que permita a las organizaciones acceder y subir allí sus aplicaciones heredadas. La plataforma mediante una serie de algoritmos internos generará un *webservice*, el cuál devolverá en un formato común y

¹¹⁸ Estudiante de Licenciatura en Informática.

¹¹⁹ Director de Proyecto.

universal las respuestas generadas hasta entonces por el antiguo sistema. Estas respuestas podrán ser consumidas por otros *webservices* de la organización, posibilitando, de esta manera, una plena interoperatividad entre los mismos.

La llamada “nube” son servicios remotos que se ejecutan en un lugar físico que como usuarios no conocemos, por eso decimos abstractamente que están en la nube.

Hay distintos tipos de servicio en la nube, IaaS donde el servicio consiste en infraestructura (capacidad de procesamiento, almacenamiento, etc), PaaS que brinda la posibilidad de utilizar toda una plataforma de desarrollo lista para usar, y por último SaaS que consiste en el uso remoto de aplicaciones para el usuario final. El presente proyecto está abocado al desarrollo de un servicio PaaS.

La idea subyacente es que el desarrollador de la organización suba sus aplicaciones heredadas y la plataforma por medio de una serie de algoritmos cree automáticamente el *webservice* para ese sistema heredado.

Las tecnologías utilizadas serán *C#*, *AYAX*, *SQL Server Express* y el entorno de desarrollo será *Visual Studio Community*, todos productos de la empresa *Microsoft Inc.*

Referencias bibliográficas

¿Cuáles son las ventajas de migrar los sistemas legacy y por qué? <https://www.go4it.solutions/es/blog/cuales-son-las-ventajas-de-migrar-los-sistemas-legacy-y-por-que>

¿Qué es la informática en la nube? <https://www.salesforce.com/es/learning-centre/tech/cloudcomputing/>

PaaS, Plataforma como servicio, que es, características, ejemplos. <https://blog.hostdime.com.co/paas-plataforma-como-servicio-es-caracteristicas-ejemplos/>

EJE 4

**PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS
PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD
DE VIDA. EDUCACIÓN, SALUD Y ÉTICA**

RELEVANCIA DE LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS EN LA ODONTOLOGÍA

*Paniale, Fabiana*¹²⁰

*Nuñez, Yanina*¹²¹

*Gómez Echarren, María Patricia*¹²²

*Gamba, Carlota Alicia*¹²³

Instituto de Ciencias de la Salud

Palabras clave: cefalometría en odontología, malos hábitos alimentarios, índice de masa corporal

En Argentina, los malos hábitos alimentarios en niños y adolescentes, muestran una elevada prevalencia de factores detonantes de enfermedad cardiovascular. Los principales son la elevada presión arterial y el colesterol. A ellos se puede agregar el sobrepeso o la obesidad (American Academy of Pediatrics. Committee on Nutrition, 1998; Ingelsson, *et al.*, 2007; Smith, 2007; Romero-Corral, *et al.*, 2006). Sumado a la ausencia de políticas públicas efectivas, posiciona a la población en una situación de riesgo, fenómeno que se extiende a nivel mundial (Ferrante, 2006; World Health Organization, 2019).

Los maxilares afectados por enfermedades metabólicas que perturban a los otros huesos, presentan algunas particularidades. Las respuestas óseas de la mandíbula frente a los malos hábitos alimentarios, que generen modificaciones en la estructura ósea, clínicamente podrían ocasionar inadecuada inserción de piezas dentales y movimiento de las mismas, además de disfunciones temporo-mandibulares generadas por la maloclusión.

Estudios previos en un modelo experimental de ratas en crecimiento indicaron que una dieta desbalanceada produce cambios en ciertas unidades esqueléticas mandibulares, reduce el contenido y densidad mineral óseos y el volumen óseo intradicular en mandíbula al evaluarlo junto con el linaje osteo-

¹²⁰ Odontóloga (UBA). Integrante PID-AC 14-22. Investigadora en formación.

¹²¹ Estudiante de Odontología, UNO. Becaria PID-AC 14-22. Ayudante en formación. Docente.

¹²² Lic. en Nutrición (IUCS). Colaborador externo al PID-AC 14-22.

¹²³ Doctora(UBA). Docente-Investigador Categoría III. Director PID-AC 14-22.

clástico, alterando la remodelación ósea (Gubert, *et al.*, 2012; Gamba, *et al.*, 2009; Gubert, *et al.*, 2010). Estos resultados, de homologarse a la población de niños y adolescentes que consumen dietas de composición semejante (Cuartas, 2014; Gilsanz & Nelson, 2003; Gubert, *et al.*, 2022; Lubis & Tiong, 2021), nos plantea la necesidad de identificar tempranamente a los individuos en situación de riesgo para actuar de forma preventiva.

El objetivo del presente trabajo fue investigar el efecto de los malos hábitos alimentarios generados durante el crecimiento sobre el hueso y su correlación odontológica.

Diseño y Metodología: Estudio observacional analítico descriptivo transversal. Partiendo de historias clínicas (HC) de pacientes que han sido tratados o están en tratamiento ortodóncico u ortopédico (consultorio del conurbano bonaerense), que cumplen los criterios de inclusión. Evaluar: antropometría, índice de masa corporal (IMC) (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2007), encuesta de historia dietética, medidas cefalométricas mediante tele-radiografía (Steiner, 1953): perfil esquelético y relación de basales (SNA: maxilar sup/cráneo, SNB: max inf/cráneo, ANB: max sup/max inf); patrón esqueleto-cefálico (plano oclusal PL OC:SN, relación vertical cuerpo mandibular Go-Gn:SN, Eje Y de crecimiento del rostro Gn-S:SN); arcos dentales y bases apicales (ejes incisivos superior EIS e inferior EII con planos frontales maxilares sup NA e inf NB, segmento S I:NA y S II:NB, ángulo inter-incisivo); Biotipos faciales (BF).

Análisis estadístico: Test de Pearson: correlación entre variaciones (Δ) cefalométricas y el IMC. Nivel de significación 5%.

Resultados: Los pacientes presentaron edades entre 12 y 23 años, la razón varones: mujeres de 2:5 todos con IMC dentro del rango saludable (OMS, 2007). Resultaron significativas ($p < 0.05$) las correlaciones (Δ cefalométricas vs IMC): SNB, ANB, PL OC:SN, Go-Gn-SN, EIS:NA, ángulo inter-incisivo. Los BF fueron 30% BRAQUI, 30% MESO, 40% DOLICO. La encuesta dietética evidenció malos hábitos. 45.5% superan las 4 comidas diarias. 36.4% presentan más hambre a media tarde. En el consumo: 63.7% lo hacen antes de acostarse, sólo 22% toman leche diariamente y 54,5% no consumen pescado.

Hallazgos: Las correlaciones encontradas sugieren que el IMC guarda una relación directa con la protrusión del maxilar inferior que se refleja en el perfil esquelético mesio-oclusal. Un mayor IMC se relaciona con un aplanamiento del plano oclusal respecto a la base craneal y un acortamiento total de la cara. Sin embargo, aún no se evidencia relación con un predominio de crecimiento horizontal. Asimismo, un IMC mayor, con la retrusión de incisivos superiores y esto se refleja en un ángulo inter-incisivo mayor.

Conclusiones

En la valoración al comenzar un tratamiento odontológico: ortodóncico u ortopédico es relevante analizar, además de la cefalometría y biotipo del paciente, su estado nutricional (IMC) y los hábitos alimentarios, ya que los posibles desequilibrios se reflejarán en el hueso y su respuesta al tratamiento.

Referencias bibliográficas

- American Academy of Pediatrics. Committee on Nutrition (1998). Cholesterol in childhood. *Pediatrics*, 101(1 Pt 1), 141-147.
- Cuartas, S. A. (2014). Hipercolesterolemia en niños y adolescentes: Estudio retrospectivo en la práctica ambulatoria. *Rev. Hosp. de Niños de Buenos Aires*, (56), 154-159.
- Ferrante, D. (2006). Mortalidad por enfermedades crónicas: demasiado tarde para lágrimas. *Rev. Argent. Cardiol*, 74(3).
- Gamba, C. A., Macri, V. E, Gonzalez Chaves, M., Orzuza, R., Zago, V., Rodríguez, P., Mandalunis, P., Zeni, S., Friedman, S. M. (2009). Rat mandible bone response to atherogenic diet. *Actualizaciones en Osteología*, 5(2), 128-129.
- Gilsanz, V., Nelson, D. A. (2003). Childhood and adolescence. En M. J. Favus (Edit.). *Primer on the Metabolic Bone Diseases and Disorders of Mineral Metabolism*, (5^o Edic.), (pp.71-79). ASBMR.
- Gubert, M., Gómez Echarren, M. P., Bruno, G., Monforte, F., Caló, C, Nuñez, F., Lylyk, P., Friedman, S. M., Mandalunis, P., Gamba, C. A. (2010). Osteoclast recruitment in rat mandible as response to atherogenetic diet. *J Dent Res* abs-

- tract 2011 (Latin American/ SAIO), 2010 (www.dentalresearch.org). 0345. Presentado XLIII Reunión Anual Sociedad Argentina de Investigación Odontológica. División Argentina de la International Association For Dental Research. 7-9 octubre.
- Gubert, M. J., Monforte, F., Calo, C., Friedman, S. M., Lylyk, P., Gamba, C. A. (2012). Detección precoz por Tomografía Computada Cuantitativa Multicorte de alteraciones en la densidad mineral ósea, inducidas por una dieta aterogénica, en un modelo experimental en ratas en crecimiento. *RAR*, 76 (1), 43-50.
- Gubert, M. J., Monforte, H. F., Mandalunis, P. M., Gamba, C. A. (2022). Bone Mineral Density Loss Triggered by Unhealthy Dietary Habits During Growth is Promptly Detected by MS-QCT. *Int J Radiol Imaging Technol*, 8:091. DOI <https://doi.org/10.23937/2572-3235.1510093>
- Ingelsson, E., Schaefer, E. J., Contois, J. H., McNamara, J. R., Sullivan, L., Keyes, M. J. *et al.* (2007). Clinical utility of different lipid measures for prediction of coronary heart disease in men and women. *JAMA*, 298 (7), 776-785.
- Lubis, H. F., Tiong, R. (2021). Relationship between nutritional status and mandibular length in subjects aged 10-16 years. *Sci Dent J [serial online]*, 5, 144-7. <https://www.scident.com/text.asp?2021/5/3/144/328422>
- Organización Mundial de la Salud (OMS), (2007). World Health Organization-BMI/IMC. [https://www.who.int/data/gho/data/themes/theme.details/GHO/bodu-mass-index-\(bmi\)](https://www.who.int/data/gho/data/themes/theme.details/GHO/bodu-mass-index-(bmi))
- Romero-Corral, A., Somers, V. K., Korinek, J., Sierra-Johnson, J., Thomas, R. J., Allison, T. G. *et al.* (2006). Update in prevention of atherosclerotic heart disease: management of major cardiovascular risk factors. *Rev. Invest. Clin.*, 58 (3), 237-244.
- Smith, S. C. Jr. (2007). Multiple risk factors for cardiovascular disease and diabetes mellitus. *Am J Med*, 120 (3 Suppl 1), S3-S11.
- Steiner, C. (1953). Cephalometrics for you and me. *Am J Orthod*, 39 (10), 729-54.
- World Health Organization. (2019). *Adolescent Health and Development*. (pp.13-16). World Health Organization.

ESTUDIO DEL HABLA DE PACIENTES CON ENFERMEDAD DE PARKINSON

*Giuliano, Monica*¹²⁴
*Pérez, Silvia Noemí*¹²⁵
*Occhipinti, Pedro*¹²⁶
*Berduc, Alan*¹²⁷
*Ramírez, Gonzalo*¹²⁸
*Acosta Ríos, Alejandro*¹²⁹

Instituto de Ciencias de la Salud

Palabras clave: parkinson, habla, aplicación web, ciencia de datos

El habla de personas que viven con Enfermedad de Parkinson (EP) ha sido foco de estudio en las últimas décadas, analizándola según se diferencie del habla de personas sin EP. El área de investigación resulta de interés por presentar un método no invasivo, útil para el diagnóstico y seguimiento de los pacientes (Tsanas *et al.*, 2009; Yang *et al.*, 2020).

En este proyecto de la UNO, proponemos explorar y optimizar técnicas de procesamiento y análisis automático del habla para detectar y clasificar personas que viven con EP en forma automática. Se emplean criterios estadísticos para optimizar los algoritmos que utilizan el habla para la detección y clasificación de voces, analizando las incidencias estadística-

¹²⁴ Mag. en Generación y Análisis de Información Estadística. Mag. en Educación Psicoinformática. Docente titular en la Lic. de Matemática (UNO). Docente adjunta de Probabilidad y Estadística del Instituto de Tecnología e Ingeniería (UNAHUR). Categoría II del Programa de Incentivos.

¹²⁵ Mag. Scientiae en Biometría (UBA). Docente investigadora (UNO). Prof. adjunta en la Facultad de Ingeniería (UBA). Docente de la Maestría en Minería de Datos (UTN-FRP). Investigadora Categoría III.

¹²⁶ Maestrando en Ingeniería de Software. Lic. en Gestión Educativa. Analista de Sistemas de Información. Docente Adjunto en la Lic de Informática (UNO). Categoría III del Programa de Incentivos.

¹²⁷ Médico (UBA). Mag. en Salud Pública(UBA). Maestrando en Economía y Gestión de la Salud (ISalud). Prof. Adjunto de Ciencias Biológicas (UNO). Diplomado en Investigación Educativa. Diplomado en Gestión y Políticas de Salud Internacional y Soberanía Sanitaria. Investigador categorizado del programa de incentivos.

¹²⁸ Estudiante de la Lic. en Informática (UNO). Becario de investigación UNO).

¹²⁹ Estudiante de la Lic. en Informática (UNO). Becario de investigación (UNO).

mente significativas entre los sujetos. El análisis de la voz de pacientes con EP requiere conocimientos en varias áreas: sistema fonatorio, procesamiento de señales, análisis estadístico, aprendizaje automático y ciencia de datos.

Se considerarán audios de vocales, palabras, frases y habla espontánea a partir de una base pública disponible y construida en Argentina (Giuliano *et al.*, 2021; Pérez y Giuliano, 2022).

A partir de la fonación de la vocal /a/, que se elige por sus características de homogeneidad en casos sin alteraciones, se estimaron 339 variables de las cuales se jerarquizaron 11 (Giuliano *et al.*, 2020). Las variables seleccionadas han mostrado ser robustas para la clasificación binaria en casos con y sin EP comparadas con otras técnicas (Guatelli *et al.*, 2022). También se sumaron las fonaciones de las vocales /i/, /u/, en la conformación del triángulo vocal con resultados de clasificación menos alentadores (Giuliano *et al.*, 2022a).

Adicionalmente está en desarrollo una aplicación web que permitirá que los médicos puedan sumar grabaciones del habla de sus pacientes con EP y que los mismos pacientes sumen audios grabados (Giuliano *et al.*, 2022b). El desarrollo se hace teniendo en cuenta las necesidades y requerimientos de los profesionales de la salud.

Dada la necesidad de profundizar el estudio, se construirá una nueva base de datos en los próximos meses junto con el hospital Nacional Posadas con el apoyo de la UNLaM y de la UNR.

Durante 2022 se realizó el Primer Workshop de Estudios del Habla en Pacientes con Enfermedad de Parkinson (WEHPEP) que permitió generar una publicación y un espacio de construcción colectiva de conocimiento sobre el habla del paciente con EP a partir del trabajo realizado en la UNO (Giuliano *et al.*, 2023). Durante el 2024 se realizará la segunda edición de este evento que permitirá sumar referentes internacionales y nacionales.

Referencias bibliográficas

Giuliano, M. Adamec, D. y Debas, M. I. (2021). Construcción de una base de voz de personas con y sin enfermedad de Parkinson. *Revista Digital del Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas* 6 (1) (UNLaM) (REDDI).

- <https://reddi.unlam.edu.ar/index.php/ReDDi/article/view/141>
- Giuliano, M., Fernández, L. y Pérez, S. (2020). Selección de Medidas de Disfonía para la Identificación de Enfermos de Parkinson. In Proc. of the IEEE ARGENCON.
- Giuliano, M., Fernández, L., Pérez, S. y Renato, A. (2022a). Evaluación de áreas del espacio vocal y formantes para caracterizar personas con y sin Enfermedad de Parkinson. In *IEEE Biennial Congress of Argentina (ARGENCON)* (pp. 917-924).
- Giuliano, M., Pérez, S. N. y Mangiarua, N. (2022b). Estudio del habla de pacientes con enfermedad de Parkinson y desarrollo de aplicación WEB. XXIV Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación (WICC 2022, Mendoza).
- Giuliano, M., Pérez, S. y Berduc, A. (2023). *Memoria del primer workshop de estudios del habla en pacientes con enfermedad de Parkinson*. EDUNO.
- Guatelli, R., Giuliano, M., Aubin, V., Fernández, L., Pérez, S. y Pepe, L. (2022). Análisis comparativo entre CNN y Modelos Logísticos para detección de la Enfermedad de Parkinson utilizando la voz. Memorias del 10º Congreso Nacional de Ingeniería Informática / Sistemas de Información. (CONAIISI). DOI <https://doi.org/10.33414/ajea.1146.2022>.
- Pérez, S. N., Giuliano, M. (2022). Audios_vowel_A_PD. figshare. Dataset. DOI <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.21453867.v1>
- Tsanas, A., Little, M., McSharry, P., y Ramig, L. (2009). Accurate telemonitoring of Parkinson's disease progression by non-invasive speech tests. *Nature Precedings*, 1-1. DOI <https://doi.org/10.1038/npre.2009.3920.1>
- Yang, S., Wang, F., Yang, L. *et al.*, (2020). The physical significance of acoustic parameters and its clinical significance of dysarthria in Parkinson's disease. *Sci Rep* 10, 11776. DOI <https://doi.org/10.1038/s41598-020-68754-0>

COMPARATIVA DE AUTOPERCEPCIÓN DE SATISFACCIÓN EN CUIDADOS INTENSIVOS ENTRE ENFERMERAS Y FAMILIARES DE PACIENTES

*Arias, Érica*¹³⁰
*Cardona, Lautaro*¹³¹
*Domínguez, Lucía*¹³²
*Ferreira, Liliana*¹³³
*Fischer, Pablo*¹³⁴
*Santillán, Lili del Valle*¹³⁵
*Santillán, Mara*¹³⁶

Departamento de Biología,
Salud y Enfermería

Palabras clave: autopercepción, cuidados, satisfacción

Son pocos los trabajos de investigación que han tratado de conocer la satisfacción en el ámbito de la UCI. Aun, se desconoce el grado de conformidad de los familiares y/o personas allegadas a los pacientes de la UCI con respecto a los cuidados brindados por el personal de enfermería, como la autopercepción que tienen las enfermeras con los cuidados brindados a los pacientes.

Está demostrado en la literatura especializada que las per-

¹³⁰ Lic. en Enfermería (UNO). Prof. de Enseñanza Media y Superior (UFASTA), Docente (UNO). Docente (UM), Coordinadora de Enfermería (SAMIC Hospital Dr. René Falaloro).

¹³¹ Prof. de Enseñanza Media y Superior en Filosofía (UBA). Prof. (UNO). Cursó estudios de Abogacía (UM).

¹³² Maestranda en Metodología de la Investigación (UNTREF). Prof. en Metodología de la Investigación, Ciencias Biológicas I y II (UNO).

¹³³ Lic. en Trabajo Social (UBA). Posgrado Metodología de la Investigación en el Ministerio de Salud de la Nación y UM CONEAU.

¹³⁴ Lic. en Sociología (UBA). Maestría en Investigación Social (UBA). Especialista en Epidemiología (UNLa).

¹³⁵ Coordinadoras de la Carrera Licenciatura en Enfermería. Coordinadora del área de Simulación (UNO). Maestrando en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería (UMAI). Cursando Gestión de Espacios de Simulación Clínica en el Consejo Interuniversitario Nacional - Desarrollo por SIU.

¹³⁶ Lic. en Enfermería (UM). Instrumentadora Quirúrgica. Prof. universitaria nivel medio y superior.

sonas sobrevalúan sus habilidades y capacidades de un modo más favorable de lo que lo haría una medición objetiva, realizada mediante un instrumento debidamente construido.

El presente trabajo se realizará a través de un enfoque cualitativo con un diseño comparativo. Con un alcance descriptivo, y transversal. que se llevará a cabo desde enero del 2023 hasta diciembre del 2024.

Referencias Bibliográficas

- Agramonte del Sol, A. y Leiva Rodríguez, J. (2007). Influencia del pensamiento humanista y filosófico en el modo de actuación profesional de enfermería. *Revista Cubana Enfermería* 23 (1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So864-03192007000100003
- Pardo Torres, M. P. y Núñez Gómez, N. A. (1999). El humanismo como paradigma de la enfermería como ciencia. https://www.academia.edu//1167_39548/El_humanismo_como_paradigma_de_la_enfermer%C3%ADa_como_ciencia.
- Watson, J. (1988). Naturaleza del cuidado humano y valores de cuidado en enfermería. National League for Nursing. *Enfermería Ciencia Humana y Cuidado Humano: Una teoría de Enfermería*. (pp. 31-36). (Sánchez, B. Trad.).
- Watson, J. (1998). Cuidado humano en enfermería. National League for Nursing. https://enfermeriavirtual.com/jean-watson-teoria-del-cuidado-umano/#google_vignette
- Watson, J. (2006). Impacto de la relación sanadora en la práctica de la enfermería. *Rev. Rol de Enfermería* 29 (12), 806-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2190486>

INCIDENCIA DE INSUFICIENCIA RENAL AGUDA Y REAGUDIZACIONES EN PACIENTES ADULTOS HOSPITALIZADOS: RIESGO E IMPACTO

Un estudio de cohorte retrospectivo en el Hospital Nacional Alejandro Posadas

*Lee, Kyung Min*¹³⁷

*Eghi, Carlos*¹³⁸

*Caputo, Daniel*¹³⁹

*Siciliani, Darío*¹⁴⁰

*Borda, María Elena*¹⁴¹

Instituto de Ciencias de la Salud

Palabras clave: hospital nacional, insuficiencia renal aguda, reagudizaciones

La insuficiencia renal aguda (IRA), así como la agudización de la enfermedad renal crónica (IRC-A) representa una patología frecuente en los pacientes hospitalizados que se caracteriza por una alta mortalidad, mal pronóstico renal y aumento de los costos sanitarios.

Por otra parte, en Latinoamérica existe escasa información sobre la epidemiología de la IRA e IRC-A lo que dificulta el adecuado desarrollo de estrategias preventivas y de tratamiento. Se requieren más estudios diseñados para lograr una mejor comprensión de la magnitud, los factores de riesgo específicos,

¹³⁷ Médica (UBA). Especialista en Medicina Interna, especialista en Nefrología, especialista en Epidemiología y especialista en Estadística para Ciencias de la Salud (UBA).

¹³⁸ Médico (UBA), Especialista en Medicina Interna, especialista en Nefrología y especialista en Estadística para Ciencias de la Salud (Facultad de Ciencias Exactas y Naturales-UBA). Staff de la Sección Epidemiología, Servicio de Medicina Preventiva del Hospital Nacional Prof. A. Posadas.

¹³⁹ Médico (UBA), Especialista en Nefrología. Jefe del Servicio de Nefrología del Hospital Nacional Prof. A. Posadas.

¹⁴⁰ Médico (UBA), Especialista en Pediatría e Infectología Pediátrica. Staff de la Sección Epidemiología. Servicio de Medicina Preventiva del Hospital Nacional Prof. A. Posadas.

¹⁴¹ Médica (UNR). Especialista en Pediatría y en Gestión en Salud (UNLa). Docente adscripta en Pediatría (UBA). Jefa del Servicio de Medicina Preventiva del Hospital Nacional Prof. A. Posadas.

las causas desencadenantes, las características clínicas, el proceso de atención y los resultados de la IRA.

El único estudio realizado íntegramente en el país se llevó a cabo en un hospital universitario privado de CABA. Si bien es un trabajo local de calidad, creemos que no es representativo de nuestra población.

La falta de información representativa con relación a esta patología hace imperativo realizar los estudios necesarios para conocer la incidencia local de IRA/ IRC-A, con el compromiso de realizar las intervenciones adecuadas desde el hospital.

Creemos que midiendo objetivamente y no estimando, se logrará “concientizar” a los distintos actores de los diferentes niveles (desde el que asiste al paciente hasta el decisor ejecutivo) a actuar en consecuencia.

Conocer la incidencia basal, nos permite evaluar en un futuro si las intervenciones que se implementarán serían eficaces comparando con la incidencia posintervención.

Referencias bibliográficas

Chavez-Iñiguez J. S, García-García, G. y Lombardi, R. (2018). Epidemiología y desenlaces de la lesión renal aguda en Latinoamérica. *Gaceta Médica de México* (154), 6-14.

Callegari, C. M., Rodríguez, P., Laham, G. y Díaz, C. (2017). Incidencia e impacto de Injuria Renal Aguda comunitaria e intrahospitalaria en un Hospital Universitario de Buenos Aires. *Revista de Nefrología, Diálisis y Transplante* 37(1).

LIBERTAD Y CUIDADO: REFLEXIONES POSPANDÉMICAS

La cuestión del cuidado en los debates sobre la ética, la cultura, la política y la salud en la filosofía contemporánea

*Bordino, Franco*¹⁴²

Departamento de Biología,
Salud y Enfermería

Palabras clave: libertad, cuidado, pandemia

Las restricciones sanitarias adoptadas por los Estados nacionales en el contexto de la reciente pandemia de COVID-19 desataron numerosos conflictos entre las autoridades gubernamentales y la población civil a nivel mundial. Uno de esos conflictos (si no la madre de todos ellos) fue el presunto ataque a las libertades individuales que estas restricciones preventivas suponían. Qué derecho es superior, el de los individuos a disponer libremente de su cuerpo (aun para elegir el riesgo, la enfermedad y la muerte), o el del Estado a proteger el “cuerpo social” (ejerciendo coacción sobre sus miembros, si fuese necesario para ello), fue la forma más común en que se planteó este debate. Los derechos fundamentales del ser humano, las garantías constitucionales, el pacto social, los límites y facultades de los Estados soberanos, dimensiones de la vida política largamente elaboradas y discutidas por la tradición filosófica, se volvieron súbitamente cuestiones problemáticas, como si fuesen inéditas o se planteasen por primera vez. La sociedad o el individuo, el cuidado o la libertad: tal fue el dilema con que el problema ético-político se actualizó a nivel mundial.

En la presente investigación me propongo rastrear este dilema en algunos hitos de la tradición filosófica. Mi hipótesis es que si bien las tensiones políticas recientes puestas de manifiesto por la pandemia tienen un asidero considerable en el modo generalmente antagónico en que la Filosofía Moderna ha planteado las nociones de libertad y de cuidado, las relaciones

¹⁴² Prof. de Filosofía (UBA). Se desempeña como docente en las materias de Filosofía I y Filosofía II de la carrera de Enfermería (UNO).

entre ambos principios son ambiguas y no faltan las posturas en las que la libertad y el cuidado aparecen como complementarios, si no como sinónimos; podemos, por lo tanto, en la misma tradición filosófica, encontrar aportes para superar su antagonismo, al menos desde un punto de vista conceptual.

El abordaje del tema (las tensiones entre los principios éticos de la libertad y el cuidado) se articula, en este trabajo, a partir de dos preguntas de investigación. La primera es cómo se vio reflejada la relación entre estos dos principios en el debate suscitado por la pandemia (debate del que participaron no sólo filósofos, sino también intelectuales pertenecientes a otras disciplinas). La segunda pregunta es qué modelos teóricos ofrece la historia de la filosofía para pensar la relación entre libertad y cuidado. Por razones de tiempo, en la presente jornada, sólo expuse mis avances con relación a la primera pregunta.

Referencias bibliográficas

- Agamben, G. (2007). *La potencia del pensamiento: Ensayos y conferencias*. Adriana Hidalgo.
- Agamben, G. (2020). La invención de una epidemia. En P. Amadeo (Ed.), *Sopa de Wuhan: Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemia*. (pp. 17-19). ASPO.
- Azerrat, J. M., Ratto, M. C., y Fantozzi, A. (2021). ¿Gobernar es cuidar? Los estilos de gestión de la Pandemia en América del Sur: los casos de Argentina, Brasil y Uruguay. *Trabajo y Sociedad, XXII* (36), 145-173.
- Barrancos, D. (2020). El regreso del futuro. En *El futuro después del COVID-19* (pp. 115-122). Jefatura de Gabinete de Ministros.
- Berardi, F. (2020). Crónica de la psicodefusión. En P. Amadeo (Ed.), *Sopa de Wuhan: Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemia*. (pp. 35-54). ASPO.
- Borón, A. (2020). Pandemia en Argentina. En *El futuro después del COVID-19* (pp. 67-75). Jefatura de Gabinete de Ministros.
- Butler, J. (2020). El capitalismo tiene sus límites. En P. Amadeo (Ed.), *Sopa de Wuhan: Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemia* (pp. 59-66). ASPO.
- Canelo, P. (2020). Igualdad, solidaridad y nueva estatalidad. El

- futuro después de la pandemia. En *El futuro después del COVID-19* (pp. 17-25). Jefatura de Gabinete de Ministros.
- Casullo, M. E. (2020). Para dejar atrás el neoliberalismo. En *El futuro después del COVID-19* (pp. 131-136). Jefatura de Gabinete de Ministros.
- Follari, R. (2020). Después del aislamiento. En *El futuro después del COVID-19* (pp. 9-16). Jefatura de Gabinete de Ministros.
- Forster, R. (2020). Más allá del neoliberalismo: el Estado social el día después. En *El futuro después del COVID-19* (pp. 56-63). Jefatura de Gabinete de Ministros.
- Galindo, M. (2020). Desobediencia, por tu culpa voy a sobrevivir. En P. Amadeo (Ed.), *Sopa de Wuhan: Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemia*. (pp. 119-127). ASPO.
- Han, B.-C. (2020). La emergencia viral y el mundo del mañana. En P. Amadeo (Ed.), *Sopa de Wuhan: Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemia*. (pp. 97-112). ASPO.
- Harvey, D. (2020). Política anticapitalista en tiempos de Covid-19. En P. Amadeo (Ed.), *Sopa de Wuhan: Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemia*. (pp. 79-96). ASPO.
- López Petit, S. (2020). El coronavirus como declaración de guerra. En P. Amadeo (Ed.), *Sopa de Wuhan: Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemia*. (pp. 55-58). ASPO.
- Maffía, D. (2020). Violencia de Género: ¿La otra pandemia? En *El futuro después del COVID-19* (pp. 182-186). Jefatura de Gabinete de Ministros.
- Manrique, P. (2020). Hospitalidad e inmunidad virtuosa. En P. Amadeo (Ed.), *Sopa de Wuhan: Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemia* (pp. 145-162). ASPO.
- Markus, G. (2020). El virus, el sistema letal y algunas pistas para después de la pandemia. En P. Amadeo (Ed.), *Sopa de Wuhan: Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemia* (pp. 129-134). ASPO.
- Mignolo, W. D. (2020). Distancia física y armonía comunal/social: reflexiones sobre una situación global y nacional sin precedentes. En *El futuro después del COVID-19* (pp. 137-150). Jefatura de Gabinete de Ministros.

- Preciado, P. B. (2020). Aprendiendo del virus. En P. Amadeo (Ed.), *Sopa de Wuhan: Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemia* (pp. 163-185). ASPO.
- Rebón, J. (2020). La no linealidad del cambio social. En *El futuro después del COVID-19* (pp. 89-96). Jefatura de Gabinete de Ministros.
- Segato, R. L. (2020). Coronavirus: Todos somos mortales. Del significativo vacío a la naturaleza abierta de la historia. En *El futuro después del COVID-19* (pp. 76-88). Jefatura de Gabinete de Ministros.
- Svampa, M., y Viale, E. (2020). Hacia un Gran Pacto Ecosocial y Económico. En *El futuro después del COVID-19* (pp. 97-104). Jefatura de Gabinete de Ministros.
- Waisbord, S. (2020). Los falsos profetas de la pandemia. En *El futuro después del COVID-19* (pp. 123-130). Jefatura de Gabinete de Ministros.
- Yáñez González, G. (2020). Fragilidad y tiranía (humana) en tiempos de pandemia. En P. Amadeo (Ed.), *Sopa de Wuhan: Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemia* (pp. 139-144). ASPO.
- Zibechi, R. (2020). A las puertas de un nuevo orden mundial. En P. Amadeo (Ed.), *Sopa de Wuhan: Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemia*. (pp. 113-118). ASPO.
- Žižek, S. (2020). Coronavirus es un golpe al capitalismo al estilo de “Kill Bill” y podría conducir a la reinención del comunismo. En P. Amadeo (Ed.), *Sopa de Wuhan: Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemia* (pp. 21-28). ASPO.

LINEAMIENTOS GENERALES DE INVESTIGACIÓN EN TORNO A “LA CUESTIÓN DEL CUIDADO EN LOS DEBATES SOBRE LA ÉTICA, LA CULTURA, LA POLÍTICA Y LA SALUD EN LA FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA”

Filippi Tome, Leonardo ¹⁴³

Departamento de Biología,
Salud y Enfermería

Palabras clave: filosofía, cuidado, ética

La presente contribución pretende exponer y presentar algunos de los lineamientos generales de investigación comprendidos en el PID titulado: La Cuestión del Cuidado en los Debates sobre la Ética, la Cultura, la Política y la Salud en la Filosofía Contemporánea.

El proyecto busca contribuir a la comprensión y reflexión sobre el cuidado desde una perspectiva filosófica amplia, considerando sus implicaciones en la sociedad actual y su relación con conceptos como el poder, el trabajo, la democracia y la ética.

El objetivo general es producir conocimiento filosófico sobre tres conceptos fundamentales para la formación en las Ciencias de la Salud, como, por ejemplo, las relaciones entre *cuidado, poder y trabajo*.

El objetivo específico es realizar una aproximación a los problemas fundamentales que resultan del cruce entre la reflexión filosófica y aquellos inherentes a las prácticas relacionadas con el cuidado de sí y de los otros, y el aporte de esta temática a la hora de repensar algunas de las problemáticas sociopolíticas y culturales de la actualidad.

El Grupo de investigación se compone por docentes de la cátedra Filosofía I y II, de la carrera de Enfermería, de la Escuela de Ciencias de la Salud de la UNO.

Entendemos que el cuidado es un elemento esencial de la existencia humana, tanto en la vida individual como en la interacción social, cultural, política, económica y ética de la sociedad. Desde la perspectiva de las ciencias de la salud, el cuidado

¹⁴³ Dr. en Filosofía. (UNSAM). Miembro adherente de la Sociedad Iberoamericana de Estudios Hegelianos (SEH).

se presenta como un proceso intencional de intervención en los procesos de salud, enfermedad, dolor y muerte, pero también se orienta al bienestar y la preservación de la dignidad humana.

A título descriptivo, la investigación se centra en los siguientes ejes temáticos:

- El cuidado como concepto filosófico: análisis de los aportes de la filosofía contemporánea reciente en relación con el cuidado.

- El cuidado en la relación entre poder y trabajo: explora cómo el cuidado se vincula con las dinámicas de poder y las estructuras laborales.

- El cuidado como reconocimiento de sí y del otro: investiga cómo el cuidado implica una comprensión integral del otro en su dimensión física, psicológica, cultural y social.

- Elementos teórico-prácticos para una filosofía política del cuidado: se abordan aspectos éticos y políticos relacionados con el cuidado en áreas como el bienestar, el liberalismo, la justicia, la ciudadanía y la democracia.

Líneas de investigación

Tomamos como punto de partida las actuales reflexiones en torno a la relación entre Filosofía, Salud y Cuidado, presentes en el libro *Philosophy of Care* (2022), de Boris Groys, donde se analiza el pasaje de la modernidad a nuestra contemporaneidad y el modo en el cual las distintas formas de comprender el trabajo de cuidado han contribuido al proceso de subjetivación. Groys toma a Platón como punto de inicio de un recorrido por la historia de la filosofía que pasa por los aportes de Hegel, Nietzsche, Heidegger, Foucault y Arendt, mostrando que las nociones de “salud” y “cuidado” atraviesan toda la tradición, abriéndose a un gran número de cuestiones problemáticas. A partir de esto, el PID pretende profundizar y determinar más concretamente algunas de las siguientes líneas de investigación:

- 1 Reconocimiento y Cuidado: Lucas Albornos
- 2 Libertad, poder, cuidado y salud. Franco Bordino
- 3 Cuidado (*Sorge*) como la *esencia* del *dasein*.
- 4 Lo personal y lo político. Lautaro Cardona
- 5 Transhumanismo: el cuidado del futuro. Leonardo Filippi Tome

En definitiva, el proyecto se propone profundizar en la relación entre filosofía, salud y cuidado, y examinar cómo estos conceptos se interrelacionan con aspectos éticos, políticos, sociales y económicos en la sociedad actual. Entre otras cosas, se plantean cuestionamientos sobre la naturaleza del cuidado, su impacto en las libertades individuales y la democracia, y la influencia de las tecnologías y el transhumanismo en la concepción del cuidado en el futuro.

Referencias bibliográficas

Groys, B. (2022) *Filosofía del Cuidado*. Caja Negra.

LA AUTONOMÍA PROGRESIVA EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES Y LA FILOSOFÍA DEL CUIDADO EN ENFERMERÍA

Gorga Christin, Marcelo Fabián¹⁴⁴

Miranda, Gabriel Carlos¹⁴⁵

Departamento de Biología,
Salud y Enfermería

Palabras clave: autonomía progresiva, cuidado, enfermería

La autonomía progresiva implica que niñas, niños y adolescentes (NN y A) asuman diversas decisiones según su grado de desarrollo. Ciertas funciones cognitivas y emocionales en desarrollo, como aquellas vinculadas con la capacidad de toma de decisiones, se relacionan con este tipo de autonomía. Reconocer la autonomía progresiva en NN y A, implica también la necesidad de considerar su *dignidad* y *vulnerabilidad*, ya que ellos no pueden quedar desprotegidos. El conocimiento del (neuro) desarrollo humano puede incrementar entonces la comprensión de los mecanismos de producción de la toma de decisiones autónomas en NN y A (incluir el prefijo “neuro”, entre paréntesis, busca, por un lado, destacar el componente neurobiológico como parte del desarrollo humano, al mismo tiempo que advertir sobre potenciales reduccionismos biológicos, aplicables al análisis de un fenómeno complejo como lo es dicho desarrollo).

Consideramos la *vulnerabilidad* desde una perspectiva amplia, que articula la Bioética con los Derechos Humanos. De ahí que privilegiemos la mirada integral propuesta desde la *Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos*, en cuanto marco normativo de referencia para el análisis de los problemas bioéticos (UNESCO, 2005). Bajo esta mirada, los vulnerables serán entonces, aquellos cuya autonomía, dignidad e inte-

¹⁴⁴ Médico (UBA). Esp. en Neurología Infantil (ex residente de Neurología Infantil - Hosp. Garrahan). Lic. en Filosofía. Doctorando en Ciencias Humanas (UNSAM). Prof. Asoc. de Bioética (Enfermería-UNO).

¹⁴⁵ Prof. Responsable Antropología Filosófica, JTP Bioética. Lic. en Filosofía (UM), Prof. 3er Ciclo de EGB y Polimodal en Filosofía (ISP “Prof. Dr. Antonio Sáenz”) Maestrando en Educación (FHCE-UNLP).

gridad personal pueden verse amenazadas, y en quienes paralelamente se ponen en juego otros valores, expresados también en la Declaración, como la igualdad, la justicia, la equidad, la solidaridad y la responsabilidad social y salud.

En este sentido, el respeto de la autonomía progresiva en NN y A presenta sus conflictos específicos, ya que no puede implicar que estos, siendo particularmente vulnerables, queden desprotegidos (Gorga, 2021).

Con relación a este punto, durante la infancia y la primera infancia, los niños adquieren gradualmente las habilidades y estrategias de autorregulación necesarias para hacer frente a una variedad de desafíos del desarrollo, ganando así autonomía (Nachon, 2020). El investigador argentino, Sebastián Lipina, señala al respecto que “Cada uno de estos procesos psicológicos específicos se construye biológica y ambientalmente, por medio de la socialización que propone cada cultura” (Lipina, 2016, p. 80). En este contexto, adquiere relevancia bioética la concepción de las *capacidades humanas* propuesta por la filósofa Martha Nussbaum (2012). Bajo esta mirada, las capacidades no son “simples habilidades residentes en el interior de una persona, sino que incluyen también las libertades o las oportunidades creadas por la combinación entre esas facultades personales y el entorno político, social y económico” (p. 40). Concibe así a cada ser humano como un fin en sí mismo y se pregunta por las oportunidades disponibles para cada uno de ellos. Se trata, además, de un enfoque comprometido con el respeto a las facultades de autodefinición de las personas, asignando una tarea urgente al estado y a las políticas públicas, concretamente, la de mejorar la calidad de vida para todas las personas.

En síntesis, la Bioética tiene como objetivo fundamental el cuidado de los demás, sobre todo de los más vulnerables. En este sentido, cobran particular relevancia los cuidados que, por ejemplo, pueden ejercerse desde la práctica profesional de la Enfermería.

La autonomía progresiva de NN y A, en cuanto capacidad humana y valor ético, debe ser respetada por los adultos. No obstante, esto no implica que esta esté por encima de las nociones de dignidad y vulnerabilidad, ya que los NN y A no pueden quedar sin los cuidados que la Bioética promueve. La responsabilidad de los adultos, y del Estado, debe orientarse entonces a

la protección del interés superior del niño.

Los cuidados en Enfermería deben orientarse a dicha protección, sin perder de vista, entonces, el equilibrio que debe establecerse entre el respeto de la autonomía progresiva y la condición de vulnerabilidad de NN y A.

Referencias bibliográficas

- Gorga, M. (2021). La autonomía progresiva y el neurodesarrollo de niñas, niños y adolescentes desde una perspectiva neuroética. *Rev. Redbioética/UNESCO*. 1 (23) 65-79.
- Lipina, S. (2016). *Pobre cerebro. Los efectos de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo y emocional, y lo que la neurociencia puede hacer para prevenirlos*. Siglo XXI.
- Nachon, J. I., Segretin, M. S. y Lipina, S. J. (2020). Conceptual and methodological approaches to the study of Self-Regulation: An inquiry within Developmental Science, *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 12 (3), 13-31
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Paidós.
- UNESCO. (2005). *Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos*.

CONSIDERACIONES EPISTEMOLÓGICAS QUE ORIENTAN Y FUNDAMENTAN LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN RADICADOS EN EL INSTITUTO DE LA CULTURA POPULAR Y PENSAMIENTO NACIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL OESTE

*Tozzi, Gabriela*¹⁴⁶

*Pérez, Carolina*¹⁴⁷

*Caballero, Mónica*¹⁴⁸

Instituto de la Cultura Popular
y Pensamiento Nacional

Palabras clave: identidad, universal situado, interpretación

El Instituto de la Cultura Popular y Pensamiento Nacional (ICPyPN), tiene como propósito estimular y consolidar proyectos de I+D y de Extensión Universitaria, referentes a las problemáticas nacionales, regionales y locales, que vinculen el saber con el hacer. De tal modo que, todo avance en el conocimiento, se traduzca en acciones sociales concretas, otorgando a la UNO un rol social fundamental.

En esta ponencia desarrollaremos categorías claves que configuran el marco teórico que nutre los proyectos de investigación que aquí se desarrollan: el concepto de identidad entendido como “constructo”; el concepto de universal situado atendiendo al carácter de situacionalidad y contexto de todos los temas que aquí se tratan y el concepto de interpretación entendido como comprensión totalizante que incorpora la memoria y el proyecto en una tensión sostenida. Categorías que permiten comprender qué se entiende por cultura popular y pensamiento nacional. De este modo, Recuperar y proyectar el legado cultural, la memoria social y colectiva de los pueblos.

El ICPyPN forma parte de los cinco Institutos de Investigación con los que cuenta la Universidad Nacional del Oeste.

¹⁴⁶ Lic. en Educación con orientación en Políticas Públicas (UNAHUR) Prof. en Historia (Instituto Padre Elizalde). Directora del ICPyPN (UNO).

¹⁴⁷ Abogada. Docente e Investigadora. Asesora Legal del ICPyPN.

¹⁴⁸ Prof. y Lic. en Filosofía, especializada en Estética. Docente e Investigadora. Asesora Académica del ICPyPN.

En la actualidad, se están ejecutando 9 proyectos de investigación vinculados a la ciencia, la tecnología, la salud, la perspectiva de género y la cultura popular. Esto es posible por su carácter transversal e interdisciplinario.

Es un espacio que invita a develar, analizar y comprender el proceso identitario de nuestros pueblos para poner en valor nuestra cultura, es decir, ese legado de bienes materiales y simbólicos en el que se estructura la identidad de una sociedad. En nuestra América hay evidencia histórica de cómo la cultura ha ido entregándose, adaptándose, a las imposiciones de las metrópolis de turno, ávidas de apoderarse de los recursos materiales y simbólicos de los pueblos americanos que, al mismo tiempo que sufrieron la traumática experiencia de la conquista y colonización, sufrieron el despojo no sólo de sus recursos naturales y de sus riquezas, sino también el aniquilamiento de su espíritu y el vaciamiento de sus patrones culturales.

Desde este Instituto constituye un desafío “producir teoría local” que recupere la memoria social y colectiva de los pueblos ultrajados, reconstruya la cultura nacional y popular, frente a la importación de bienes culturales foráneos que han obstaculizado el conocimiento de nuestra identidad.

Las Universidades del Conurbano, desde su génesis, revalorizan el vínculo territorial, apropiándose de las necesidades y demandas locales, tal como se expresa en el Estatuto de la Universidad Nacional del Oeste. Objeto. Artículo 1º:

Cumplir acabadamente la Función Social para la que fue creada en las actividades sustantivas de docencia, investigación y extensión y vinculación, preferentemente orientada a la comunidad regional, pero sin perder la perspectiva de compromiso nacional y de contexto universal.

Esta reciprocidad con el territorio garantiza la permanente reformulación institucional y el Instituto de Cultura Popular y Pensamiento Nacional coadyuva en esta sinergia, para así, desde y mediante el conocimiento, generar la acción política transformadora.

En este año, 2023, al cumplirse los 40 años de democracia, la UNO, y en este caso, el ICPyPN con sus investigaciones, hace un aporte, desde una matriz epistemológica nacional y popular,

al Proyecto Nacional que recupere la conciencia histórica del destino común, y como decía Hernández Arregui “el destino futuro – es decir la capacidad de trascender fuera de sí – que es también presente” (1957).

Referencias bibliográficas

- Caballero, M. (2016). *Teoría de la práctica artística. Fundamentos para una mirada situada del campo estético y cultural*, EDULP.
- Casalla, M. (1998). El banquete tecnológico universal y los hijos pobres del sur. En E. A. Azcuy. *Identidad cultural, ciencia y tecnología. Aportes para el debate latinoamericano*. Fernando García Cambeiro.
- Escobar, T. (2004). *El arte fuera de sí*. FONDEC y CAV / Museo del Barro.
- Estatuto Universidad Nacional del Oeste (Aprobado por Asamblea Universitaria 25/10/2013).
- Recalde, A. (2012). *Pensamiento Nacional y Cultura*. Ediciones Nuevos tiempos.
- Richard, N. (1998). Intersectando Latinoamérica con el latinoamericanismo: discurso académico y crítica cultural, en S. Castro-Gómez y E. Mendieta (Eds.). *Teorías sin disciplina (latinoamericanismo, poscolonialidad y globalización en debate)*. Miguel Ángel Porrúa.
- Richard, N. (2008). *Feminismo, género y diferencia(s)*. Palinodeia.

PREVENCIÓN DE CARIES CON SELLADORES DE RESINAS FLOWS DE ÚLTIMA GENERACIÓN EN ODONTOPEDIATRÍA UTILIZANDO TESTS DE CICLAJE TÉRMICO Y ANÁLISIS CON MICROSCOPIA MEB Y CONFOCAL LÁSER

*Farah, Martín*¹⁴⁹

*Brasca, Nora*¹⁵⁰

*Farah, Miguel*¹⁵¹

*Fontana, Sebastián*¹⁵²

*Dunel, Malena*¹⁵³

*Peralta de Elías, Nicolás*¹⁵⁴

Instituto de Ciencias de la Salud

Palabras clave: caries dental, prevención, termociclado

El objetivo de este trabajo es intervenir ante la instauración de la caries dental, en molares permanentes de erupción reciente en niños. Para abordar este problema de salud de alta prevalencia e incidencia en sectores sociales vulnerables. La anátomo-morfología de estas piezas dentarias, favorece el depósito de pseudobiofilm bacteriano, combinado a higiene bucal escasa por falta de hábitos y mineralización inicial baja, iniciando el primer estadio de caries. Retrasar el inicio es una obligación profesional. El tratamiento consiste en sellar con resinas fluidas fosas, surcos y fisuras para tornar las superficies en áreas de fácil higiene y menos propensas a la acumulación bac-

¹⁴⁹ Dr. en Odontología (UNC). Investigador categorizado SECYT. Docente Materiales Dentales (UNC). Prof. Adjunto Biomateriales Dentales (UNO). Director Laboratorio de Biomateriales (UNO).

¹⁵⁰ Dr. en Odontología. Prof. Titular Operatoria I A (UNC). Investigadora categorizada III sistema de incentivos SECYT. Directora de proyectos de investigación. Evaluadora de proyectos de extensión.

¹⁵¹ Dr. en Odontología. Presidente Sociedad Implantología del Círculo de Córdoba año 2008-2014. Investigador categorizado SECYT. Docente Materiales Dentales UNC. Prof. Adjunto Biomateriales Dentales (UNO).

¹⁵² Dr. en Odontología (UNC). Investigador categorizado SECYT. Docente Cátedra de Histología (UNO).

¹⁵³ Estudiante de tercer año carrera de Odontología. Becaria del proyecto.

¹⁵⁴ Prof. Adjunto Coordinador de Preclínica de Operatoria Dental y Clínica de Operatoria I. (UNO). Prof. As. Operatoria II B (UNC). Docente Extensionista Categorizado FOUNC.

teriana. La longevidad del material de restauración está directamente relacionada con la prevención de la caries. En este trabajo se están sometiendo 90 elementos dentarios libres de caries, obturados con diferentes resinas y protocolos de inserción, a ciclos térmicos similares a los experimentados por una restauración dental en boca. Se usa una máquina cicladora que reproduce *in vitro* dichos ciclos y cuyo fin es evaluar la durabilidad del material posterior al ciclado, mediante tinciones de microfiltración y observación con microscopía de láser confocal. Los datos a obtenerse sobre la durabilidad y comportamiento de dichos materiales sometidos a termociclado serán novedosos y sumarán predictibilidad a la odontología en materia preventiva, aportando eficiencia de recursos y disminución de costos en la disciplina, impactando positivamente en el sistema de salud y en la sociedad. A su vez, el desarrollo del dispositivo de fabricación nacional, especial para el termociclado en colaboración con la ingeniería es una manifestación tangible de integración en ciencia.

Referencias bibliográficas

- Brueckner, C., Schneider, H., Haak, R. (2017). Shear Bond Strength and Tooth-Composite Interaction with Self-Adhering Flowable Composites. *Operative Dentistry* 42 (1), 90-100.
- Celik, E. U., Kucukyilmaz, E., Savas, S. (2015). Effect of different surface pre-treatment methods on the microleakage of two different self-adhesive composites in Class V cavities. *European Journal of Paediatric Dentistry* 16 (1), 33-38
- Gale, M. S. Darvell, B. W. (1999). Thermal cycling procedures for laboratory testing of dental restorations. *Journal of Dentistry* 27(2), 89-99.
- Maj, A., Trzcionka, A., Twardawa, H., Tanasiewicz, M. (2020). A Comparative Clinical Study of the Self-Adhering Flowable Composite Resin Vertise Flow and the Traditional Flowable Composite Resin Premise Flowable. *Coatings*, 10 (8), 800-816.
- Matsui, N., Takagaki, T., Sadr, A., Ikeda, M., Ichinose, S., Nikaido, T. (2015). The role of MDP in a bonding resin of a two-

- step self-etching adhesive system. *Dental Material Journal* 34(2), 227-233.
- Pashley, D. H., Tay, F. R., Breschi, L., Tjäderhane, L., Carvalho, R. M., Carrilho, M. (2011). State of the art etch-and-rinse adhesives. *Dental Material Journal* 27(1), 1-16.
- Sabbagh, J., Ryelandt, L., Bacherius, L., Biebuyck, J-J; Vreven, J., Lambrechts, P., Ozer, F., Blatz, M.B. (2013). Self-etch and etch-and-rinse adhesive systems in clinical dentistry. *Compendium of Continuing Education Dentistry* 34(1).
- Sharma, R., Prajapati, D., Nayak, U. A., Pawar, A., Kappadi, D. (2018). Comparative Clinical Evaluation of Resin-based Pit and Fissure Sealant and Self-adhering Flowable Composite: An In Vivo Study. *International Journal of Clinical Pediatric Dentistry* 11(5), 430-434.
- Srivastava, B., Devi, N. N. (2018). Comparative Evaluation of Various Temperature Changes on Stress Distribution in Class II Mesial-occlusal-distal Preparation restored with Different Restorative Materials: A Finite Element Analysis. *International Journal of Clinical Pediatric Dentistry* 11(3), 167-170.
- Van Meerbeeka, B., Yoshiharab, K., Van Landuytc, K., Yoshidada, Y. (2020). From Buonocore's Pioneering Acid-Etch Technique to Self-Adhering Restoratives. A Status Perspective of Rapidly Advancing Dental Adhesive Technology. *Journal of Adhesive Dentistry*, 22(1), 7-34.

SABIDURÍA POPULAR EN EL PENSAMIENTO DE CARLOS CULLEN LIBERACIÓN, EDUCACIÓN Y ÉTICA

Río, Javier Gustavo ¹⁵⁵

Instituto de la Cultura Popular
y Pensamiento Nacional

Palabras clave: sabiduría popular, ética, liberación, filosofía de la educación

A través de entrevistas al Dr. Carlos Cullen, se va entrelazando la trama de su vida personal con su pensamiento. Su etapa formativa, la docencia y su participación en el grupo fundador de la filosofía de la liberación, su etapa de funcionario del Ministerio de Educación y la preocupación por la formación docente, los planteos de una filosofía de la educación como respuesta a los problemas educativos de época. Su obsesión por la cuestión ética.

El filósofo, el padre, el amigo, el compañero, el educador en la búsqueda por sintetizar su pensamiento y su obra.

La presentación consistirá en una descripción parcial de las primeras conclusiones del trabajo de investigación, haciendo referencia a las principales categorías trabajadas por el pensador.

Referencias bibliográficas

- Cullen, C. (2017). *Reflexiones desde Nuestra América*. Ed. Las cuarenta.
- Río, J. (2022). *Pedagogía del encuentro. El pensamiento educativo de Rodolfo Kusch*. Ed. Las cuarenta.
- Scannone, J. C. (1984). *Sabiduría popular, símbolo y filosofía*. Ed. Guadalupe.

¹⁵⁵Dr. en Educación (UNTREF/UNSAM/UNLA). Bachiller en Teología (Universidad Pontificia Salesiana - UPS). Lic. en Administración de la Educación Superior (UNLaM). Prof. de Filosofía y Ciencia de la Educación. Docente-investigador en las áreas de Historia de la Educación Latinoamericana y Argentina, Pensamiento Pedagógico Latinoamericano y Filosofía de la Educación. Participa del Observatorio de Políticas Universitarias (UNSAM) y del Instituto de Cultura Popular y Pensamiento Nacional (UNO).

RASGOS ACÚSTICOS Y PROSÓDICOS DEL HABLA DE PACIENTES CON ENFERMEDAD DE PARKINSON

Estudio del habla de pacientes con Enfermedad de Parkinson para la asistencia al diagnóstico y seguimiento

Güemes, María Mercedes¹⁵⁶
Torres, Humberto Maximiliano¹⁵⁷

Instituto de la Cultura Popular
y Pensamiento Nacional

Palabras clave: prosodia, lingüística, Parkinson

Los cambios a nivel de la voz y en la producción lingüística son síntomas frecuentes y de aparición temprana en la enfermedad de Parkinson (EP). Dentro de los rasgos del habla parkinsoniana, la afectación de la prosodia es uno de los más significativos. Para lograr la prosodia de una lengua, se utilizan una serie de recursos fonéticos que transmiten significados: el tono o variación de Fo (entonación), marcadores basados en el tiempo, como la duración de fonemas o sílabas, las pausas y la velocidad de habla (ritmo), junto con la modulación de la intensidad. Existen numerosos antecedentes que evidencian que la prosodia expresiva está alterada en pacientes con EP (Skodda *et al.*, 2009, 2011; Frota, 2021; García *et al.*, 2021). Esto se explica por la afectación de los rasgos acústicos mencionados anteriormente: la baja intensidad, las alteraciones de la Fo y las restricciones en el aparato fonador debido a la sintomatología de la enfermedad. Como la prosodia juega un rol crucial en la comunicación humana, su deterioro en los pacientes puede afectar severamente su habilidad para interactuar y socializar con otras personas (Lowit y Kuschmann, 2012; Mennen *et al.*, 2008). Asimismo, dada su aparición temprana, las alteraciones en la prosodia pueden constituir marcadores de inicio de la en-

¹⁵⁶ Dra. en Letras (UBA). Mag. en Lingüística Teórica y Descriptiva (Paris Diderot). Investigadora asistente (CONICET).

¹⁵⁷ Bioingeniero por la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER). Doctor (UBA). Investigador adjunto CONICET. Prof. adjunto, Facultad de Ingeniería (UBA).

fermedad. En el presente trabajo se muestran los principales rasgos acústicos y prosódicos que son susceptibles de ser analizados para detectar y clasificar pacientes con EP. El objetivo general es realizar una descripción detallada, tanto a nivel prosódico como acústico, de un corpus de habla de personas con y sin EP. Como objetivos específicos propone i) estudiar los principales marcadores prosódicos (de frase y palabra) que diferencian la voz normal de la voz parkinsoniana, ii) verificar cuáles de los modelos de prosodia y microprosodia vigentes son los más adecuados para describir el habla de pacientes con EP, iii) determinar si los déficits prosódicos asociados a la EP tienen incidencia en la producción de sintagmas y en la sintaxis oracional.

Referencias bibliográficas

- Frota, S., Cruz, M., Cardoso, R., Guimarães, I., Ferreira, J. J., Pinto, S. & Vigário, M. (2021). (Dys) Prosody in Parkinson's Disease: Effects of Medication and Disease Duration on Intonation and Prosodic Phrasing. *Brain Sciences*, 11(8), 1100
- García, A. M., Arias-Vergara, T., Vasquez-Correa, J., Nöth, E., Schuster, M., Welch, A. E., Bocanegra, Y. Baena, A. & Orozco-Arroyave, J. R. (2021). Cognitive determinants of dysarthria in Parkinson's disease: an automated machine learning approach. *Movement disorders*, 36 (12), 2862-2873.
- Lowit, A. & Kuschmann, A. (2012). Characterizing Intonation Deficit in Motor Speech Disorders: An Autosegmental-Metrical Analysis of Spontaneous Speech in Hypokinetic Dysarthria, Ataxic Dysarthria, and Foreign Accent Syndrome. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, (55), 1472-1484.
- Mennen, I., Schaeffler, F., Watt, N. & Miller, N. (2008) An Autosegmental-Metrical Investigation of Intonation in People with Parkinson's Disease. *Asia Pac. Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, (11), 205–219.
- Skodda, S., Grönheit, W. & Schlegel, U. (2011). Intonation and speech rate in Parkinson's disease: General and dynamic aspects and responsiveness to levodopa admission. *Journal of Voice*, 25(4), 199-205.

Skodda, S., Rinsche, H. & Schlegel, U. (2009). Progression of dysprosody in Parkinson's disease over time-a longitudinal study. *Movement disorders: official journal of the Movement Disorder Society*, 24 (5), 716-722.

PRÁCTICAS Y MEDICINAS TRADICIONALES EN LA ATENCIÓN DE LA SALUD

*Arteaga, Facundo*¹⁵⁸

Instituto de la Cultura Popular
y Pensamiento Nacional

Palabras clave: medicinas tradicionales, salud, territorio

Las prácticas tradicionales en la atención de la salud tienen vigencia en virtud de que los actores de diferentes sectores socioeconómicos reconocen en tales prácticas efectos terapéuticos relevantes en distintas experiencias de enfermedad. Consecuentemente, la aceptación y vigencia de las medicinas tradicionales requiere de una profundización de los significados y motivaciones que llevan a unos y a otros a desarrollar estrategias de complementariedad terapéutica.

En esta ponencia se reflexionará sobre las medicinas tradicionales que son parte de la configuración etnomédica en Merlo, Ituzaingó, Marcos Paz y Las Heras, considerando tanto a sus usuarios como especialistas.

La atención de la salud incluye el traslapo de diversas medicinas en cualquier sociedad, con independencia de diferencias culturales, étnicas, socioeconómicas, niveles de instrucción y estilos de pensar. Frente a este contexto y sumado a la crisis del modelo hegemónico, el surgimiento de nuevos “estilos de vida”, las modificaciones del comportamiento frente a la enfermedad, conducen al cuestionamiento de la biomedicina en una gran cantidad de sus aspectos e implica búsquedas de otras estrategias terapéuticas, incluyendo un amplio espectro de actores en estos procesos de atención de la salud.

El alcance de esta investigación permite describir y analizar las prácticas terapéuticas que la población utiliza en sus búsquedas de la salud, conocimiento prioritario para la implementación de estrategias sanitarias.

¹⁵⁸ Lic. en Folklore (IUNA). Dr. en Cultura y Sociedad (UNA). Docente Investigador. Exdirector del Instituto de Investigaciones en Folklore y Artes Populares (UNA- Folklore). Exsecretario de Investigación y Posgrado del Departamento de Folklore (UNA). Miembro del Instituto de Cultura Popular y Pensamiento Nacional (UNO).

Referencias bibliográficas

- Arteaga, F. (2012). El Proceso de Iniciación al Curanderismo en La Pampa (Argentina). *Chungara, Revista de Antropología Chilena* 44 (4), 707-715.
- Csordas, T. (1994). *Embodiment and Experience: Existential Ground of Culture and Self*. Cambridge University Press.
- Douglas, M. (1998). *Estilos de Pensar*. Gedisa.
- Foster, G. (1994). *Hipocrates' Latin American Legacy. Humoral Medicine in The New World*. Gordon and Breach Science Publisher.
- Gómez García, P. (1996). Teorías étnicas y etnológicas sobre la terapéutica popular. En J. A. González Alcantud y S. Rodríguez Becerra, (Eds.). *Creer y Curar la Medicina Popular*. Biblioteca de Etnología. Diputación Provincial de Granada.
- González de Fauve, M. S. (1996) Dos enfoques en el arte de curar: medicina científica y creencias populares (España, siglos XIV al XVI) En J. A. González Alcantud y S. Rodríguez Becerra, (Eds.). *Creer y curar la Medicina Popular*. Biblioteca de Etnología. Diputación Provincial de Granada. 1996.
- Good, B. (1992). A body in Pain. The Making of a World of Chronic Pain. En M. J. del Vecchio *et al.* (Comp.). *Pain as a human experience: An Anthropological Perspective*. University of Berkeley Press.
- Idoyaga Molina, A. (2002). Culturas enfermedades y medicinas. Reflexiones sobre la atención de la salud en contextos interculturales de Argentina. CAEA-CONICET.
- Idoyaga Molina, A. (2006) Itinerarios de complementariedad terapéutica en la Argentina: medicinas religiosas, medicinas alternativas, medicinas tradicionales, autotratamiento y biomedicina. II Simposio Internacional sobre Religiones, Religiosidades y Culturas. UFGD/UFMS.
- Kleinman, A. (1980). *Patients and healers in the context of culture*. University of California Press.
- O' Connor, B. B. (2003). *Healing traditions. Alternative Medicine and the Health Professions*. University of Pennsylvania Press.

- Palma, N. (1978). *La medicina popular en el noroeste argentino*. Ediciones Huemul.
- Pérez de Nucci, A. (1988). *La medicina tradicional del Noroeste Argentino: Historia y presente*. Ediciones del Sol.
- Pérez de Nucci, A. (1989). *Magia y Chamanismo en la Medicina Popular del Noroeste Argentino*. Editorial Universitaria de Tucumán.
- World Health Organization. (2002). WHO Traditional Medicine Strategy 2002-2005. World Health Organization.

IMPACTO DE LA VACUNACIÓN PARA SARS-CoV-2 EN EL PERSONAL DE SALUD DE UN HOSPITAL NACIONAL

Estudio de cohorte prospectivo en más de 5000 agentes sanitarios

Eghi, Carlos Enrique ¹⁵⁹

Instituto de Ciencias de la Salud

Palabras clave: síndrome respiratorio agudo grave, coronavirus, infecciones por coronavirus, enfermedades profesionales, personal de salud, vacunas- inmunización

La investigación proveerá un modelo acerca de la magnitud de la infección sobre el (PS) en un hospital de alta complejidad, y del impacto de la vacunación sobre el mismo, en el marco de estrategias de vigilancia epidemiológica activa en una población vulnerable. Con respecto a los resultados esperados, se hipotetiza que la vacunación disminuirá la tasa de internaciones y de muertes por COVID-19, pero no se espera que impacte sobre los días de aislamiento atribuidos a infección, contacto estrecho o caso sospechoso. Resulta una verdadera incógnita a esta fecha predecir el comportamiento de la pandemia y su impacto sobre el personal de salud dado que depende entre tantas variables, del tiempo y magnitud de la aparición de las variantes de preocupación existentes y futuras.

Referencias bibliográficas

Bergwerk, M., Gonen, T., Lustig, Y., Amit, S., Lipsitch, M., Cohen, C., Mandelboim, M., Levin, E. G., Rubin, C., Indenbaum, V., Tal, I., Zavitan, M., Zuckerman, N., Bar-Chaim, A., Kreiss, Y. & Regev-Yochay, G. (2021). Covid-19 Breakthrough Infections in Vaccinated Health Care Workers. *The New England journal of medicine*, 385 (16), 1474 -

¹⁵⁹ Médico egresado de la UBA, especialista en Medicina Interna, especialista en Nefrología y especialista en Estadística para Ciencias de la Salud (Facultad de Ciencias Exactas y Naturales-UBA). Staff de la Sección Epidemiología, Servicio de Medicina Preventiva del Hospital Nacional Prof. A. Posadas.

1484. DOI <https://doi.org/10.1056/NEJMoa.2109072>
- Chin, E. T., Huynh, B. Q., Lo, N. C., Hastie, T. & Basu, S. (2020). Projected geographic disparities in healthcare worker absenteeism from COVID-19 school closures and the economic feasibility of child care subsidies: a simulation study. *BMC medicine*, *18* (1), 218. DOI <https://doi.org/10.1186/s12916-020-01692-w>
- Gholami, M., Fawad, I., Shadan, S., Rowaiee, R., Ghanem, H., Hassan Khamis, A. & Ho, S. B. (2021). COVID-19 and healthcare workers: A systematic review and meta-analysis. *International journal of infectious diseases : IJID : official publication of the International Society for Infectious Diseases*, *104*, 335-346. DOI <https://doi.org/10.1016/j.ijid.2021.01.013>
- Iversen, K., Bundgaard, H., Hasselbalch, R. B., Kristensen, J. H., Nielsen, P. B., Pries-Heje, M., Knudsen, A. D., Christensen, C. E., Fogh, K., Norsk, J. B., Andersen, O., Fischer, T. K., Jensen, C. A. J., Larsen, M., Torp-Pedersen, C., Rungby, J., Ditlev, S. B., Hageman, I., Møgelvang, R., Hotter, C. E., ... Ullum, H. (2020). Risk of COVID-19 in health-care workers in Denmark: an observational cohort study. *The Lancet. Infectious diseases*, *20* (12), 1401-1408. DOI [https://doi.org/10.1016/S1473-3099\(20\)30589-2](https://doi.org/10.1016/S1473-3099(20)30589-2)
- Keehner, J., Horton, L. E., Pfeffer, M. A., Longhurst, C. A., Schooley, R. T., Currier, J. S., Abeles, S. R. & Torriani, F. J. (2021). SARS-CoV-2 Infection after Vaccination in Health Care Workers in California. *The New England journal of medicine*, *384* (18), 1774-1775. DOI <https://doi.org/10.1056/NEJMc2101927>
- Pagotto, V., Ferloni, A., Soriano, M. M., Díaz, M., Braguinsky Golde, N., González, M. I., Asprea, V., Staneloni, M. I., Zingoni, P., Vidal, G., Aliperti, V., Michelángelo, H. & Figar, S. (2021). Monitoreo activo de la seguridad temprana de la vacunación con Sputnik V en Buenos Aires, Argentina. *Medicina*, *81* (3), 408-414.
- Schneider, S., Piening, B., Nouri-Pasovsky, P. A., Krüger, A. C., Gastmeier, P. & Aghdassi, S. J. S. (2020). SARS-Coronavirus-2 cases in healthcare workers may not regularly originate from patient care: lessons from a university hos-

pital on the underestimated risk of healthcare worker to healthcare worker transmission. *Antimicrobial resistance and infection control*, 9 (1), 192. DOI <https://doi.org/10.1186/s13756-020-00848-w>

Swift, M. D., Breeher, L. E., Tande, A. J., Tommaso, C. P., Hainy, C. M., Chu, H., Murad, M. H., Berbari, E. F. & Virk, A. (2021). Effectiveness of Messenger RNA Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Vaccines Against Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2 (SARS-CoV-2) Infection in a Cohort of Healthcare Personnel. *Clinical infectious diseases : an official publication of the Infectious Diseases Society of America*, 73 (6), e1376-e1379. DOI <https://doi.org/10.1093/cid/ciab361>

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL OESTE

*Domínguez, Lucía*¹⁶⁰

Departamento de Biología,
Salud y Enfermería

Palabras clave: egresados de enfermería, universidad, trayectorias

El propósito de esta ponencia, es presentar nuestro Proyecto de investigación de línea Complementaria, aprobado por CyT de la Universidad Nacional del Oeste. Nuestra meta es dar cuenta de las trayectorias laborales de los egresados de la Carrera de Enfermería (UNO), desde el año 2015 hasta agosto de 2022.

La propuesta consiste en formular las historias biográficas de los egresados desde su propia narrativa, para transformarlas en objeto de estudio y análisis de trayectorias laborales.

Las trayectorias laborales se inscriben en la tradición de las historias biográficas; donde el sujeto por conocer narra sus experiencias vitales en torno a sus experiencias. La tarea de los investigadores es realizar una interpretación teórica biográfica considerando el contexto histórico, la posición social del sujeto y la manera en que genera sus acciones. Ferrarotti destaca “el valor del relato hecho historia, de la persona que crea y valora su propia historicidad... la persona se apropia y adueña de lo que vive” (2006).

En los estudios publicados sobre los egresados universitarios se observan varios enfoques:

a) como una declaración o rendición de cuentas al ciudadano, que sostiene con sus impuestos la financiación de la universidad (Alarcón, 2014),

b) porque ubican a los egresados en escenarios y situaciones reales, permitiendo identificar las fortalezas y debilidades en el proceso formativo, y retroalimentar el ingreso al posgrado (García Ancira, 2019) y;

¹⁶⁰ Lic. en Enfermería. Trabaja como enfermera asistencial hospitalaria en el Servicio de Broncoscopia del Hospital Nacional Dr. Alejandro Posadas.

c) para asentar las bases para la formación de un vínculo más estrecho entre la universidad y el ámbito laboral, reencontrando a sus graduados con aptitudes y habilidades para trabajar, crear nuevos trabajos, mantener actualizados sus conocimientos y con capacidad para adquirir nuevos objetivos, de mejorar sus desempeños laborales y académicos (Domínguez, 2017).

Actualmente, algunos de los egresados de nuestra casa de altos estudios, se desempeñan como auxiliares docentes en diferentes asignaturas; sin embargo, se desconoce el rumbo de la mayoría de ellos. Sería relevante y oportuno, llevar a cabo la investigación para cubrir este espacio de vacancia de conocimiento sobre los procesos y dinámicas, que nos permitan conocer las trayectorias laborales recorridas por los egresados.

Objetivo general: Analizar las trayectorias laborales de los egresados de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional del Oeste, con sede en el partido de Merlo, provincia de Buenos Aires, desde el período 2015 hasta agosto de 2022.

Metodología: Este es un diseño cualitativo, retrospectivo cuyo objeto empírico son las trayectorias laborales de los egresados de enfermería de la UNO. Para la recolección de datos se utilizará la técnica de líneas biográficas en entrevistas en profundidad.

El trabajo de campo se organizó en fases o etapas para ordenar y sistematizar las tareas. Hasta el momento nuestras actividades se centraron en contactar a los egresados para establecer un vínculo con ellos. Se recibió a la becaria designada para interiorizarla sobre las actividades previstas para en el proyecto.

El enfoque teórico para el análisis de los datos será la fenomenología de Schutz. Para este autor, el trabajo del investigador radica en la observación de la conducta humana, para su posterior reconstrucción en pautas típicas de cursos de acción o modelos ideales, ya sea que intervengan uno o varios individuos. A estos, Schutz los piensa como dotados de conciencia. En esta conciencia ficticia se le atribuyen a los sujetos un conjunto de nociones, propósitos y fines típicos a cada modelo ideal/pautas de acción/tipologías creado. Cuando este sujeto interactúa con otros, construidos de manera similar a él, en los diferentes sistemas de interrelación e intersubjetividad social; se representan estos modelos típicos ideales recreando siste-

mas de significatividad, que cada individuo reconoce e interpreta. Dando por resultado que los actos humanos desarrollados en el mundo de la vida real, definidos en la construcción típica ideal; son comprendidos por el mismo sujeto y sus semejantes, porque sostienen postulados de coherencia lógica de adecuación a las interpretaciones del sentido común de la vida cotidiana (Schutz, 2008; Schutz, Luckmann, 2009)

Este es un cierre de modo transitorio podemos decir que: en la revisión bibliográfica encontramos una categoría teórica relevante en el sentido de las configuraciones de “si cuidador” de cada uno de los estudiantes de la Carrera.

Por añadidura, se perfila la configuración de la muestra de los estudiantes egresados; el acuerdo del equipo de trabajo es agrupar las unidades de análisis en grupos o cohortes dadas las características típicas que observamos.

Con lo que podemos expresar nuestra satisfacción por los resultados parciales obtenidos.

Referencias bibliográficas

- Domínguez, M., Ortega, M. y Ortega, M. (2017). Metodología de seguimiento de egresados para fortalecer la universidad con la sociedad. *Revista Global de Negocios*, 5 (3), 99-111.
- García Ancira, C., Treviño Cubero, A., y Banda Muñoz, F. (2019). Caracterización del seguimiento de egresados. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y Latinoamérica*, 7(1), 12-14.
- Schutz, A. Luckmann, T. (2009). *Las estructuras del mundo de la vida*. (1º edic.). Amorrortu.
- Schutz, A. (2008) *El problema de la realidad social*. (2º edic.). Amorrortu.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de Investigación cualitativa*. Gedisa
- Mallimaci, F. Beliveu Giménez, V. (2006). *Historias de vida y métodos biográficos*. Gedisa.

DESARROLLO PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS/AS DEL CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL OESTE

*Ragusa, Facundo Luis*¹⁶¹

*Hernández, Mariela*¹⁶²

*Robles, Noelia*¹⁶³

*Azorín, Patricia*¹⁶⁴

*Cañete, Yamila*¹⁶⁵

Instituto de Educación,
Justicia y Trabajo

Palabras clave: formación profesional e inserción laboral, gestión educativa, educación física

El presente trabajo se corresponde con un estudio de características longitudinales, en donde se observarán graduados/as de la Licenciatura en Gestión Educativa y la Licenciatura en Educación Física, ambas de la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional del Oeste (UNO) a lo largo de cohortes comprendidas entre los años 2016-2022. Abordando una investigación de los graduados/as a lo largo de 7 cohortes de promoción (2016-2017-2018-2019-2020-2021-2022); buscando realizar un análisis de sus perfiles laborales y sociales previos al ingreso a la Universidad; y su posterior trayectoria/s profesional/es, así como la inserción laboral en los diferentes ámbitos de incumbencia a partir de sus titulaciones; ya sea tanto en el campo de la Educación formal en todos sus niveles y

¹⁶¹ Prof. y Lic. en Educación Física (UNLaM). Especialista en Docencia de la Educación Superior y Mag. en Educación Superior con Mención en Gestión de la Educación Superior (UNLaM). Doctorando en Educación (UNTREF- UNLa-UNSAM).

¹⁶² Dra. en Cs. de la Educación (UBA), Lic. y Prof. en Sociología (UBA). investigadora (UNO) y GECITEC/PLySE del Área de Educación de FLACSO.

¹⁶³ Lic. en Psicología. Técnica en Administración y Gestión Universitaria.

¹⁶⁴ Lic. en Gestión Educativa. Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. FASTA (2021).

¹⁶⁵ Lic. en Psicología (UM). Docente Universitaria en Enseñanza Media y Superior (UAI). Especialista en Clínica de Niños y Adolescente en Abuso Sexual en la Infancia, Maltrato Infantil y Violencia Familiar.

modalidades (Inicial, Primario, Secundario, Terciario no Universitario, Universitario, Especial y Adultos), como en el campo de la Educación en Instituciones no formales u otros (Clubes, Sociedades de Fomento, ONG, colonias de vacaciones, emprendimientos individuales, etc.). El seguimiento de graduados/as emerge como una herramienta para el análisis de la relación entre educación, formación y empleo. Nos permite identificar diferentes recorridos que realizan los/las profesionales luego del egreso de la Universidad y su comparación con su/s estadios previos al ingreso.

El objetivo será conocer el impacto de la formación ofrecida para la inserción laboral o movilidad en sus condiciones/ escalafones de trabajo, para el ciclo de Licenciatura en Gestión Educativa y Licenciatura en Educación Física de la Escuela de Humanidades de la UNO y qué percepción tienen los graduados/as de su proceso formativo en su respectiva carrera. Dicho análisis nos permitirá por primera vez, pensar, evaluar y diseñar políticas de acceso, permanencia y terminalidad para la Escuela de Humanidades.

Referencias bibliográficas

- Antoni, E. J. (2003). *Alumnos Universitarios: el porqué de sus éxitos y fracasos*. Miño y Dávila.
- Achilli, E. (1986). *La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro*. Cuadernos de Formación Docente. Universidad Nacional de Rosario.
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (Coords.). (2014). *Las Prácticas como eje de la formación docente*. EUDEBA.
- Anijovich, R. Cappelletti, G. Mora, S. y Sabelli, M. J. (2009). *Transitar la formación pedagógica*. Paidós.
- Bruner, J. (1999). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
- Carli, S. (2012). *El estudiante Universitario*. Siglo Veintiuno.
- Carli, S. (2014). *Universidad Pública y experiencia estudiantil*. Miño y Dávila.
- Carlino, F. R. (1999). *La evaluación en la educación*. Aique.
- Carretero, M. (1999). *Procesos de enseñanza y aprendizaje*. Aique.
- Davini, M. (2016). *La formación en la Práctica Docente*. Paidós.

- Dewey, J. (1998). [1933], *Cómo pensamos. Una reformulación de la relación entre el pensar reflexivo en el proceso educativo*. Paidós.
- Prieto Pimienta, J. (2008). *La evaluación de los aprendizajes*. Pearson.
- Riquelme, G. (2006). La relación entre educación y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos *Anales de la educación común* 2, (5).
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.

INVESTIGACIÓN SOBRE EL CUIDADO DE LA VOZ DOCENTE

*Giuliano, Monica*¹⁶⁶

*Dalmasso, María del Carmen*¹⁶⁷

*Berduc, Alan*¹⁶⁸

*Pérez, Silvia N.*¹⁶⁹

*Occhipinti, Pedro*¹⁷⁰

*Amestoy, Daniel*¹⁷¹

Instituto de Ciencias de la Salud

Palabras clave: voz-docente, aptitud vocal, incomodidad del tracto vocal

Según Ley Nacional 24.557, la evaluación de aptitud vocal es un requisito en todo el país para el ejercicio de la profesión docente y deben realizarla profesionales en fonoaudiología. Esta normativa forma parte de políticas que atienden al cuidado de la voz de los docentes, reconociendo así su importancia para el desarrollo profesional.

El cuidado de la voz del profesional docente es tomado en cuenta por diferentes normativas en la provincia de Buenos Aires (DGCyE, 2004). En tal sentido, la salud es supervisada mediante evaluación fonoaudiológica durante la formación docente y también en el ejercicio profesional.

La investigación presentada aquí pretende aportar al cuidado de la salud de la voz introduciendo una herramienta que permite tanto una evaluación objetiva que acompañe la tarea del fonoaudiólogo, como la autoevaluación del docente para detectar trastornos en la voz y recurrir así tempranamente al

¹⁶⁶ Mag. en Generación y Análisis de Información Estadística. Mag. en Educación Psicoinformática. Docente titular en la Lic. de Matemática (UNO). Docente adjunta de Probabilidad y Estadística del Instituto de Tecnología e Ingeniería (UNAHUR). Categoría II del Programa de Incentivos.

¹⁶⁷ Fonoaudióloga. Experta en voz laboral.

¹⁶⁸ Mag. en Salud Pública (UBA). Director del Instituto de Ciencias de la Salud (UNO).

¹⁶⁹ Mag. en Biometría (UBA). Prof. (UNO). Investigadora del proyecto.

¹⁷⁰ Lic. en Gestión Educativa. Lic. en Administración. Analista de Sistemas de Información. Maestrando en informática. Investigador categoría III.

¹⁷¹ Estudiante de la Licenciatura en Informática (UNO).

tratamiento. La escala de incomodidad del tracto vocal o VTD (del inglés *Vocal Tract Discomfort*) es una herramienta para evaluar la autopercepción de molestias en el tracto vocal (Santi *et al.*, 2018, 2020).

La herramienta que proponemos desarrollar tendrá en cuenta los avances científicos de las últimas décadas y dará respuesta a las necesidades de profesionales fonoaudiólogos (Gurlekian *et al.*, 2019). El desarrollo de la aplicación de tipo web tendrá en cuenta condiciones de usabilidad, deberá ser sencilla y dar respuestas a los usuarios. Para lograr su éxito y difusión se considera necesario explorar opiniones y necesidades de los usuarios potenciales: fonoaudiólogos, docentes y futuros docentes.

Se propone una aplicación web que facilitará y organizará la evaluación de aptitud vocal en forma perceptual y acústica por parte del profesional fonoaudiólogo y también facilitará la autoevaluación de usuarios no profesionales como los docentes. El desarrollo representa una reingeniería de una aplicación que inició su desarrollo como Sistema de Evaluación del Habla para Diagnóstico Acústico (SEHDA), y fue presentada en Giuliano *et al.*, 2022.

Las funcionalidades previstas apuntan tanto al cuidado de la salud como a lograr el bienestar laboral, persiguiendo objetivos comunes de la comunidad docente del cuidado de la voz.

Referencias bibliográficas

- DGCyE, (2004). Manual de procedimientos administrativos para los institutos de Educación Superior. Aptitud fonoaudiológica, pp. 20-25.
- Giuliano, M., Pérez, S. N. y Mangiarua, N. (2022). Estudio del habla de pacientes con enfermedad de Parkinson y desarrollo de aplicación WEB. *XXIV Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación* (WICC 2022, Mendoza). <https://wicc2022.uch.edu.ar/>
- Gurlekian, J. A., Torres, H. M. y Cediell, M. R. (2019). Un método perceptivo para calificar voces disfónicas. *Diario de Voz*, 33 (4), 453-464.

- Santi, M. A., Romano, A. K., Dajer, M. E., Montenegro, S. y Mathieson, L. (2020). Vocal Tract Discomfort Scale: Validation of the Argentine Version. *Journal of Voice*, 34 (1).
- Santi, M. A., Romano, A. K. y Montenegro, S. (2020). Aplicación de la Escala de discomfort del tracto vocal en detección, diagnóstico y terapéutica de la voz. *Revista Facultad de Ciencias Médicas*. UNR, 1, 149-153.

PROBLEMAS Y DEBATES SOBRE EL CUIDADO, ÉTICA Y DEMOCRACIA EN LA FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA

*Ferré, Norberto*¹⁷²

Departamento de Biología,
Salud y Enfermería

Palabras clave: ética, cuidado, democracia

De acuerdo con la filosofía contemporánea, el cuidado de sí (Foucault, 1987) y de los otros pertenece, por un lado, a la estructura fundamental de la existencia humana (Heidegger, 1951, §58)¹⁷³, en cuanto que inhiere en la vida y las acciones humanas en formas diversas, pero, por otro lado, el cuidado de los otros se institucionaliza como un sistema que interacciona con diferentes aspectos socioculturales, políticos, económicos y éticos de la sociedad.

Desde la perspectiva de las ciencias sociales, el cuidado se presenta como un proceso intencional de intervención en las carencias, dificultades y vulnerabilidades de las personas. Precisamente, se entiende por “cuidado” un conjunto de acciones orientadas a la protección de las personas, a los efectos de satisfacer necesidades materiales, sociales y emocionales en situaciones de vulnerabilidad (Úriz Pemán e Idareta Goldaracena, 2017, 185-186). Este conjunto de necesidades, a su vez, genera que las actividades del cuidado incluyan el contexto normativo, económico y social dentro de los cuales se asignan y se llevan a cabo esas actividades. En este sentido, el cuidado es un concepto complejo cuyo conjunto de significados parecen haberlo convertido en una categoría ambigua y, en ocasiones, difícil de delimitar.

Ahora bien, en la medida en que el cuidado no se limita a dicha intervención, sino que se orienta al bienestar del hombre como a su fin, el proceso de cuidado adquiere las características

¹⁷² Lic. en Filosofía (USAL). Actual Secretario de Ciencia y Tecnología (UNO) y Prof. Regular de Filosofía Social de la Educación (UNO - UNSAM). Maestrando en Organización de Instituciones Educativas (UNO).

¹⁷³ Nos referimos específicamente a la siguiente afirmación: “El ser del Dasein es el cuidado. El cuidado comprende facticidad (condición de arrojado), existencia (proyecto) y caída.” (Heidegger, Ser y Tiempo).

de complejidad e integralidad propios de la vida humana. Puede postularse, entonces, que el fin del cuidado no solo busca el bienestar del hombre, sino la preservación y promoción de la dignidad humana. De ahí la importancia ontológica y ético-política del cuidado y de las actividades, instituciones y profesiones que, mediante procesos de interacción social, institucionalizan un sistema del cuidado dentro de un determinado contexto sociopolítico y ético-cultural.

Por otra parte, si se considera la relación ya no ontológica del término cuidado, sino su significación política entonces la delimitación se torna aún más compleja: el problema político del cuidado puede ser un asunto del Estado o de la sociedad. ¿Cómo puede entenderse y justificarse el enunciado “el Estado cuida a sus ciudadanos/as en situación de vulnerabilidad” o “la sociedad cuida a quienes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad”? Este aspecto está en discusión en la actualidad en cuanto significa que, en alguna medida, el Estado tiene deberes relacionados con el cuidado de sus ciudadanos y que comparte o no dichos deberes con las políticas de la sociedad en dicha materia.

En lo que el respecta al Estado, las discusiones sobre las políticas estatales del cuidado están inmersas en las discusiones actuales sobre el tamaño del Estado. En algunas corrientes políticas, se entiende que las políticas estatales del cuidado extienden injustificadamente el alcance y el gasto presupuestario del Estado, en la medida en que realizan tareas que podrían estar en manos de la sociedad civil o del mercado. En este sentido, se promueve que las políticas del cuidado pasen del ámbito estatal al privado. En cambio, en otras corrientes políticas, las políticas estatales del cuidado se correlacionan con un conjunto de derechos constitucionales por las que el Estado vela para favorecer el acceso a los mismos, es decir, no es un problema inherente al alcance del aparato estatal o del gasto público, sino de garantizar la igualdad de derechos de los ciudadanos en situación de vulnerabilidad. Dicho esto, podemos afirmar que las corrientes políticas actuales, que se diferencian entre liberales y populistas, poseen criterios políticos diferentes acerca del contenido, alcance y financiamiento de las políticas públicas en asuntos de cuidado. En general, las políticas del cuidado en regímenes populistas son acusadas de ineficiencia y paternalismo,

mientras que las mismas políticas en regímenes liberales son calificadas de eficientistas y meritocráticas. Por ello, el Proyecto de investigación indaga acerca de los criterios, sentidos y alcance de la formación de las políticas del sector estatal y del sector privado en materia de cuidado.

Ahora bien, también existe otra perspectiva de análisis del concepto que refleja la amplitud de la problemática del cuidado: la relación del cuidado con la ética y la democracia. Esta perspectiva no sólo involucra la existencia y efectividad de determinadas políticas del sector estatal o privado, sino que también expone la relevancia de determinadas cuestiones sociales y culturales que afectan a las actividades e instituciones del cuidado.

Para entender el concepto e implicancias de la ética del cuidado es relevante la obra de Carol Gilligan (1977, 1982). En su concepción ética esta filósofa norteamericana se propone la armonización de la justicia y el cuidado, a partir de la formulación de una moral relacional y contextual que otorga importancia al sujeto y a su capacidad de vinculación con los otros. La ética del cuidado de Gilligan posee un carácter relacional y se fundamenta en la responsabilidad originada en las relaciones interpersonales, en las cuales es fundamental la capacidad del sujeto de empatizar, construir y sostener relaciones humanas.

Desde esta posición relacional o vincular, adquiere significación la experiencia humana y social de vulnerabilidad: sentirse vulnerable hace que necesitemos de los demás y nos relacionemos con ellos para cuidar y ser cuidados, considerando al individuo concreto en su particular situación. La situación de vulnerabilidad nos exige cuidar de los demás. Por ello, independientemente de los vínculos directos con los otros, el sujeto moral posee la obligación y el derecho tanto a cuidar como a ser cuidados. Esta obligación y derecho a cuidar y a ser cuidados se universalizan en la propuesta de complementar el cuidado con la justicia.

Por ello, para Gilligan el contexto se refiere a cuestiones exclusivas y particulares de personas concretas, así como a escenarios sociales que deben considerarse en la formulación de normas jurídicas. De hecho, el problema moral se origina de la responsabilidad frente a un conflicto concreto y la resolución del mismo se realiza de forma narrativa, cooperativa, pero siempre contextual.

Precisamente, esta racionalidad situacional es la que permite comprender las injusticias que nos permiten empatizar con la vulnerabilidad de los otros y, en consecuencia, cuidar de ellos. La realización del cuidado es una convocatoria a la responsabilidad por el otro, porque no es meramente una conciencia racional del deber para con los demás, sino más bien el cuidado devenido virtud ética.

En consecuencia, tanto las políticas como las acciones éticas son los mecanismos principales de articulación entre el Estado y la sociedad en materia de cuidado. A continuación, presentaremos algunas políticas fundamentales para atender las problemáticas del cuidado que serán objeto de esta investigación. Entre las éticas y las políticas más significativas se encuentran:

a- Las éticas y políticas democráticas. Son aquellas que, ya sea por el Estado o por iniciativas ciudadanas, fundamentan y asignan responsabilidades y derechos en materia de cuidados.

b- Las éticas y políticas sociales: Son aquellas políticas por las que el cuidado se concibe como un concepto multidimensional que incluye formas de trabajo, obligaciones y responsabilidades, y actividades que conllevan aspectos económicos, socio-culturales y emocionales que abarcan tanto el ámbito privado como el público.

c- Las éticas y políticas ambientales: Son aquellas que se fundamentan en una noción de cuidado que involucra no sólo las relaciones interpersonales inmediatas o mediatas, sino las consecuencias de los modelos productivos con la naturaleza.

Éticas y políticas democráticas del cuidado. Entendemos por políticas democráticas, aquellas se realizan mediante el respeto a los principios de participación, organización social, solidaridad, respeto a la diversidad, igualdad y equidad. Estas políticas del cuidado procuran asegurar que los ciudadanos sean capaces de participar en la asignación de las responsabilidades del cuidado. Esto significa, por un lado, ampliar el concepto del cuidado más allá del ámbito privado e individual, convirtiendo al cuidado en un concepto más global, más universal. El cuidado del otro no es solamente una responsabilidad individual, sino que también es una responsabilidad colectiva que se extiende al horizonte de la comunidad democrática.

Como señala Jean Tronto:

la democracia no es simplemente dar voz a la gente. Es dar a las personas una voz en la asignación de las responsabilidades del cuidado. Esto implica que todos aquellos que estén comprometidos en la vida política democrática han de tener la habilidad de expresar sus opiniones sobre la asignación de las responsabilidades del cuidado. (2015, p. 27)

Esta idea supone un giro y una reconceptualización de nuestra idea de democracia, puesto que estamos acostumbrados a definir las democracias más en términos de libertades, de autonomía, y no en términos de vulnerabilidad de las personas que necesitan ser cuidadas.

Una democracia que tenga al cuidado como uno de sus ejes fundamentales se caracterizará por la libertad (no dominación), la igualdad (de voces) y la justicia (en la asignación de responsabilidades). Y esto significa que se atenderán las distintas necesidades de las personas y que habrá continuos diálogos y negociaciones sobre qué significa un “buen cuidado”, así como sobre quiénes deberían cuidar y qué personas deberían ser cuidadas (Tronto, 2013, 2014; Walker, 2007; Visse, Abma & Widdershoven, 2015).

Fiona Robinson (2011) también defiende la idea de que la ética del cuidado es una ética de la responsabilidad política democrática. Cuidar a otras personas de las que somos responsables no sólo tiene un significado moral, sino también político. Se trata “no sólo de plantear cuestiones sobre la naturaleza, cualidad y distribución del cuidado y del trabajo del cuidado en el centro del discurso público, sino que también hay que repensar las destrezas dialógicas necesarias para que el cuidado sea realmente efectivo” (Robinson, 2011, 859). Para ello, hay que trabajar en una doble dirección: por un lado, que los cuidadores desarrollen cualidades como la paciencia, la sensibilidad y la confianza, cualidades necesarias para el buen cuidado de las personas vulnerables. Por otro lado, también se requiere un diálogo sincero sobre la naturaleza y distribución de las responsabilidades del cuidado entre hombres y mujeres y, en general, entre las personas cuidadoras.

Además, habría que incorporar el cuidado al concepto de

ciudadanía, de modo que el cuidado se incorpore de forma más inclusiva a las políticas y se considere como una práctica democrática (Sevenhujsen, 1998; Knijn & Kremer, 1997; Tronto, 2001; Zeymylas & Bozalek, 2011). Se trataría de aproximar el concepto de “cuidado” a las políticas, de forma que se ponga un mayor énfasis en las capacidades de cuidar de todos los ciudadanos. Desde esta perspectiva, por ejemplo, el cuidado se consideraría como una forma de práctica democrática inclusiva y se rechazaría la discriminación de colectivos como asilados o refugiados, que actualmente no gozarían del status de “ciudadanos”, y que, por tanto, actualmente no son considerados como sujetos de derecho.

Éticas y políticas sociales del cuidado: En la actualidad, el cuidado se convierte en un concepto multidimensional: como forma de trabajo, como obligación y responsabilidad, y como una actividad que conlleva aspectos económicos, socio-culturales y emocionales que abarcan el ámbito privado o público.

Es necesario reconceptualizar el término “cuidado” y desarrollar de forma más amplia su significado dentro de las políticas de bienestar de los Estados de Bienestar contemporáneos (Daly & Lewis, 2000). Para ello, estas autoras proponen, el término “cuidado social” para significar un concepto multidimensional: el cuidado es una forma de trabajo (formal o informal), una obligación y responsabilidad (no sólo para las familias, sino también para la sociedad) y una actividad que conlleva un costo económico y emocional (y que se da en el privado o público).

Por otro lado, este tipo de políticas, que tienden a la universalización del cuidado, suponen que el cuidado no se dirija sólo hacia aquellos a quienes tenemos (o sentimos) más cerca, sino también a otras personas con las que nuestra relación no es tan cercana: extranjeros, inmigrantes, personas que buscan asilo en otros países.

En definitiva, para desarrollar una política del cuidado deberíamos considerar el cuidado como un concepto universal, tanto desde la perspectiva de quién es el responsable de ese cuidado (individuos concretos, pero también la comunidad democrática) como respecto de las personas a las que hay que cuidar (no sólo las personas cercanas a nosotros, sino también a otras

con quienes no existe esa proximidad) y de las instituciones que efectivizan dichas políticas.

Éticas y políticas ambientales: La política y la ética del cuidado impactan directamente sobre la capacidad de los Estados y de las sociedades democráticas para cuidar la naturaleza y las consecuencias de los modelos de producción que impactan sobre el ambiente natural y social. En general, las actuales visiones sobre las cuestiones ambientales no separan el ambiente natural y el social, sino que unen bajo la consideración del paradigma de la complejidad los elementos sociales y ambientales bajo la denominación socioambiental.

Las consecuencias más importantes que se afrontan en estas políticas que poseen como objeto del cuidado del ambiente se encuentran el cambio climático, el acceso al agua potable, la pérdida de la biodiversidad, la transición hacia energías sustentables, el problema de los residuos, la economía circular y la denominada deuda ecológica que asigna mayor responsabilidad en la crisis ambiental a los países desarrollados que a los que están en vías de desarrollo. En general, una cuestión a deliberar es el vínculo conceptual entre cuidado y sustentabilidad, lo cual implicaría precisar la vinculación ético-política de la noción de cuidado con la génesis conceptual de sustentabilidad.

A su vez, resulta interesante destacar que el problema ético-político del cuidado no sólo preocupa a Estados y sociedades, sino también a grandes religiones. En este sentido, el concepto de cuidado se menciona en la Encíclica *Laudato si'* (2015). Para el Papa Francisco la noción de cuidado se menciona en el libro del Génesis por el cual se invita a la humanidad a “labrar y cuidar” el jardín del mundo (cf. Gn 2,15). Como se señala en la Encíclica, mientras “labrar” significa cultivar, arar o trabajar, “cuidar” significa proteger, custodiar, preservar, guardar, vigilar. Esto implica una relación de reciprocidad responsable entre el ser humano y la naturaleza (cfr. 2015, nro. 67).

“El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar” (*Laudato si'*, 2015).

Referencias bibliográficas

- Daly, M. & Lewis, J. (2000). The concept of social care and the analysis of contemporary welfare states. *British Journal of Sociology*, 51 (2), 281-298. DOI <https://doi.org/10.1111/j.1468-4446.2000.00281.x>
- Heidegger, M. (1957). *El Ser y el Tiempo*. Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (1987). *Historial de la Sexualidad 3. La inquietud de sí*. Siglo Veintiuno.
- Francisco, P. (2015). *Laudato si'*. *Carta encíclica del Sumo Pontífice Francisco a los obispos, a los presbíteros y a los diáconos, a las personas consagradas y a todos los fieles laicos sobre el cuidado de la casa común*. Paulinas.
- Gilligan, C. (1977). In a different voice: Women's conceptions of self and of morality. *Harvard Educational Review* 47 (4), 481-517.
- Gilligan, C. (1982). *In a different voice: psychological theory and women's development*. Harvard University Press.
- Knijn, T. & Kremer, M. (1997). Gender and the Caring Dimension of Welfare States: towards inclusive citizenship. *Social Politics*, 4 (3), 328-361. DOI <https://doi.org/0.1093/oxfordjournals.sp.a034270>
- Robinson, F. (2011). Stop talking and listen: discourse ethics and feminist care ethics in international political theory. *Millenium: Journal of International Studies*, 39 (3), 845-860. DOI <https://doi.org/10.1177/0305829811401176>
- Sevenhuijsen, S. (2003). The place of care. The relevance of the feminist ethic of care for social policy. *Feminist Theory*, 4 (2), 179-197. DOI <https://doi.org/10.1177/14647001030042006>.
- Tronto, J. C. (1993). *Moral Boundaries: A Political Argument for an Ethic of Care*. Routledge.
- Tronto, J. C. (2001). Who Cares? Public and Private Caring and the Rethinking of Citizenship. In N. Hirschmann & U. Liebert (Eds.). *Women and Welfare: theory and Practice in the United States and Europe* (pp. 65-83). Rutgers University Press.
- Tronto, J.C. (2013). *Caring Democracy: Markets, Equality and Justice*. NYU Press.

- Tronto, J. C. (2014). Moral Boundaries after Twenty Years: From Limits to Possibilities. In G. Olthuis, H. Kohlen & J. Heier (Eds.). *Moral Boundaries Redrawn: the Significance of Joan Tronto's Argument for Political Theory, Professional Ethics and Care as Practice*. (vol. 3). Peeters.
- Tronto, J. C. (2015). Democratic caring and global care responsibilities. In M. Barnes, T. Brannelly, L. Ward & N. Ward (Eds.). *Ethics of Care. Critical Advances in International Perspective*. (pp. 21-30). Policy Press.
- Úriz Pemán, M. e Idareta Goldaracena, F. (2017). Hacia una política de bienestar social garante del cuidado: más allá de la ética de la justicia, en E. Pastor Seller (Ed.), *Sistemas y Políticas de Bienestar: Una Perspectiva Internacional*. (pp. 181-195). Dykinson.
- Visse, M.; Abma, T. & Widdershoven, G. (2015). Practicing Political Care Ethics: Can Responsive Evaluation Foster Democratic Care? *Ethics and Social Welfare*, 9 (2), 164-182. DOI <https://doi.org/10.1080/17496535.2015.1005550>.
- Walker, M. U. (2007). *Moral Understandings. A Feminist Study in Ethics*. Routledge.
- Zembylas, M. & Bozalek, V. (2011). The Council of Europe's White Paper on Intercultural Dialogue: an analysis using the ethic of care. *Policy Futures in Education*, 9 (1), 13-21.

EJE 5

***TECNOLOGÍAS APLICADAS
A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA
Y APRENDIZAJE***

LA PLATAFORMA E-STATUS COMO SOPORTE PARA EL APRENDIZAJE EN CURSOS DE PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

*Pérez, Silvia N.*¹⁷⁴
*Edwards, Diego*¹⁷⁵
*Giuliano, Monica*¹⁷⁶
*Afonso, Victoria*¹⁷⁷
*Riascos, Yilton*¹⁷⁸
*González, José Antonio*¹⁷⁹
*Buda, Julián*¹⁸⁰

Departamento de Ciencias Exactas

Palabras clave: plataforma web, autoaprendizaje, probabilidad y estadística

La evolución de la tecnología y el uso difundido de la estadística en el ámbito de la vida profesional de distintas áreas del conocimiento requiere de profesionales con adecuada alfabetización estadística. En este contexto, se eligió la plataforma e-status como eje central del desarrollo de un sistema de apoyo a la enseñanza y aprendizaje dado que posibilita un espacio virtual tecnológico, contribuye a la formación continua de docentes y ofrece herramientas de aprendizaje para los estudiantes (Pérez *et al.*, 2022). E-status aporta a responder a necesidades concretas de los estudiantes, tomando además en cuenta las necesidades de cursos virtuales o híbridos, favoreciendo el autoaprendizaje y la metacognición (González *et al.*, 2010; 2022).

¹⁷⁴ Mag. Scientiae en Biometría (UBA). Docente investigadora (UNO). Prof. adjunta en la Facultad de Ingeniería (UBA). Docente de la Maestría en Minería de Datos (UTN-FRP). Investigadora Categoría III.

¹⁷⁵ Mag. en Explotación de Datos. Codirector del proyecto.

¹⁷⁶ Mag. en Generación y Análisis de Información Estadística. Mag. en Educación Psicoinformática. Docente titular en la Lic. en Matemática (UNO). Docente adjunta de Probabilidad y Estadística del Instituto de Tecnología e Ingeniería (UNAHUR). Categoría II del Programa de Incentivos.

¹⁷⁷ Lic. en Estadística. Investigadora del proyecto.

¹⁷⁸ Mag. en Educación Matemática. Dr. en Psicología. por la Universidad del Cauca - Colombia. Investigador externo.

¹⁷⁹ Dr. en Informática. Universidad Politécnica de Catalunya. Investigador externo.

¹⁸⁰ Estudiante de Lic. en Informática (UNO). Becario del proyecto.

A partir del análisis de prácticas docentes en cursos de Probabilidad y Estadística (PyE) de las carreras de la UNO, el proyecto busca identificar necesidades y debilidades que puedan facilitarse a través de la plataforma e-status. Para esto, se planteó la necesidad de analizar tanto las funcionalidades de la plataforma como el corpus de problemas disponibles para su adaptación. En esta etapa del proyecto estamos trabajando en la implementación de actividades en la plataforma e-status, analizando estas desde la perspectiva de demanda cognitiva que requiere al estudiante. Parte de los resultados fueron publicados en Riascos *et al.*, 2023. Así también, se analizaron propuestas para la retroalimentación a implementarse en e-status, las que fueron presentadas en González *et al.*, 2023. La evaluación crítica de ambas tareas permitirá incorporar mejoras en la plataforma, creando un sistema de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje que responda a necesidades concretas de los estudiantes. Se espera contribuir a la formación de estudiantes en cursos PyE de grado y posgrado de la UNO, actualizando la enseñanza con el uso de tecnología favoreciendo el autoaprendizaje.

Referencias bibliográficas

- González, J. A., Giuliano, M.; Pérez, S. N. (2022). Measuring the effectiveness of online problem solving for improving academic performance in a probability course. *Education and Information Technologies*, 27 (1). DOI <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10876-7>
- González, J. A., Jover, L., Cobo, E., & Muñoz, P. (2010). A web-based learning tool improves student performance in statistics: a randomized masked trial. *Computers & Education*, 55 (2), 704-713. DOI <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2010.03.003>
- González, J. A., Pérez, S. N., Giuliano, M., Riascos, Yilton (2023). Retroalimentación a usuarios de e-status a partir de la demanda cognitiva de problemas de Estadística y Probabilidad propuestos. Presentado en *X Jornadas Internacionales de Enseñanza y Aprendizaje de la Estadística y la Investigación Operativa*.
- Pérez, S. N., Giuliano, M. (2022). E-status, una plataforma web

que fortalece el aprendizaje de probabilidad y estadística. In S. A. Peters, L. Zapata-Cardona, F. Bonafini, & A. Fan (Eds.), *Bridging the Gap: Empowering & Educating Today's Learners in Statistics*. Proceedings of 11th International Conference on Teaching Statistics (ICOTS11 2022). 10.52041/iase.icots11.T10C3

EDUCAR EN TIEMPOS DIGITALES. UNA APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN CULTURAL DEL SENTIDO A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DIGITALES Y SU IMPACTO EN LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Construcción cultural del sentido y su efecto en las subjetividades de los estudiantes de la Universidad Nacional del Oeste 2021-2022

*López, María Sol*¹⁸¹

*Pazos, Matías*¹⁸²

*Montenuevo, Nelson*¹⁸³

*Silva, Horacio*¹⁸⁴

Instituto de la Cultura Popular
y Pensamiento Nacional

Palabras clave: sentido, redes, juventud

La pandemia marcó un antes y un después, no sólo en la manera de entender el mundo, sino también en las formas de construir ideas y desarrollar herramientas de vinculación pedagógica:

Como toda crisis, estos sucesos pueden representar una oportunidad para promover e implementar instancias de reflexión crítica acerca del modelo de enseñanza-aprendizaje y, pensar prospectivamente proyectos educativos que garanticen el acceso a la educación y preparen a las y los estudiantes del nuevo siglo ante un mundo volátil, incierto complejo y ambiguo. (Silva *et al*, 2023).

¹⁸¹ Lic. en Ciencia Política (UBA). Prof. en Educación Media y Superior en Ciencia Política (UBA). Esp. en Análisis del Mundo Contemporáneo (INFod).

¹⁸² Lic. en Administración (UNO). Diplomado en Cs. Políticas con orientación en Políticas Públicas y Desarrollo Social (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología). Esp. en Formación Pedagógica (UCES). Posgrado en Derechos Humanos Fundamentos y Perspectivas (CIN).

¹⁸³ Lic. en Gestión Educativa (UNO). Prof. de Geografía.

¹⁸⁴ Lic. en Sociología (UBA). Prof. en Sociología (UBA). Tec. en Psicología Social. Especialización en Economía Política (en curso). Maestrando en Gestión Social en Políticas Públicas. Maestrando en Prevención de Adicciones (UBA).

La pospandemia nos obliga a analizarlo, a problematizarlo, a indagarlo. Desde que el mundo es mundo los sujetos que lo habitamos intentamos explicar los sucesos que nos rodean; y en ese mecanismo de comprender dotamos de sentido a la sociedad sus relaciones y funcionamiento.

Nos preguntamos, sobre la relación que existe entre la construcción y reproducción de los sentidos que los estudiantes de la Universidad Nacional del Oeste le otorgan a determinadas ideas según su interacción con los medios de comunicación y las redes sociales, en el contexto pospandemia.

Referencias bibliográficas

- Ayala, P. T. (2014). Redes sociales, poder y participación ciudadana. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (26), 23-48.
- Brown, W. (2016). *El pueblo sin atributos: La secreta revolución del neoliberalismo*. Malpasso.
- Calvo, E. y Aruguete, N. (2020). *Fake News, trolls y otros encantos*. Editorial Biblos.
- Fisher, M. (2020) *Realismo capitalista: ¿No hay alternativa?* Caja Negra.
- Foucault, M. (2005). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*, Siglo Veintiuno.
- Foucault, M. (1979) *El orden del discurso*, Tusquets.
- Gramsci, A. (1999). *Hegemonía y lucha política en Gramsci*. Selección de textos. (Estudio introductorio. G. Varesi). Ediciones Luxemburgo.
- Han, B. C. (2020). *Psicopolítica. Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder*. Herder.
- Han, B. C. (2022). *Infocracia: la digitalización y la crisis de la democracia*. Taurus.
- Han, B.-C. (2014). *En el enjambre*. Herder.
- Laje, A. (2022). *La Batalla Cultural hacia la construcción de una nueva derecha*. Harper Collins Publishers.
- Saintout, F. (2013). *Los medios y la disputa por la construcción de sentido*. Prometeo.
- Van Dijck, J. (2019). *La cultura de la Conectividad: una historia crítica de las redes sociales*. Siglo Veintiuno.

HACIA UNA RECONSTRUCCIÓN DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

*Villalba, Mirian Patricia*¹⁸⁵

Instituto de Educación,
Justicia y Trabajo

Palabras clave: política educativa, pandemia, organización institucional, trayectorias educativas, escuela secundaria

A raíz de la declaración de aislamiento preventivo social y obligatorio mediante el Decreto de Necesidad y Urgencia nro. 297/20, producto de la COVID-19 todas las escuelas del sistema educativo argentino debieron cerrar sus puertas. Lo que en principio suponía una suspensión relativa con el correr de los días fue perdurando y dentro de esta nueva realidad las autoridades educativas debieron poner en machas diversas políticas con el fin de garantizar la continuidad pedagógica a la totalidad de estudiantes a lo largo del país.

La suspensión de las clases presenciales condujo a un escenario inédito y complejo que demandó respuestas inaplazables por parte del gobierno nacional y de los gobiernos jurisdiccionales, para sostener y garantizar la continuidad pedagógica en todos los niveles de la educación obligatoria. El trabajo articulado entre el Ministerio de Educación de la Nación y los gobiernos educativos de las provincias y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires quedó expresado en las resoluciones acordadas en el seno del Consejo Federal de Educación que, en su conjunto, reordenaron el funcionamiento del sistema educativo durante el ciclo lectivo 2020 y sentaron las bases para la organización del próximo año escolar. Fue en el marco de estas normativas que se diseñó y ejecutó toda una serie de políticas educativas nacionales y jurisdiccionales que de manera progresiva hicieron posible el despliegue efectivo de los procesos pedagógicos. Frente a este escenario el acuerdo de estrategias que acompañen y sostengan las trayectorias escolares de los jóvenes, del nivel secundario resulta imprescindible.

¹⁸⁵ Lic. en Gestión Educativa (UNO). Maestranda en Gestión de Organizaciones Educativas (UNO). Cargos de Gestión en Nivel Secundario, distrito Merlo (Secretaría-Vicedirectora- Directora).

A partir de la aplicación de encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes, el presente informe busca reconocer cuáles han sido los mejores soportes para transitar el contexto de pandemia en las escuelas secundarias del distrito de Merlo. Identificar cuáles ha sido las mejores condiciones institucionales, pensando en cómo se sostuvo la continuidad pedagógica durante el período 2020-2022.

Específicamente se intenta describir qué tipo de estrategias situadas y de acompañamiento aplicaron las instituciones y, al mismo tiempo, a partir de diversas dinámicas, identificar cómo se transformó el espacio áulico y de qué manera esto influyó en las trayectorias escolares de las y los estudiantes. En esta línea de investigación se busca reconocer qué adaptaciones debieron realizarse para que la Institución “escuela” no se transforme en un mecanismo expulsivo, sino muy por el contrario, sea un espacio de integración común.

Referencias bibliográficas

- Cardini, A., Bergamaschi, A. y D'Alessandre, V. (2010). *Educación en tiempos de Pandemia. Entre el aislamiento y la distancia social*. CIPPEC.
- Consejo Federal de Educación. Resoluciones: nro. 363/2020-Anexo, nro. 364/2020, nro. 366/2020, nro. 367/2020, nro. 368/2020, nro. 379/2020, nro. 423/2020.
- Decreto de Necesidad y Urgencia nro. 297/20- Poder Ejecutivo de la Nación. DECNU-2020-297-APN-PTE - Disposiciones.
- Ley de Educación Nacional nro. 26206.
- Ministerio de Educación de la Nación. Resolución 106/2020.
- Pinkasz, D. y Montes, N. (Comp.). (2020). *Estados del arte sobre educación secundaria: la producción académica de los últimos 15 años en torno a tópicos relevantes*. (UNGS) - FLACSO.
- Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. En A. Marchesi, R. Blanco y L. Hernández (Coord). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Organización para los estados Iberoamericanos. Edic. Metas Educativas.

Terigi, F. y Briscioli, B. (2020). Investigaciones producidas sobre Trayectorias escolares en educación secundaria (Argentina 2003-2016).

BIORREMEDIACIÓN DE METALES PESADOS EN UN SISTEMA HIDROPÓNICO

*Blanco, Julián Matías*¹⁸⁶
*Cetrángolo, Juan Pablo*¹⁸⁷
*Nielsen, Javier*¹⁸⁸

Instituto de Ingenierías
y Nuevas Tecnologías

Palabras clave: hidroponía, biorremediación, metales pesados

La contaminación del medio ambiente por metales pesados constituye una amenaza para el hombre y los ecosistemas. Una de las técnicas que se utilizan para mitigar estos contaminantes es la biorremediación, la cual consiste en el uso de organismos vivos para eliminar contaminantes y toxinas del suelo y el agua.

A partir de un equipo interdisciplinario, se están llevando a cabo diferentes tareas relacionadas entre sí, a fin de cumplir con los siguientes objetivos:

- 1) Diseño y puesta en marcha del invernadero
- 2) Diseño y puesta en marcha del sistema hidropónico NFT autosustentable.
- 3) Ensayos nutricionales para determinar la receta que mejor se adapta al cultivo en dichas condiciones.
- 4) Exposición a diferentes dosis de metales pesados.
- 5) Medición de las dosis almacenadas en los distintos órganos del cultivo (hojas, tallo y raíz).
- 6) Almacenamiento de los datos medidos.
- 7) Desarrollo de un sistema de inteligencia artificial e IoT que permita el ajuste de las dosis nutricionales para optimizar los resultados.

El proyecto se encuentra en pleno desarrollo y a la espera

¹⁸⁶ Ing. Agrónomo (UBA). Docente Universitario. Maestrando en Gestión de Residuos Sólidos Urbanos UTN-UNO.

¹⁸⁷ Lic. en Ciencias Químicas (UM). Prof. en Disciplinas Industriales Químicas (UTN). QC/I+D Farmacéutico y Procesos Biotecnológicos. Prof. (UNO).

¹⁸⁸ Prof. Educación Física (SAFYD). Técnico en Gestión Administrativa Universitaria, (UNAHUR). Lic. en Gestión Educativa (en curso), (UNO). Maestrando en Gestión de Instituciones Educativas (UNO).

de los primeros resultados para ir alimentando al sistema y como consecuencia pueda predecir el comportamiento futuro gracias a la extensa cantidad de datos obtenidos a lo largo del tiempo.

Referencias bibliográficas

- Al-Isawi, R., Scholz, M., & Al-Faraj, F. (2016). Evaluación de aguas residuales domésticas contaminadas con diésel tratadas por humedales artificiales para el riego de chiles cultivados en un invernadero. *Environmental Science and Pollution Research*, 23(24), 25003-25023. DOI <https://doi.org/10.1007/s11356-016-7706-x>
- Red de Especialistas en Agricultura. (2015). Aprende sobre el sistema hidroponía NFT. *Agricultureros*.
- Oppelt, E. T. (2000, febrero). *Introducción a la fitorremediación*. EPA/600/R99/107. Environmental Protection Agency.
- Urrestarazu Gavilan, M. (2004). *Tratado de cultivo sin suelo*. Ediciones Mundi-Prensa.
- Silva, R., Gaspar, R., y Fonseca, C. (2018). Influencia del uso de aguas residuales en la absorción de nutrientes y la producción de lechugas cultivadas en un sistema hidropónico. *Gestión del agua agrícola*, (203) , 311-321. DOI <https://doi.org/10.1016/j.agwat.2018.03.028>
- Vasconcelos, J. L., Kalliany, K., de Freitas Moura, C., da Silva Dias, N., Vieira Carneiro, J., Alves Guedes, R. A. (2015). Crecimiento y producción de dos cultivares de lechuga mediante aguas residuales tratadas. *Revista Brasileira De Agricultura Irrigada*, 9 (5), 320-325. DOI <https://doi.org/10.7127/rbai.v9n500322>

PANEL “LA INVESTIGACIÓN Y LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO. PRODUCCIÓN Y USO DE LA INFORMACIÓN EN UNA GESTIÓN DE GOBIERNO”

*Sverdlick, Ingrid*¹⁸⁹

*Rodríguez Moyano, Inés*¹⁹⁰

*Austral, Rosario*¹⁹¹

El propósito del panel es poner en debate cómo se construye conocimiento a partir de investigaciones y evaluaciones educativas, tendientes a producir y utilizar la información en el marco de una gestión de gobierno. Se buscará compartir concepciones, decisiones y metodologías utilizadas en el diseño de los dispositivos de evaluación y de los proyectos de investigación orientados al planeamiento educativo; esto es, al acompañamiento, seguimiento y toma de decisiones de las políticas educativas. En este marco, se presentará la experiencia de gestión de la Dirección Provincial de Evaluación e Investigación, dependiente de la Subsecretaría de Planeamiento de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2020-2023), focalizando en las particularidades y desafíos referidas a las definiciones de temas y problemáticas de la evaluación y la investigación; la articulación con los distintos niveles de gobierno, el proceso de elaboración de resultados y la producción para difusión.

¹⁸⁹ Directora Provincial de Evaluación e Investigación SSP-DGCyE.

¹⁹⁰ Directora de Evaluación SSP-DGCyE.

¹⁹¹ Directora de Investigación SSP-DGCyE.

SÍNTESIS DE LA REUNIÓN CON EQUIPOS DOCENTES DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y ASIGNATURAS AFINES DE TODAS LAS CARRERAS DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL OESTE

*del Pozo Aldana María*¹⁹²
*Tagliabue, Agustina*¹⁹³

La Secretaría de Ciencia y Tecnología (SCyT) de la Universidad Nacional del Oeste en el marco de la Primera Jornada de Investigación Científica, Tecnológica y Artística llevó a cabo una reunión con equipos docentes de Metodología de la Investigación y asignaturas afines de las carreras de grado de la UNO. El objetivo de la reunión consistió en promover un encuentro para describir el modo en que se aborda la investigación científica en el desarrollo de las asignaturas, la importancia de incorporar e incentivar a los y las estudiantes en esos procesos y las características que afronta la ciencia en los tiempos actuales.

La actividad estuvo coordinada por el Secretario de CyT, Norberto Ferré y profesionales de la Secretaría, Aldana del Pozo y Agustina Tagliabue.

Cabe destacar que fueron invitados los equipos docentes de las materias de Metodología de la Investigación y afines de las carreras de grado y que queda pendiente, a futuro, una reunión con docentes de carreras de posgrado.

En este encuentro se planteó la importancia de la articulación entre las funciones sustantivas de la Universidad, (docencia, investigación y extensión); así como la necesidad de dar visibilidad a la investigación en la currícula de las distintas carreras de la universidad.

En el siguiente cuadro, puede observarse en el Plan de Estudios de cada una de las carreras de la Universidad Nacional del Oeste, la presencia de materias específicas de investigación.

¹⁹² Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación (UNLu). Especialista en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas Escolares (FLACSO). Maestranda en Política Educativa (UNAHUR).

¹⁹³ Lic. en Sociología (USAL). Especialista en Políticas Educativas (FLACSO). Mag. en Ciencias Sociales con orientación en Educación (FLACSO). Doctoranda en Ciencias Sociales (FLACSO).

UNIDAD ACADÉMICA	CARRERA	MATERIAS ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN EN PLANES DE ESTUDIO
ESCUELA DE INGENIERÍA	Ingeniería Química	No se observan
	Tecnicatura Universitaria en Procesos Industriales	No se observan
	Ingeniería Ambiental	No se observan
ESCUELA DE INFORMÁTICA	Licenciatura en Informática	Metodología de la Investigación (4º año)
	Analista en Informática	No se observan
	Tecnicatura Universitaria en Redes Informáticas	No se observan
	Tecnicatura Universitaria en Tecnologías Web	No se observan
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN	Licenciatura en Administración	Metodología de las Ciencias Sociales
	Tecnicatura Universitaria en Administración	Metodología de las Ciencias Sociales
	Licenciatura en Administración Pública	Metodología de las Ciencias Sociales
	Tecnicatura Universitaria en Administración Pública	Metodología de las Ciencias Sociales
	Licenciatura en Administración de Recursos Humanos	Metodología de las Ciencias Sociales
	Tecnicatura Universitaria en Administración de Recursos Humanos	Metodología de las Ciencias Sociales
	Licenciatura en Economía	Metodología de las Ciencias Sociales
	Tecnicatura Universitaria en Asuntos Económicos	Metodología de las Ciencias Sociales

ESCUELA DE HUMANIDADES	Licenciatura en Gestión Educativa	Epistemología y Metodología de la Investigación
	Licenciatura en Educación Física	Elaboración de Proyectos de Investigación en el Campo de la Educación Física Metodología de la Investigación
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD	Licenciatura en Enfermería	Investigación en Enfermería I Investigación en Enfermería II Taller de Invest. en Enfermería I Taller de Invest. en Enfermería II
	Enfermera/o Universitaria/o	Investigación en Enfermería I
	Odontología	Epistemología y Metodología de la Investigación Odontológica
ESCUELA DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES	Abogacía	Metodología de la Investigación
	Tecnicatura en Investigación Criminal	Taller de Investigación Criminal I Taller de Investigación Criminal II Género, Der. Penal e Investigación Invest. y Derechos Humanos Invest. en Sistemas Comparados
POSGRADO	Licenciatura en Matemática	Metodología de Investigación Taller de Tesis
	Especialización en Docencia Universitaria	No se observan
	Maestría en Gestión de Organizaciones Educativas	Tutoría y tareas de Investigación I Tutoría y tareas de Investigación II
	Maestría en Gestión de Residuos Sólidos Urbanos	Metodología de la Investigación Taller de Tesis Espacio de práctica, tutoría y actividades de investigación

VALORACIÓN DE LA PRIMERA JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y ARTÍSTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL OESTE

del Pozo Aldana María ¹⁹⁴
Tagliabue, Agustina ¹⁹⁵

El presente informe tiene como propósito sistematizar la información de las encuestas de opinión realizadas en el marco de la Primera Jornada de Investigación Científica, Tecnológica y Artística de la Universidad Nacional del Oeste, desarrollada el 27 de septiembre de 2023 en el Campus Universitario.

El análisis cuantitativo ha sido la estrategia utilizada con el fin de establecer indicadores que permitan analizar la valoración de la jornada de investigación. La técnica de recolección de datos ha sido la encuesta, disponible para todos/as los/as investigadores y participantes presentes en la jornada mediante un QR al cual tenían acceso a través de los Programas de la Jornada entregados en la acreditación.

La encuesta llevada a cabo mediante *Google Form* implicó siete preguntas y estuvo estructurada sobre determinadas dimensiones y variables buscando relevar la valoración general de la Jornada, a partir de la mirada de los/as docentes investigadores/as, becarios/as y comunidad universitaria participante en la actividad.

A través de la encuesta, se indagó respecto a los siguientes aspectos:

1. Convocatoria/difusión de la Jornada
2. Pertinencia de los ejes propuestos para la jornada
3. Otros ejes para próximas Jornadas de Investigación
4. Tiempo de exposición por trabajo
5. Organización general de la Jornada
6. Participación futura en otra Jornada/Evento de Investigación organizado por la UNO

¹⁹⁴ Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación (UNLu). Especialista en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas Escolares (FLACSO). Maestranda en Política Educativa (UNAHUR).

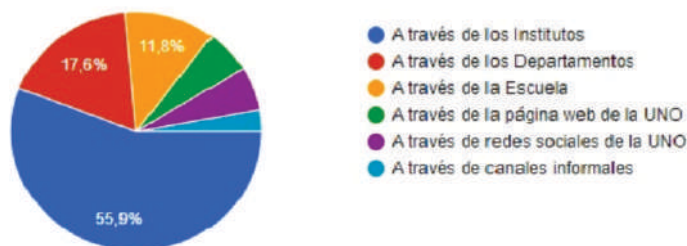
¹⁹⁵ Lic. en Sociología (USAL). Especialista en Políticas Educativas (FLACSO). Mag. en Ciencias Sociales con orientación en Educación (FLACSO). Doctoranda en Ciencias Sociales (FLACSO).

7. Consideración respecto a que desde la UNO se continúe estimulando la socialización/difusión del conocimiento científico que se produce en el marco de los PID.

Respecto a cómo se enteró del desarrollo de la Jornada, un 55,9% de la muestra respondió que la convocatoria y difusión fue llevada adelante a través de los Institutos. No obstante, fue relevante en estas tareas la participación de los Departamentos y Escuelas, además de las redes sociales y sitio web de la UNO.

¿Cómo se enteró del desarrollo de la Jornada?

34 respuestas



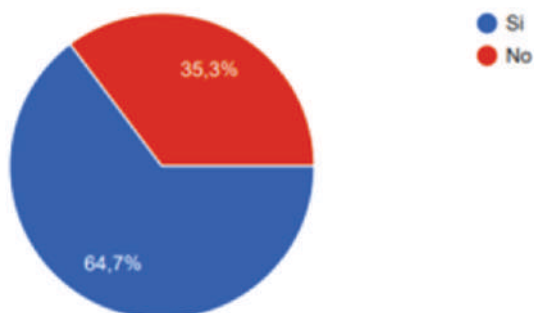
Con relación a la valoración de la pertinencia de los ejes propuestos para la Jornada, el 76,5% de los/as encuestados/as respondió que fueron pertinentes.

Complementariamente, fueron propuestos otros ejes para próximas Jornadas de Investigación. Algunos de ellos fueron:

- Derecho a la Educación
- Inclusión
- Democracia y Soberanía
- Ciencias Jurídicas
- Circulación de discursos
- Cuidado del medio ambiente
- Planificación y Gestión de la Educación Superior y de las Universidades
- Las matemáticas y la investigación social
- Más que otros ejes, propondría subdividir los que estaban en subejos que aborden temáticas más acotadas.

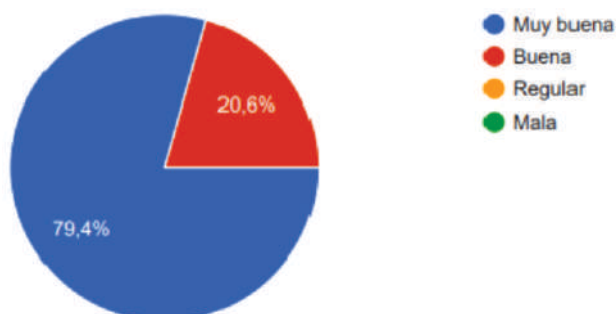
Respecto al tiempo de exposición por trabajo, un 64,7% respondió que fue suficiente, mientras que un 35,3% consideró que no.

¿Considera que el tiempo de exposición por trabajo fue suficiente?



Sobre la organización general de la Jornada, un 79,4% expresó que fue “muy buena” y un 20,6% “buena”.

¿Cómo valora la organización general de la Jornada?



El 100% de la muestra expresó que volvería a participar en otra Jornada/Evento de Investigación organizado por la UNO y asimismo considera que es necesario que se continúe estimulando la socialización/difusión del conocimiento científico que se produce en el marco de los PID.

Analizar los resultados de la encuesta de valoración de la Primera Jornada de Investigación llevada a cabo en nuestra Universidad, nos permite continuar apostando a la construcción de un proyecto académico concibiendo a la educación superior universitaria como un bien público y social de decisiva trascendencia, promoviendo la formación académica y la producción del conocimiento científico con impacto en el territorio.

Universidad y Ciencia: 40 años de Democracia y los Desafíos del Conurbano, Memoria de la Primera Jornada de Investigación Científica, Tecnológica y Artística de la Universidad Nacional del Oeste, reúne los resúmenes de las exposiciones que se presentaron en la Primera Jornada de Investigación Científica, Tecnológica y Artística de la Universidad Nacional del Oeste, desarrollada el 27 de septiembre de 2023 en el Campus Universitario, ubicado en Av. Balbín y Castagnari, Merlo, Buenos Aires, Argentina. Los resúmenes ampliados fueron sistematizados en función de los ejes establecidos: “Educación, Salud, Arte y Género en clave de Derechos Humanos”; “Geopolítica y territorios: Economía, Desarrollo e integración regional”; “Ingenierías y Tecnologías: Aplicaciones y Desarrollo Tecnológico y Social”; “Producción de conocimientos para la mejora de la calidad de vida. Educación, Salud y Ética” y “Tecnologías aplicadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje”. En la formulación de los ejes valoramos la interdisciplinariedad para la construcción de conocimientos.

La presente publicación constituye un hito en la función Investigación y Desarrollo (I+D) de la Universidad Nacional del Oeste, al posibilitar la difusión del conocimiento científico, tecnológico y artístico que producen, con gran compromiso, responsabilidad y creatividad nuestros docentes investigadores e investigadoras.

Colección **INVESTIGACIÓN, DESARROLLO Y VINCULACIÓN TECNOLÓGICA**
Serie Jornadas de Investigación